

نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین
آموزش و پرورش



وزارت آموزش و پرورش



باید قدم به قدم این سند تحول برنامه ریزی شود. باید یک نقشه‌ی راه وجود داشته باشد. اینجور نباشد که امروز یک مسئولی، یک وزیری، یک مدیری در بخشی تصمیمی بگیرد، بعد فردا یکی بیاید طبق سلیقه، آن را عوض کند. این، هدر دادن وقت و نیروی کشور خواهد بود (۱۳۹۱/۰۲/۱۳).

اینکه ما برخی از مواد را، فرض کنید چهل ماده یا در این حدود را اجرایی کنیم، بقیه را مغفول بگذاریم، این به نتیجه نخواهد رسید. انسجام این مجموعه [سند تحول] بایستی حفظ بشود. وقتی همه‌ی مواد این مجموعه مورد عمل قرار گرفت، آن وقت کار پیش خواهد رفت، سرعت پیدا خواهد کرد، درست انجام خواهد گرفت (۱۳۹۴/۰۲/۱۶).

آنچه من مطالبه میکنم و توقع دارم از دستگاه آموزش و پرورش، این است که زمان بندی کنید؛ یک زمانی را مشخص کنید و بگویید تا چه مدتی این سند، تحقق کامل پیدا خواهد کرد. البته کار سختی است لکن این کار سخت باید انجام بگیرد (۱۳۹۷/۰۲/۱۹).

برنامه‌ی جامعی باید در دستتان باشد که معلوم باشد چه کار می‌خواهید بکنید. پس بنابراین، این برنامه‌ی جامع بایستی همه هدف‌های عملیاتی را شامل بشود، متقن باشد، دارای زمانبندی باشد؛ یعنی دو چیز مهم در این برنامه جامع، لازم است: یکی زمانبندی، یکی شاخص پیشرفت. هم زمانبندی کنید، هم شاخص‌هایی وجود داشته باشد که بتوان معلوم کرد که چقدر این برنامه پیش رفته است (۱۳۹۹/۰۲/۱۱).

دوره‌های مختلف در آموزش پرورش، کارهایی شده، برنامه‌هایی ارائه کرده اند به عنوان برنامه‌ی عملیاتی، منتها [فقط] بخشی از این سند تحول مورد توجه قرار گرفته، مجموع سند تحول مورد توجه قرار نگرفته. انسان وقتی سند تحول را نگاه می‌کند، مجموعه سند تحول بایستی به طور کامل برنامه ریزی شده باشد (۱۳۹۹/۰۶/۱۱).

سند تحول چیز خوبی است، حرف‌های بسیار خوبی در آن هست، اما در واقعیت، در محیط تعلیم و تربیت، انسان اثری و نشانی از سند تحول نمی‌بیند؛ این برای این است که نقشه راه تهیه نشده. پس بنابراین، نکته بعدی در مورد سند تحول این است که بایستی نقشه راه برای آن تهیه بشود، یک برنامه ریزی باید برای آن بشود (۱۴۰۲/۰۲/۱۲).

پیشگفتار

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تنها منبع رسمی و مورد وفاق برای راهبری امر تحول در نظام تربیت رسمی و عمومی کشور است. با توجه به تصویب این سند در سال ۱۳۹۰، انتظار آن است که در زمان حاضر، پس از ۱۲ سال، بخش عمده‌ای از آن به‌خوبی اجرا شده باشد، اما متأسفانه همچنان با تحقق بسیاری از اهداف این سند فاصله داریم. بررسی دلایل عدم توفیق کامل در اجرای سند، که در فصل نخست شرح داده شده‌اند، به‌خوبی نشان می‌دهد که یکی از ضروری‌ترین اقدامات لازم برای اجرای کامل و صحیح سند، تهیه نقشه‌ی راهی است که در آن مجموعه‌ای از وظایف زمان‌مند با شاخص‌های دقیق، به هر یک از واحدهای سازمانی وزارت آموزش و پرورش و حتی سایر وزارتخانه‌ها و نهادها محول شده باشد. از همین رو است که مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در سال‌های دهه‌ی ۹۰، بارها بر تهیه‌ی نقشه‌ی راه اجرای سند تحول بنیادین، تأکید نمودند.

پس از تأکید مجدد مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) بر ضرورت تهیه‌ی نقشه‌ی راه در ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۲، یک گروه پژوهشی در وزارتخانه مأموریت یافتند که ابتدا، دو تجربه‌ی صورت‌پذیرفته در این زمینه در سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۷ را بررسی و آسیب‌شناسی نمایند. نتایج نشان داد که به‌دلیل عدم تصویب زیرنظام‌های سند، نقشه‌ی راه سال ۱۳۹۳، مبتنی بر برنامه‌های مصوب زیرنظام‌ها تدوین نشده است و نقشه‌ی راه سال ۱۳۹۷ نیز فقط برای اجرای برنامه‌های ۴ زیرنظام از ۶ زیرنظام تدوین شده است. مهم‌تر آنکه هیچ یک از این دو نقشه، واجد شاخص‌های قابل اندازه‌گیری برای ارزیابی میزان و کیفیت پیشرفت اجرای سند نبوده و سازوکار مشخصی برای برنامه‌ریزی، اجرا، واپایش، نظارت و بهبود برنامه‌ها ارائه نکرده‌اند. همچنین عدم تصویب این دو نقشه در یک مرجع رسمی و واجد صلاحیت، اجرای آن‌ها را با مسأله‌ی اعتبار مواجه کرده بود.

بررسی‌ها نشان داد که نیازمند تولید یک نقشه‌ی راه جدید هستیم که ضمن حفظ نقاط قوت دو تجربه‌ی پیشین، ضعف‌های یادشده را برطرف سازد. به همین دلیل، از خردادماه ۱۴۰۲، برنامه‌ریزی‌ها برای تهیه‌ی این نقشه آغاز شد و به لطف حضرت باری تعالی، پس از حدود ۱۰ ماه تلاش توسط همکارانم در همه‌ی واحدهای ستادی وزارتخانه، به ثمر نشست.

در نهایت، این نقشه در ۱۱ اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۳ در شورای عالی انقلاب فرهنگی در آخرین حضور پربرکت شهید رئیسی عزیز، به تصویب رسید و پس از آن، ماده واحده «نقشه‌ی راه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» در جلسه ۹۰۰ مورخ ۱۴۰۳/۰۳/۰۸ براساس مصوبه جلسه ۴۷۵ مورخ ۱۴۰۳/۰۲/۱۸ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، تصویب و ابلاغ گردید که در ادامه تقدیم شده است.

در پایان، خدای را هزار بار و بیش شاکرم که توفیق داد این گام مهم و معقول در اجرای سند تحول بنیادین و مطالبه‌ی چندباره‌ی مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) را به نحوی شایسته در دولت شهید رئیسی، که به‌حق مغتنم بود، به سرانجام برسانیم. همچنین از درگاه احدیت مسألت دارم مجموعه‌ی معلمان خادم، فاضل، مجاهد، مخلص و بی‌منت کشور را در ستاد و صف، یاری نماید تا این نقشه‌ی راه به شایسته‌ترین شکل ممکن در میدان مدرسه و ادارات آموزش و پرورش متجلی گردد.

رضامراد صحرایی

وزیر آموزش و پرورش



باسم تعالی
جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی انقلاب فرهنگی
دیروز

شماره: ۳۰۶۲۴۶
تاریخ: ۱۴۰۳ / ۴ / ۱۰
پوست:



باسم تعالی
جمهوری اسلامی ایران
شورای عالی انقلاب فرهنگی
دیروز

شماره: ۳۰۶۲۴۶
تاریخ: ۱۴۰۳ / ۴ / ۱۰
پوست:

مجلس شورای اسلامی
وزارت آموزش و پرورش
شورای عالی آموزش و پرورش
سازمان برنامه و بودجه کشور
سازمان اداری و استخدامی کشور
سازمان بازرسی کل کشور
ستاد راهبری و نظارت تعلیم و تربیت دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی
دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی

تحقق هدف شاخص‌های مندرج در نقشه راه خواهد بود و مبنای انحصاری پاسخگویی وزیر آموزش و پرورش به نهادهای نظارتی در راستای سند تحول، همین شاخص‌ها طبق زمان تعیین‌شده در نقشه و ضمانت آن است. تبصره ۲- در صورت تصویب نسخه ترمیم‌یافته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در شورای عالی انقلاب فرهنگی، وزارت آموزش و پرورش مکلف است حداکثر ظرف مدت ۶ ماه پس از تصویب، نسخه به‌روزرسانی‌شده نقشه راه اجرای سند تحول را به شورای عالی انقلاب فرهنگی جهت تصویب، ارائه نماید.

سرپرست ریاست جمهوری و رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی
محمد مختبر

ماده واحده «نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» که در جلسه ۹۰۰ مورخ ۱۴۰۳/۳/۰۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی و براساس مصوبه جلسه ۴۷۵ مورخ ۱۴۰۳/۲/۱۸ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده است، به شرح ذیل برای اجرا ابلاغ می‌شود:

«ماده واحده - با هدف ایجاد انضباط در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش مکلف است سند تحول را بر اساس زمان‌بندی درج‌شده در نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین اجرا نماید. کلیه دستگاه‌های اجرایی موضوع ماده (۵) قانون مدیریت خدمات کشوری مصوب ۱۳۸۶ و ماده (۵) قانون محاسبات عمومی کشور موظفند در راستای تحقق اهداف مندرج در این نقشه، بر اساس تقسیم کار ملی اجرایی سند تحول با وزارت آموزش و پرورش همکاری نمایند. سازمان برنامه و بودجه کشور مکلف است هر سال بودجه مورد نیاز برای تحقق شاخص‌های پروژه‌های نقشه راه را متناسب با پیشنهاد وزارت آموزش و پرورش در زمان مقرر، تأمین نماید و سازمان اداری و استخدامی کشور نیز مکلف است شاخص‌های ارزیابی دستگاه‌های اجرایی را متناسب با شاخص‌های مندرج در سند تقسیم کار ملی و شاخص‌های اختصاصی وزارت آموزش و پرورش را متناسب با شاخص‌های نقشه راه به‌روزرسانی و دستگاه‌ها را مورد ارزیابی قرار دهد.

تبصره ۱- نظارت راهبردی بر حسن تحقق نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین بر عهده شورای ستاد راهبری و نظارت تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی است. همچنین مبنای هر گونه نظارت بر حسن اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش توسط سایر نهادهای نظارتی از جمله مجلس شورای اسلامی و سازمان بازرسی کل کشور، میزان

- رونوشت به انضمام یک نسخه مصوبه، به:
- دفتر مقام معظم رهبری (مادخله‌العالی)
 - دفتر رئیس جمهور
 - مجلس شورای اسلامی
 - شورای نگهبان قانون اساسی
 - قوه قضائیه
 - دیوان محاسبات کشور
 - معاونت امور مجلس ریاست جمهوری
 - معاونت حقوقی ریاست جمهوری
 - اداره کل تدوین و تفسیح و مقررات نهاد ریاست جمهوری
 - دفتر بازرسی ویژه رئیس جمهور
 - وزارت دادگستری (برای درج در روزنامه رسمی کشور)
 - دبیرخانه شورای معین و امور شورای عالی انقلاب فرهنگی
 - اداره کل حوزه ریاست دبیرخانه شورای عالی
 - و اداره کل امور حقوقی و تدوین مقررات دبیرخانه شورای عالی، ابلاغ می‌شود.

www.sccr.ir

نشانی: خیابان طالقانی، بعد از تقاطع ویسیرنج، پلاک ۴۳۶، دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی، تلفن: ۶۶۷۶۶۱۰۱۳

www.sccr.ir

نشانی: خیابان طالقانی، بعد از تقاطع ویسیرنج، پلاک ۴۳۶، دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی، تلفن: ۶۶۷۶۶۱۰۱۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست

- فصل اول: کلیات ۱
- فصل دوم: خوشه‌ها و پروژه‌ها ۱۱
- فصل سوم: شاخص‌ها و سررسیدها ۱۲۳
- فصل چهارم: برنامه‌ریزی، اجرا، واپایش، نظارت و بهبود ۳۱۸

نقشه راه
اجرای سند
تحول بنیادین
آموزش و پرورش

فصل اول

کلیات



«تصویب زیرنظام‌های سند»، «تصویب اهداف دوره‌های تحصیلی»، «تصویب و اجرای آیین‌نامه‌های برخاسته از زیرنظام‌ها»، «تصویب نظام جامع راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش»، «تأسیس دانشگاه فرهنگیان»، «اجرای نظام رتبه‌بندی معلمان»، «اجرای طرح تدبیر و تعالی»، «اصلاح و ابلاغ آیین‌نامه اجرایی مدارس» و «تولید و اجرای بسته‌های تحولی نظیر طرح خوانا» اشاره نمود.

با وجود تمام این تلاش‌ها، باید اذعان نمود که با تحقق اهداف این سند مهم به‌ویژه در سطح مدارس کشور، فاصله بسیار زیادی داریم. پرسش اساسی این است که چرا با وجود تمام این تلاش‌ها، همچنان توفیقات اندکی در تحقق اهداف تحولی حاصل شده است؟ بررسی مطالعات پیشین و هم‌اندیشی‌های تخصصی و کارشناسی حاکی از آن است عواملی که تحقق اهداف سند را با مشکل جدی مواجه نموده است ذیل دو دسته عوامل درون‌سازمانی و برون‌سازمانی قابل جایابی است که در ادامه به اختصار شرح داده می‌شوند.

الف) عوامل درون سازمانی

۱- صورت‌گرایی به دلیل شتابزدگی در عمل و ضعف کارشناسی در

طراحی برخی اقدامات تحولی

برخی از اقدامات در راستای اجرای راهکارهای سند تحول انجام می‌شوند، اما اثربخش نیستند. این آسیب مهم بدین دلیل نیست که راهکارها، ویژگی تحول‌آفرینی ندارند، بلکه ریشه در نگرش قشری و صوری به راهکارهای تحولی سند، بدون توجه به هدف آن‌ها دارد. این بی‌توجهی به باطن یک راهکار، به صورت‌گرایی در اجرا و عدم تحقق اهداف تحولی منجر شده است. به عنوان نمونه، اقدام مهم

۱. مقدمه و بیان مسأله

نظام آموزش و پرورش ایران، نظامی وارداتی است که از ابتدا با رویکردی تقلیدگرایانه و بی‌توجه به نظام ارزشی و بنیاد اندیشگانی استوار ایرانی - اسلامی در کشور نمو یافته است. با پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، ضرورت بازنگری و ایجاد تغییرات ماهوی در این نظام در فرمایشات حضرت امام خمینی (ره) بروز جدی پیدا کرد و پس از آن نیز مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) به صورت مکرر بر ضرورت تحول در این نظام آموزشی تأکید نموده‌اند. علاوه بر مسئولان ارشد کشور، متخصصین تعلیم و تربیت نیز از ابتدای دهه ۸۰ بر ضرورت تدوین سندی برای تحول در آموزش و پرورش کشور مبتنی بر فلسفه تربیت اسلامی-ایرانی تأکید نمودند.

مجموع این مطالبات بیرونی موجب شد که از اواسط دهه ۸۰ فرآیندی پژوهشی در وزارت آموزش و پرورش آغاز شود که در نهایت در سال ۱۳۹۰ به تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در شورای عالی انقلاب فرهنگی منجر شد. پس از آن، اقدامات اجرایی متعددی از سوی دولت‌های مختلف در راستای عملیاتی نمودن سند انجام گردید که از جمله می‌توان به «اصلاح ساختار آموزشی از ۵-۳-۴ به ۳-۳-۳»، «تغییر همه کتاب‌های درسی در همه پایه‌های تحصیلی تا سال ۱۳۹۷»،

و بسیار بزرگی که با حمایت ویژه رئیس جمهور محترم پس از دوازده سال انجام شد، رتبه‌بندی معلمان بود که در راستای راهکار ۲-۱۰ سند تحول صورت پذیرفت. این راهکار بدین صورت مصوب شده است:

راهکار ۲-۱۰- استقرار نظام سنجش صلاحیتهای عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاکهای ارزیابی و ارتقاء مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقاء شغلی در آنان بر اساس نظام معیار اسلامی

همان طور که از ظاهر راهکار نیز مشخص است، هدف اصلی رتبه‌بندی معلمان استقرار نظام سنجشی است که به ارتقاء دانشی، مهارتی و عملکرد ایشان منجر شود. طبیعی است که ارتقاء معیشت معلمان نیز می‌تواند از پیامدهای مثبت یا اهداف فرعی این طرح باشد که در جای خود مهم است، اما این پیامد، هدف اصلی راهکار مذکور نیست. متأسفانه مجموعه عواملی در طول سال‌های گذشته موجب گردید که راهکار ۲-۱۰ در میان بدنه معلمان و بخش قابل توجهی از مسئولین کشور و مدیران میانی وزارتخانه، به مثابه راهکاری برای حل مسائل معیشتی معلمان تفسیر شود، در صورتی که سند تحول، راهکارهای دیگری برای معیشت معلمان در نظر گرفته بود. این امر موجب گردید از راهکارهای معیشتی سند غفلت شده و باطن این راهکار نیز در عمل کنار گذاشته شود و به رغم اتفاقات خوشایندی که در راستای حل مسائل معیشتی معلمان حاصل شد، هدف ارتقاء رتبه واقعی معلمان و در نتیجه، ارتقاء کیفیت آموزش و تربیت در مدارس حاصل نشود و چه بسا آسیب‌های مضاعفی مانند سوق دادن فرهنگیان به مستندسازی‌های ظاهری ایجاد شود.

نمونه دیگر از اقدامات صورت‌گرایانه در اجرای سند تحول، تغییر ساختار آموزشی از ۵-۳-۴ به ۳-۳-۳-۳ است. اجرای این ساختار باعث شد دوره ابتدایی از ۵ پایه

به ۶ پایه تغییر یابد و بر اساس آن در یک دوره شش ساله تمام کتاب‌های درسی دوره‌های مختلف تحصیلی بازتألیف شد، درحالی که هنوز مقدمه واجب اصلاح کتب یعنی تصویب شایستگی‌های پایه، اهداف دوره‌های تحصیلی و راهنمای تدوین برنامه درسی تدوین نشده بود. به دیگر سخن، آغاز اجرای سند از تغییر ساختار موجب گردید که سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی تحت فشار کاری سنگین، ناگزیر پیش از تعیین و تصویب اهداف دوره‌های تحصیلی و بدون در اختیار داشتن راهنمای تدوین برنامه درسی، در مدت زمانی اندک، همه کتاب‌ها را بازتألیف نماید. جالب توجه آنکه اهداف دوره‌های تحصیلی در سال ۱۳۹۷ و پس از تغییر کتب درسی تمام پایه‌های تحصیلی مصوب گردید! از همین رو است که متأسفانه امروز پس از یک دوره تغییر کتب درسی، با نارضایتی متخصصان امر تربیت از محتوای کتب مواجه هستیم تا جایی که مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) نیز چندین مرتبه بر ضرورت بازتألیف مجدد کتب درسی تأکید نموده‌اند. بدلیل ضعف کارشناسی علمی در اصلاح ساختار ۵-۳-۴ حتی به کمبود معلم و فضای فیزیکی برای پایه ششم هم توجه جدی نشد و نتیجه آن افت شدید کیفیت یادگیری به گواه آزمون‌های مختلف بوده است. به تعبیری این شیوه اجرای سند تحول نه تنها به بهبود کیفیت منجر نشد، موجب افت کیفیت آموزش نیز گردید.

۲- ابلاغ برنامه‌های زیرنظام‌ها به واحدها بدون توجه به سطح برنامه‌ها و هم‌پوشانی آن‌ها

برنامه‌های زیرنظام‌های سند تحول با هدف تحقق اهداف عملیاتی و ذیل راهکارها تصویب شده‌اند، اما این برنامه‌ها همگی در یک سطح (کلان تا خرد) نیستند؛ همچنین برخی از آن‌ها بیشتر از جنس ملاحظه یا رویکرد هستند تا اقدام اجرایی مشخص. از طرف دیگر و به همین دلیل، با تکرار برنامه‌های عملیاتی (۴۵۸ برنامه)



مدنظر بوده است. مجموعه این ایرادات در سازوکار برنامه‌ریزی وزارتخانه اثربخشی اقدامات انجام‌شده ذیل سند تحول را تا حد قابل ملاحظه‌ای کاهش داده است.

۴- کم‌توجهی به گفتمان‌سازی سند تحول

تحول در نظامات اجتماعی، مستلزم شکل‌گیری اراده جمعی پیرامون یک مقصد مشخص و مورد وفاق است و این وفاق و اراده جمعی در گرو باورهای مشترک است. از این رو، تحول در هر اجتماع انسانی در گرو گفتمان‌سازی برای شکل‌گیری این باورها است. آموزش و پرورش نیز از این قاعده مستثنی نیست و نمی‌توان در آن صرفاً با تغییر قوانین و مقررات به مقصد تحول دست یافت. یکی از دلایل کم‌توفیقی در اجرای کامل سند تحول، غفلت از گفتمان‌سازی تحول است؛ به‌نحوی که عموم کنش‌گران میدان آموزش و پرورش از سطح اعضای شورای معاونین وزارت تا معلمان میدان مدرسه، تفسیر یکسانی از ضرورت تحول، مقصد تحول و چگونگی تحول ندارند.

۵- کم‌توجهی به اصلاح قوانین و مقررات

تحول در نظام آموزش و پرورش، تحول در سازمانی است که بر اساس قوانین و مقررات ازپیش تعیین‌شده‌ای اداره می‌شود. بدیهی است، تحول در سطح مدرسه نیازمند بازنگری در این قوانین و مقررات است. غفلت از ریل‌گذاری‌های حقوقی، یکی دیگر از عوامل مهم ضعف اجرای سند تحول در میدان مدرسه است؛ چه بسا در مواردی، برخی از قوانین و مقررات موجود مانع اجرای کامل برخی از طرح‌های تحولی به‌ویژه در سطح مدرسه شده است.

مواجه هستیم. در واقع پس از ابلاغ مستقیم برنامه‌ها به واحدهای ستادی وزارتخانه، از دو جهت برای واحدها سردرگمی ایجاد می‌شد؛ اول آن‌که تعداد برنامه‌های ابلاغی هر سال زیاد و برنامه‌ریزی آن دشوار بوده، و دوم آن‌که، اساساً برخی از این برنامه‌ها در حد اقدام یا ملاحظه بوده و نه برنامه عمل، لذا قابل برنامه‌ریزی نیستند.

۳- ناکارآمدی نظام برنامه‌ریزی در وزارتخانه

زمانی می‌توان اطمینان حاصل نمود که واحدهای مختلف وزارتخانه (معاونت‌ها، سازمان‌ها و ادارات کل) بر مدار سند تحول در حرکتند که راهکارهای سند تحول در برنامه سالانه واحدها متجلی شده باشد؛ یعنی برنامه سالانه هر واحد حقیقتاً برخاسته از راهکارهای سند و برنامه‌های زیرنظام‌ها باشد. متأسفانه یکی از آسیب‌های جدی در طراحی برنامه سالانه وزارتخانه، نسبت‌دادن برنامه‌های جاری به سند تحول است، به‌نحوی که نمی‌توان ادعا نمود که این برنامه‌های سالانه حقیقتاً برخاسته از دل سند تحول هستند.

همچنین لازمه برنامه‌ریزی اصولی این است که در برنامه سالانه، اولویت‌های تحول آفرین به عنوان نقاط تمرکز مسئولین ارشد وزارتخانه تعیین شود که متأسفانه در طول این سال‌ها به‌طور نسبی از آن غفلت شده است. از دیگر آسیب‌های برخاسته از ناکارآمدی برنامه‌ای، واگرایی و عدم هماهنگی و هم‌افزایی واحدهای مختلف در اقدامات تحولی است که ضریب تأثیر این اقدامات را کاهش داده است. شاخص‌گریزی در تدوین برنامه‌ها نیز از دیگر آسیب‌های نظام برنامه‌ریزی وزارت است که به فقدان سنجه مشخص برای سنجش وضعیت موجود و تطبیق آن با وضع مطلوب منجر شده است. در مواردی نیز که شاخص‌هایی تعیین گردیده، عموماً شاخص‌ها ناظر به تحقق اهداف نبوده و صرفاً شاخص‌های فرآیندی اقدامات

۶- کم‌توجهی به اصلاح ساختار اداری - سازمانی در مدیریت تحول

بارکردن امر تحول بر ساختار سازمانی و اداری پیشین، محکوم به شکست است. از آغازین اقدامات ضروری اجرای سند، اصلاح ساختار اداری متناسب با مأموریت‌های جدید تحولی است؛ امری که متأسفانه در سال‌های گذشته از آن غفلت شده و اجرای اقدامات تحولی بر دوش ساختار اداری کهنه، ایستا و به غایت دیوان‌سالار نهاده شده است. قابل پیش‌بینی است که چه نتیجه‌ای از این اقدامات حاصل خواهد شد.

۷- کم‌توجهی به مدرسه در برنامه‌های ستادی

هر تصمیم و اقدامی در سطح ستاد باید بر اساس تأثیراتش بر مدرسه انتخاب شود، اما در برخی موارد خود اقدامات ستادی فارغ از سنجش تأثیراتشان در مدرسه موضوعیت پیدا می‌کنند که در پاره‌ای موارد آسیب‌هایی را در پی داشته است.

از سوی دیگر، با وجود طرح‌های ناتمامی مانند طرح تعالی، اقدامات تحولی ویژه مدرسه در مجموع نسبت به سایر اقدامات تحولی از وزن کم‌تری برخوردار بوده‌اند. تدوین الگوی مدرسه مطلوب سند تحول و گفتمان‌سازی، توانمندسازی نیروی انسانی و ارزیابی مدارس بر اساس آن و انطباق کلیه تصمیمات ستادی با آن از لوازم وحدت‌بخشی برنامه‌ها و تحول در سطح مدرسه است.

ب) دلایل برون سازمانی

۱- نگاه مصرفی به آموزش و پرورش

متأسفانه آموزش و پرورش در مجموعه مسائل کشور همچنان از جایگاه و منزلت بالایی برخوردار نیست و عموم مسئولین کشور به این نهاد به مثابه دستگاهی

مصرفی نگاه می‌کنند. این امر موجب گردیده که عزم ملی برای تحول در مدرسه شکل نگیرد که خود را در سطوح مختلفی از جمله تخصیص منابع مالی، نیروی انسانی و فضا و تجهیزات نشان داده است. بدیهی است که بسیاری از راهکارهای سند نیازمند منابع ویژه است که با نگرش فعلی به جایگاه آموزش و پرورش قابل تحقق نیستند. گاهی نیز تحت تأثیر همین نگرش مصرفی به مدرسه، طرح‌هایی پیشنهاد می‌شود که ظاهر تحولی دارند، اما باطن آن‌ها برون‌سپاری و حاکمیت‌زدایی از تربیت است.

۲- ناکارآمدی نظارت بیرونی

عدم تعریف سازوکار نظارت بیرونی بر اساس شاخص‌های راهبردی و عدم تقسیم وظیفه میان دستگاه‌های فرادستی نظارتی از دیگر عواملی است که منجر به ناکارآمدی در نظارت بر اجرای سند تحول شده است. شایان ذکر است که همچنان شاخص‌های راهبردی برای ارزیابی اجرای سند تحول تدوین نشده است.

۳- بی‌ثباتی مدیریتی

میانگین عمر وزارت در آموزش و پرورش کمتر از ۲ سال است. این تغییر مکرر مدیران آموزش و پرورش، به طور طبیعی به چرخش در روش اجرای سند و همچنین تغییر برنامه‌ها منجر شده است. زیرا پیش از اینکه برنامه‌های یک وزیر به مرحله عملیاتی برسد، وزیر دیگری باید جای خالی او را پر کند.

به‌طور کلی، بسیاری از عواملی که به عنوان مانع اجرای صحیح سند تحول معرفی شدند، در صورت وجود یک نقشه راه جامع و منطقی قابل مدیریت هستند، مشروط بر اینکه این نقشه راه بر اساس رفع آسیب‌های یادشده تدوین گردد. شایان ذکر است که پیش از این در دو نوبت (سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۷) برنامه‌های عملیاتی



- رفع تعارضات درون‌سازمانی با تعیین واحدهای مسئول و همکار هر پروژه
- تقویت و نهادینه‌سازی برنامه‌محوری در کلیه واحدهای ستادی و اجرایی
- زنجیره‌سازی فعالیت‌های وزارت و هم‌افزایی ارکان وزارت از ستاد تا مدرسه
- گفت‌وگوهای ساز و نهادینه‌کردن فرهنگ هم‌گرایی و هم‌افزایی در اجرای برنامه‌ها
- ارزیابی و بازخوردگیری از فرآیندها و پروژه‌های اجرا شده به منظور سنجش میزان تحقق اهداف سند و بازنگری و اصلاحات مورد نیاز در آن

۳. تعاریف

نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین: چارچوبی مفهومی-عملیاتی برای پیاده‌سازی راهکارهای سند تحول بنیادین است که در آن سازوکار اجرا، واپایش، نظارت و بهبود فرآیند اجرا تعیین می‌گردد. برای این منظور، مجموعه‌ای از پروژه‌های اولویت‌دار برخاسته از راهکاری سند و برنامه‌های زیرنظام‌های سند در سطوح مختلف وزارت آموزش و پرورش از ستاد تا مدرسه تعیین شده است که باید در مقطع زمانی مشخص شده (پایان برنامه هشتم توسعه) به اتمام برسد.

خوشه: مجموعه‌ای از پروژه‌های هم‌راستا و هم‌افزا هستند که به لحاظ منطق موضوعی از یک سررشته افراز می‌شوند. پروژه‌های ذیل یک خوشه، ویژگی‌های

زمان‌بندی‌شده‌ای برای راهبری اجرای سند تحول تدوین شده‌اند که هر یک با غفلت از بخشی از آسیب‌ها نتوانستند مبنای جامعی برای راهبری اجرای سند باشند.

نقشه راه حاضر، با توجه به آسیب‌های برشمرده‌شده، در دو لایه تدوین و اجرا، طراحی شده است. در لایه تدوین، با ارائه رویکرد جدید پروژه‌محور، چالش‌هایی از قبیل وسعت اجرایی راهکارها، تکثیر برنامه‌ها، فقدان شاخص‌های هدف محور برطرف شده است. از دیگر سو، با ارائه سازوکاری چندلایه در نظارت و واپایش پروژه‌ها، از سطح میدانی تا سیاست‌گذاری در عالی‌ترین مراجع تخصصی تعلیم و تربیت کشور، چالش‌های ناظر به لایه اجرا مرتفع گردیده است. در عین حال، باید توجه داشت که این موانع صرفاً با تصویب نقشه راه برطرف نخواهند شد؛ بلکه این نقشه در صورت شکل‌گیری یک عزم ملی با مشارکت عموم نهادهای ذی‌ربط به‌ویژه وزارت آموزش و پرورش، سازمان برنامه و بودجه کشور، سازمان اداری و استخدامی کشور، شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجلس شورای اسلامی قابلیت تحقق دارد.

۲. اهداف تدوین نقشه راه

- انسجام‌بخشی و اولویت‌بندی راهکارهای سند تحول و برنامه‌های زیرنظام‌های شش‌گانه سند در قالب پروژه‌ها و ملاحظات آن‌ها
- حراست از باطن و اهداف راهکارهای سند در حین اجرا مبتنی بر شاخص‌های ناظر به هدف
- برنامه‌ریزی و مدیریت اجرای راهکارها و برنامه‌ها در قالب پروژه‌ها و نظارت بر حسن اجرای آن‌ها

مشابهی داشته و در جهت تحقق یک یا چند هدف و راهکار سند تحول بنیادین در یک سبب قرار گرفته‌اند. پروژه‌های هر خوشه لزوماً وابسته به هم نیستند.

پروژه: مجموعه‌ای از اقدامات هم‌راستا و هم‌افزا که به منظور تحقق اهداف کلان و عملیاتی از راهکارهای سند و برنامه‌های زیرنظام‌ها مستخرج شده‌اند و دارای مسئول، زمان شروع، زمان پایان، شاخص، پیوست حقوقی، مالی، گفتمانی، وزن، برش استانی، منطقه‌ای و ... می‌شوند. شایان ذکر است، به هر یک از پروژه‌ها بر اساس وزن تحول‌آفرینی، ۱ تا ۳ ستاره تعلق می‌گیرد (۳ وزن بیشتر) که بر اساس آن فرآیند واپایش و نظارت آن‌ها متفاوت خواهد بود.

اقدامات: مجموعه‌ای از وظایف و فرآیندهای اجرایی ناظر به اجرای هر یک از پروژه‌ها که در ساختار تجزیه پروژه مشخص می‌شوند. این اقدامات توسط عالی‌ترین مقام واحد مسئول هر پروژه تدوین می‌شود و پس از تأیید شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین از سوی وزیر آموزش و پرورش ابلاغ می‌شود. هر اقدام یک مجری دارد که توسط واحد مسئول تعیین می‌شود. واحد یا فرد مجری موظف است در بازه زمانی تعیین شده (تاریخ شروع و پایان) نسبت به اجرای آن‌ها اقدام و گزارش فعالیت‌ها را در زمان تعیین شده به عالی‌ترین مقام واحد ارایه کنند.

واحد مسئول: منظور معاونت‌ها، سازمان‌ها، ادارات کل و مراکز زیرمجموعه وزارت آموزش و پرورش هستند که مسئولیت راهبری و اجرای پروژه‌ها و پاسخگویی در قبال میزان و کیفیت پیشرفت پروژه‌ها به آن‌ها سپرده شده است.

مجری اقدام: بخش سازمانی یا مؤسسه دولتی و غیردولتی یا فردی است که از طرف واحد مسئول، برای انجام اقدام یا اقدامات ذیل پروژه‌ها انتخاب می‌شود. انتخاب مجری بر عهده عالی‌ترین مقام واحد مسئول است.

شاخص: معیارهای قابل اندازه‌گیری است که میزان تحقق اهداف پروژه را مشخص می‌کنند. به‌طور کلی دو دسته شاخص در این نقشه راه به‌کار رفته است، شاخص‌های ناظر به میزان پیشرفت اجرا و شاخص‌های ناظر به کیفیت اجرا. شاخص‌های میزان پیشرفت اجرا بیش از هر چیز به انجام رسیدن فعالیت‌ها و فرآیندها را نشان داده و شاخص‌های کیفیت اجرا، کیفیت و چگونگی انجام فعالیت‌های و فرآیندهای هر پروژه را نشان می‌دهند.

ملاحظات: برخی از برنامه‌های زیرنظام‌ها از جنس پروژه نیستند، بلکه ملاحظاتی در طراحی پروژه یا اقدامات تجزیه پروژه و یا زیرموضوعی در انجام پروژه هستند. این بخش از برنامه‌ها در جدول معرفی پروژه‌ها در ستونی با عنوان «ملاحظات» روبروی هر پروژه بیان شده‌اند. از این رو، در این قسمت از بیان کلیه ملاحظات لازم برای انجام پروژه‌ها اجتناب شده است و صرفاً ملاحظاتی ذکر شده‌اند که در برنامه‌های زیرنظام‌ها و در موارد جزئی در راهکارهای ۱۳۱ گانه سند تحول حضور دارند.

۴. فرآیند مدیریتی تدوین

برای تدوین نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین ضمن مشورت با صاحب‌نظران و متخصصان حوزه مدیریت راهبردی، مدیریت منابع انسانی، مدیریت آموزشی، برنامه‌ریزی درسی و دیگر متخصصان ذی‌ربط مراحل و اقدامات زیر انجام شده است:



مرتبط با زیرنظام‌های شش‌گانه سند و تحلیل سند و زیرنظام‌ها و بازآرایی برنامه‌های زیرنظام‌ها در قالب خوشه‌های کلی و پروژه‌های مرتبط با خوشه‌ها

۸- ارتباط با عالی‌ترین مقام مسئول هر واحد ستادی در راستای تنظیم و تدقیق پروژه‌ها و شاخص‌ها

۹- بررسی برنامه‌های تهیه شده در کارگروه مرکزی و اصلاح و نهایی‌کردن آن و ارسال برای شورای شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین و بررسی و تصویب در آن شورا

۵. فرآیند روش‌شناختی تدوین

۱- رابطه اهداف کلان و اهداف عملیاتی و راهکارهای سند تحول بنیادین از حیث اجرایی، منطقی و کارکردی بررسی شد تا مشخص گردد چگونه می‌توان پروژه‌های اجرایی برای تحقق اهداف و راهکارها تدوین کرد.

۲- با رویکردی از بالا به پایین، پروژه‌ها متناسب با اهداف راهکارها تنظیم شدند، بدین منظور، هر راهکار به یک یا چند پروژه تبدیل گردید تا افزایش کارایی هر راهکار تعیین شود. این تبدیل با نگاه به برنامه‌های زیرنظام مرتبط با هر راهکار صورت پذیرفت.

۳- با رویکردی از پایین به بالا، مفاد زیرنظام‌ها (اعم از اقدامات اساسی و برنامه‌ها) به منظور حصول اطمینان از حضور مؤثر تمامی برنامه‌ها در پروژه‌ها بررسی و پروژه‌ها بازبینی شدند.

۱- تشکیل کارگروه تدوین نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با حضور متخصصان رشته‌های مختلف مدیریت و علوم تربیتی

۲- بررسی پژوهش‌ها و نسخه‌های قبلی نقشه راه که در خصوص اجرای سند تنظیم شده، از قبیل آیین‌نامه اجرایی مدارس، برنامه اجرایی سند تحول، برنامه تدبیر، تعالی و احصای اشکالات آن‌ها

۳- مرور شیوه‌نامه و نظام‌های اجرای اسناد تحولی در سایر نهادها و موسسات اجرایی و علمی

۴- تدوین فهرست عناوین و مؤلفه‌های نقشه راه اجرای سند و تصویب آن در ستاد هماهنگی و راهبری اجرای سند تحول بنیادین

۵- سفارش پژوهش در زمینه الگوی مدرسه مطلوب سند تحول (ترسیم وضعیت مطلوب) و الگوی ارزیابی مدارس (برای توصیف وضعیت موجود) و نیز راهنمای تدوین برنامه تحول مدارس (برای رسیدن از وضع موجود به مطلوب) و سفارش مطالعات برای تدوین نگاشت‌های «قانونی و حقوقی»، «نهادی»، «گفتمان‌سازی و رسانه‌ای»

۶- برگزاری نشست‌های تخصصی و کارشناسی متعدد با حضور صاحب‌نظران، برنامه‌ریزان و مدیران مدارس، از جمله برگزاری نشست با حضور بیش از ۳۰۰ مدیر مدرسه در خصوص چرایی اجرای ناقص سند تحول از ستاد تا مدرسه

۷- تشکیل گروه‌های کانونی موضوعی براساس زیرنظام‌ها با حضور اعضای ثابت و متغیر از کارگروه مرکزی و نمایندگان مسلط و تام‌الاختیار معاونت‌ها و سازمان‌های

۴- پروژه‌ها در طراحی و اجرا تدقیق و به لحاظ علمی و ادبی ویرایش شدند. بخشی از برنامه‌های زیرنظام‌ها یا راهکارهای سند که از جنس پروژه نبودند یا در سطحی جزئی‌تر از پروژه‌ها قرار داشتند، در ستون «ملاحظات» قرار گرفتند.

۵- واحد مسئول هر پروژه تعیین شد.

۶- با هم‌اندیشی کارشناسان و عالی‌ترین مقام هر یک از واحدهای مسئول (معاونین وزیر و رؤسای سازمان‌ها و دانشگاه‌های وابسته به وزارت)، عناوین پروژه‌ها با تطبیق با مفاد سند تحول و زیرنظام‌ها اصلاح و نهایی شدند.

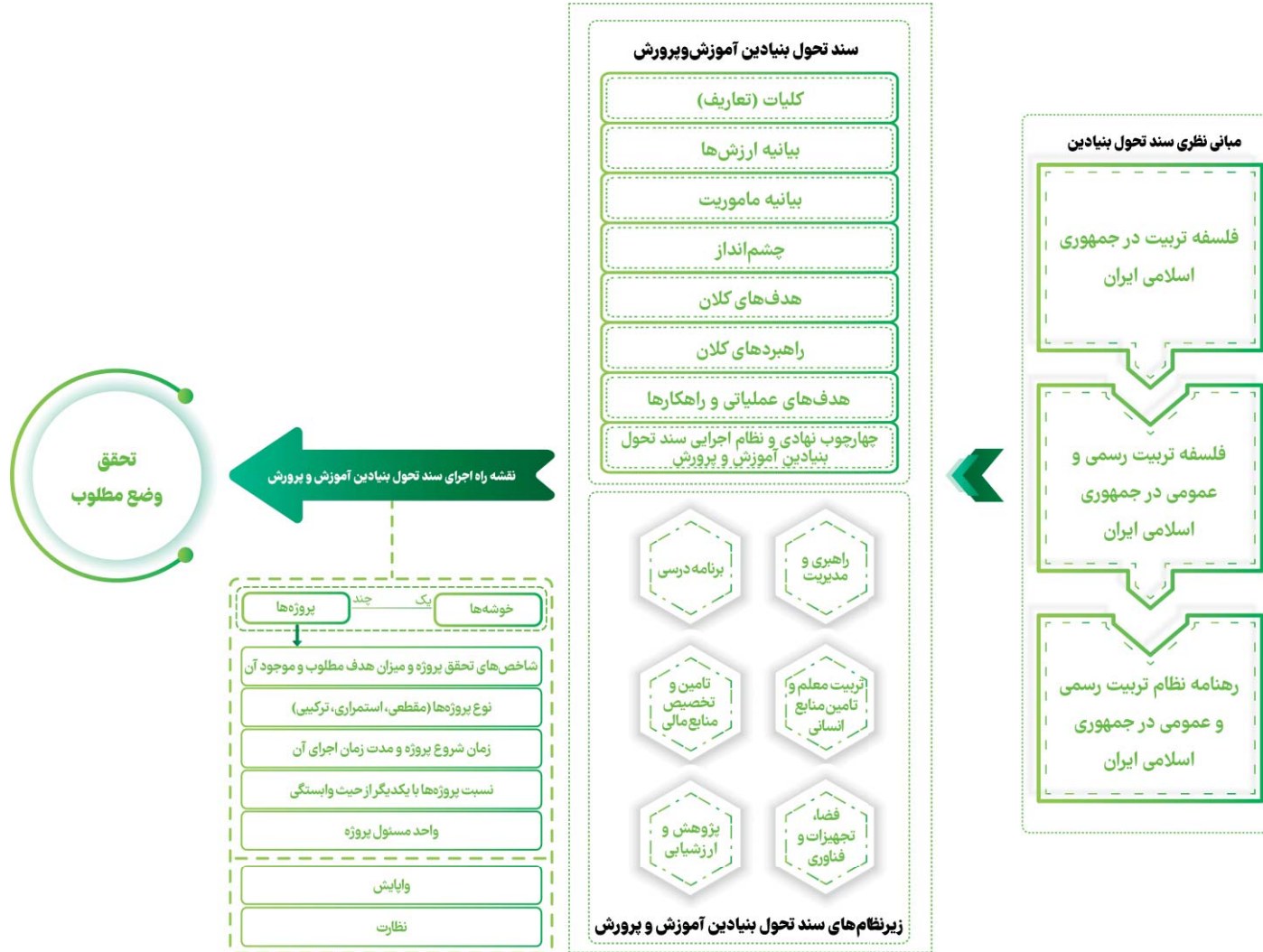
۷- پروژه‌های هر زیرنظام به صورت استقرایی طبقه‌بندی شدند و در «خوشه‌ها» قرار گرفتند.

۸- شاخص‌های هر پروژه، میزان هدف هر شاخص، وضع وجود در هر شاخص، زمان اجرای هر پروژه، نسبت پروژه‌ها با یکدیگر، وزن تحول‌آفرینی پروژه‌ها با همکاری واحدهای مسئول تعیین شدند.

۹- محتوای نقشه در شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بررسی و اصلاح شد.

شایان ذکر است با توجه به اینکه سند تحول بنیادین و برنامه‌های زیرنظام‌های شش‌گانه در شورای عالی آموزش و پرورش در حال اصلاح و بروزرسانی است، سعی شده است از پیش‌نویس نسخه ترمیم‌یافته استفاده شود، اما هر زمان نسخه بهبود یافته سند و برنامه‌ها آماده و در مراجع ذیصلاح قانونی به تصویب برسد، نقشه راه ظرف مدت ۳ ماه نیز براساس آن اصلاح و به‌روزرسانی خواهد شد.

الگوی مفهومی جایگاه و مؤلفه‌های نقشه راه



نقشه راه
اجرای سند
تحول بنیادین
آموزش و پرورش

فصل دوم

خوشه‌ها و پروژه‌ها

مقدمه

تدوین خوشه‌ها و پروژه‌ها یکی از مهمترین بخش‌های نقشه راه اجرای سند تحول بنیادین برخاسته از تحلیل راهکارهای سند و برنامه‌های زیرنظام‌های شش‌گانه و تبدیل سند به یک برنامه عملیاتی است. برای این منظور، علاوه بر تعامل با اعضای شورای معاونین به عنوان عالی‌ترین مقام‌های واحدهای مسئول، گروه‌های قانونی با حضور نمایندگان رسمی و تام‌الاختیار معاونت‌ها و رؤسای سازمان‌های مرتبط تشکیل شد و ضمن تحلیل اهداف و راهکارهای سند تحول و نیز برنامه‌های زیر نظام‌های شش‌گانه با در نظر گرفتن جهت‌گیری، اصول و سیاست‌ها و نیز اشکالات و آسیب‌های نسخه‌های قبلی اجرای سند و نیز دلایل اجرای ناقص سند، ۱۳۱ راهکار سند و ۴۵۸ برنامه زیرنظام‌ها در قالب ۲۷ خوشه و ۱۴۷ پروژه دسته‌بندی گردید.





وزارت آموزش و پرورش

**خوشه‌ها و پروژه‌های
زیرنظام راهبری و مدیریت**



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱ ***	۷/۱/۱ ۶/۶/۴ ۷/۱/۲ ۷/۱/۵ ۷/۲/۱ ۷/۲/۲ ۷/۲/۳ ۸/۱/۲ ۱۱/۶/۱ ۱۱/۶/۲ ۱۳/۲ ۱۳/۲/۲ ۱۳/۲/۳ ۲۰/۷/۴ ۲۰/۱/۵ ۲۲/۲/۲	راهبري مدرسه	طراحی و استقرار الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- توانمندسازی نیروی انسانی در موضوع مؤلفه‌های الگو ۲- گفتمان‌سازی حول مؤلفه‌های الگو ۳- تدوین قوانین و مقررات مورد نیاز در راستای استقرار الگو ۴- ارتقاء جایگاه مدرسه به‌عنوان پایگاه اطلاعاتی محله با مشارکت و همکاری سایر دستگاه‌ها و مراکز محله جهت ارائه خدمات بهداشتی، فرهنگی، آموزشی، اجتماعی، سوادآموزی و ورزشی موضوع: ۱- افزایش کارآمدی و میزان مشارکت شوراهای درون مدرسه (شورای مدرسه، شورای معلمان و شورای دانش‌آموزان) در فرآیند تربیتی مدرسه با تفویض برخی از	معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه؛ معاونت تربیت بدنی و سلامت؛ معاونت پرورشی و فرهنگی؛ مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش؛ اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان	ستاد؛ منطقه؛ مدرسه

^۱ شیوه ارجاع‌دهی مستندات در نقشه راه، متناسب با اهداف عملیاتی، راهکارها و برنامه‌های زیرنظام‌های سند تحول است. بدین صورت که اعداد به ترتیب از سمت چپ نمایانگر شماره هدف عملیاتی، راهکار، و برنامه هستند.

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>۲- مشارکت معلمان در بخش تجویزی، نیمه تجویزی و غیرتجویزی برنامه‌های درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری و حمایت از مشارکت آنان</p> <p>۳- گسترش فرصت انتخاب آموزش برای خانواده‌ها با حفظ کارکرد سیاست‌گذاری و نظارت آموزش و پرورش</p> <p>۴- جانشین‌پروری مدیران و معاونان مدارس</p> <p>۵- توجه به تعاملات بین مدرسه‌ای در الگوی پیاده‌سازی و ارزیابی مدرسه</p> <p>۶- طراحی سازوکارهای مشارکت گروه‌ها و انجمن‌های علمی، آموزشی و پژوهشی معلمان در برنامه‌ریزی درسی مدارس</p> <p>۷- ساماندهی و متناسب سازی فضاها و امکانات موجود با محوریت مدرسه برای استفاده بهینه از ظرفیت‌ها و منابع با مشارکت سایر دستگاه‌های دولتی و بخش غیردولتی</p> <p>۸- تسهیل دسترسی عمومی به فضاها و استفاده از امکانات آموزشی و تربیتی به عنوان کانون تربیتی محله</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>۹- طراحی سازوکارهای رقابتی کردن مدارس با استفاده از روش‌های تأمین مالی طرف تقاضا</p> <p>۱۰- تقویت اداره شورایی مدرسه</p> <p>۱۱- ایجاد سازوکارهای لازم از جمله سازوکارهای قانونی جهت حضور مؤثر آموزش و پرورش در عرصه‌های اجتماعی و فرهنگی برای مصون‌سازی و کاهش آسیب‌های اجتماعی</p> <p>۱۲- تسهیل دسترسی عمومی به فضاها و استفاده از امکانات آموزشی و تربیتی مدرسه تأکید بر استفاده مشترک از نمازخانه و امکانات ورزشی به عنوان کانون تربیتی محله</p> <p>۱۳- تقویت نقش اساسی مدرسه در توسعه و پیشرفت محله و مشارکت در نیازهای فوری و عمومی جامعه، و امداد بحران‌ها و حوادث طبیعی (به عنوان پایگاه معین محله)</p>			
۲ **	۲۱/۸	راهبری مدرسه	استقرار نظام «دوری» در سازماندهی معلمان دوره اول ابتدایی	ملاحظات در طراحی: ۱- متناسب با ظرفیت‌ها و نیاز	معاونت آموزش ابتدایی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه	ستاد؛ منطقه؛ مدرسه	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
					مشارکت‌های مردمی؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	
۳ **	۲۰/۷/۷	راهبری مدرسه	نظارت بر کلیه فعالیت‌های مدارس غیردولتی	ملاحظات در طراحی: ۱- متناسب با مأموریت مدرسه و سیاست‌های رسمی نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران	اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه
۴ **	۱۱/۱۲/۶ ۱۱/۱۲/۵	راهبری مدرسه	تدوین و استقرار نظام آموزش بین‌المللی تألیفی جمهوری اسلامی ایران ویژه مدارس بین‌المللی در داخل و خارج از کشور	ملاحظات در طراحی: ۱- با رویکرد انعطاف‌پذیری و پاسخگویی به نیازهای محلی ۲- با تأکید بر حفظ و تقویت هویت ایرانی-اسلامی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- اخذ استانداردهای لازم نظام آموزشی کشورهای میزبان	مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور	ستاد؛ مدرسه
۵ *	۳/۵ ۳/۵/۱ ۳/۵/۲	راهبری مدرسه	ارائه و استفاده از الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته برای مریدان و دانش‌آموزان دختر و پسر	ملاحظات در طراحی: ۱- توجه به اقتضائات بومی ۲- تناسب با مراحل رشد دانش‌آموزان ۳- مبتنی بر فرهنگ اسلامی-ایرانی	اداره کل انجمن اولیاء و مریدان	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۴- طراحی سازوکار برون سپاری تولید لباسها ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- لحاظ کردن رضایت خانوادهها از «لباسها و فرایند برون سپاری آن»		
۶ ***	۱۱/۷/۶	راهبری مدرسه	تقویت جایگاه و کارکردهای گروههای آموزشی	ملاحظات در طراحی: ۱- مشارکت گروههای آموزشی در تولید محتوای آموزشهای بومی ۲- صلاحیت تخصصی داوطلبان برای ورود به حرفه معلمی توسط گروههای آموزشی ارزیابی شود	معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه	ستاد؛ استان؛ منطقه
۷ *	۲۱/۱۰	راهبری مدرسه	بازطراحی و ساماندهی تقویم سال تحصیلی با رعایت انعطاف و توجه به شرایط اقلیمی و با تأکید بر بهینه سازی تعطیلات		شورای عالی آموزش و پرورش؛ معاونت حقوقی و امور مجلس	ستاد؛ استان
۸ **	۱۱/۸/۲	راهبری مدرسه	بازطراحی و استقرار نظام راهنمای تعلیماتی (معلم راهنما با راهنران آموزشی) جهت افزایش کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس		معاونت آموزش ابتدایی	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۹ *	۱۱/۱۲/۷	راهبری مدرسه	ایجاد مدارس بین الملل جمهوری اسلامی در داخل و خارج کشور (بالاخص کشورهای اسلامی) مبتنی بر نیاز برای جذب و آموزش دانش آموزان ایرانی و غیرایرانی		مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور (مسئول پیگیری) وزارت امور خارجه (مسئول پروژه)	ستاد
۱۰ **	۷/۲	راهبری مدرسه	ایجاد ارتباط سازمان یافته میان مدرسه و مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی و حوزه های علمیه در راستای تحقق نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی		ستاد همکاری حوزه های علمیه و آموزش و پرورش	ستاد؛ منطقه؛ مدرسه
۱۱ **	۲۲/۶/۲ ۸/۷/۲ ۱۰/۱/۲ ۱۰/۴/۲ ۱۱/۶/۳	مدیریت دانش و تجربیات	طراحی و استقرار شبکه مدیریت دانش به منظور دسترسی به اطلاعات و تجربیات برای معلمان، مدیران مدارس، مناطق و استان ها	ملاحظات در طراحی: ۱- با تأکید بر دانش تخصصی و تجارب حرفه ای معلمان در حوزه برنامه ریزی درسی ۲- گسترش و ترویج تجربیات معلمان نمونه و موفق ۳- مستندسازی و انتقال تجربیات موفق بازنشستگان	مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۲ **	۱۸/۵ ۱۱/۲/۵ ۱۸/۴/۲ ۱۸/۵/۲ ۱۸/۵/۳ ۲۳/۳/۳	مدیریت دانش و تجربیات	استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش‌آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین	ملاحظات در طراحی: ۱- استفاده از ظرفیت صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور و اتخاذ تدابیر لازم برای ساماندهی و جلب کمک‌های دولتی و مردمی، مشارکت خیرین، مؤسسات مالی و اعتباری، سازمان‌های مردم‌نهاد و خانواده‌ها در حمایت از طرح‌های پژوهشی، نوآوری‌ها و خلاقیت‌های دانش‌آموزان و معلمان با هماهنگی مراجع ذی‌ربط ۲- تدوین بسته‌های تشویقی برای حمایت و بهره‌گیری از ایده‌های خلاق و نوآور مدیران، مربیان و دانش‌آموزان خلاق، نوآور و کارآفرین و تلاش برای تجاری‌سازی آنها ۳- جذب و تربیت معلمان حرفه‌ای و خلاق برای به‌کارگیری روش‌های تدریس نوآورانه و تحول در ایجاد محیط رشددهنده خلاقیت و نوآوری دانش‌آموزان در کلاس درس و مدرسه ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ارزشیابی و مستندسازی تجربه برگزاری	دبیرخانه الفتا؛ سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران؛ معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه؛ معاونت پرورشی و فرهنگی، معاونت تربیت بدنی و سلامت؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				جشنواره الگوهای تدریس و اصلاح روش‌ها و فرآیندهای آن با رویکرد پژوهش‌محور		
۱۳*	۲۳/۳/۴	مدیریت دانش و تجربیات	مستندسازی و ارائه اسناد، الگوها و تجربیات در حوزه عمل تربیت بر اساس مبانی نظری برای ارائه به نهادهای علمی بین‌المللی		پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش؛ مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور	ستاد
۱۴**	۱۰/۴/۲	مدیریت دانش و تجربیات	طراحی سازوکارهای بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها و تجارب بازنشستگان در تصمیم‌سازی، تدوین و اجرای طرح‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌ها، به‌ویژه نظارت و انتقال تجربیات و دانش ضمنی آنان در انطباق منابع انسانی جدیدالورود با فرهنگ سازمانی		مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۱۵**	۱۳/۱ ۱۳/۱/۱ ۱۳/۱/۲ ۱۳/۱/۳	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق، متناسب با مقتضیات تربیتی	ملاحظات در طراحی: ۱- ایجاد هماهنگی و افزایش اثربخشی شوراهای آموزش و پرورش مناطق و استان‌ها در سطح ملی	سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- توانمندسازی اعضای شوراها ۲- ارتقاء نقش از طریق اصلاح قانون ۳- ارتباط با شورای عالی آموزش و پرورش		
۱۶ ***	۲۲/۱ ۲۲/۱/۲	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	بازنگری و استقرار نظام جامع برنامه‌ریزی در سطوح مختلف سازمانی از ستاد تا مدرسه	ملاحظات در طراحی: ۱- با تاکید بر کاهش تمرکز و استفاده بهینه از ظرفیت شوراهای استانی و منطقه‌ای ۲- تدوین و اجرای برنامه‌های برخاسته از: - رویدادهای نظریه‌پردازی و ایده‌پردازی به صورت آزمایشی و ارائه بازخوردهای مقتضی - یافته‌های جدید و نوآوری در نظام تربیت رسمی عمومی - مطالعات پیشرفت تحصیلی و تربیتی در سطح ملی، منطقه‌ای، جهان اسلام و بین‌المللی - نتایج ارزش‌یابی نظام تربیت رسمی عمومی	معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۱۷ **	۱۸/۱ ۱/۴/۷ ۱۸/۱/۱ ۱۸/۱/۲	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی	ملاحظات در طراحی: ۱- با در نظر گرفتن شاخص‌هایی نظیر انطباق‌پذیری، تقویت تعهد و تعلق سازمانی، انسجام در مأموریت و اهداف، خلاقیت،	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>تقویت هویت اسلامی- ایرانی، پژوهش محوری و مشارکت پذیری، امر به معروف و نهی از منکر، حسن ارتباط جمعی، نگرش سیستمی و نظام مند و... مبتنی بر ارزش های مندرج در سند تحول بنیادین از سطح ستاد تا مدرسه</p> <p>۲- با تأکید بر تقویت روحیه اخوت و تعاون، خلاقیت و آموزش مستمر</p> <p>۳- ارتقاء سطح سازمان آموزش و پرورش به سازمان یادگیرنده</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- تدوین و نهادینه سازی منشور اخلاقی حرفه ای منابع انسانی و برگزاری مراسم تحلیف برای حسن انجام وظایف آنان در بدو ورود</p> <p>۲- ایجاد سازوکارهای لازم برای اشاعه فرهنگ برنامه محوری و التزام به برنامه های کلان و راهبردی در سطوح مختلف مدیریتی</p> <p>۳- تدوین و استقرار برنامه اجرایی ارتقاء</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				فرهنگ سازمانی ویژه مدرسه با تأکید بر تقویت روحیه اخوت و تعاون		
۱۸ ***	۲۲/۵ ۴/۳/۱ ۲۲/۵/۱ ۲۲/۵/۴	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	چابک‌سازی و اصلاح ساختار اداری، تشکیلاتی و اجرایی با کاهش تعداد واحدهای اداری و کاهش تصدیگری‌های غیرضروری	ملاحظات در طراحی: ۱- بازسازی ساختار معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع با هدف تقویت زیرساخت برنامه‌محوری در وزارتخانه ۲- اصلاح ساختار اداره کل انجمن اولیاء و مربیان ۳- اصلاح ساختار صف تا ستاد برای پشتیبانی از مدارس متناسب با اختیارات و مسئولیت‌های آن ۴- بازمهندسی و تدوین ساختار و فرایندهای آموزش و پرورش متناسب با نقش و مأموریت جدید مدارس در راستای سند تحول بنیادین و با تأکید بر اصول کاهش تمرکز و مشارکت‌پذیری ۵- اصلاح ساختار نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش در راستای مدیریت بهینه منابع و ارتقاء کیفیت فعالیت‌ها ۶- ارتقاء جایگاه سازمانی پژوهشگاه مطالعات	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				آموزش و پرورش، به نحوی که زیر نظر مستقیم وزیر آموزش و پرورش قرار گیرد ۷- بازمهندسی و تقویت «مرکز پایش و ارزش‌یابی ملی و بین‌المللی» در ساختار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تهیه و تصویب ضمانت‌های قانونی موردنیاز برای اصلاح ساختار آموزش و پرورش متناسب با نقش و مأموریت‌های جدید توسط مراجع ذیربط		
۱۹ **	۲۰/۱/۷	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	ایجاد سامانه‌های تولید، طبقه‌بندی و ذخیره‌سازی داده‌های مورد نیاز سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی مالی در سطح کشور، منطقه و مدرسه	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و استقرار نظام داده‌ها و اطلاعات مالی به تفکیک استان‌ها، مناطق، سطوح تحصیلی و برنامه‌های آموزشی و پرورشی	معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۲۰ *	۲۰/۱/۹	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	طراحی و استقرار سازوکارهای لازم برای مبارزه با فساد مالی و افزونه‌جویی		اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ مرکز حراست	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۲۱ ***	۱۷/۳/۲	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	طراحی و ایجاد سازوکارهای لازم برای جمع‌آوری داده‌های حجیم، ایجاد شبکه دانشی، تحلیل داده‌ها و استفاده از هوش مصنوعی به منظور: بومی‌سازی تجربیات، بازمهندسی سیاست‌ها و اصول حاکم بر برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح ملی و بین‌المللی		مرکز توسعه آموزش مجازی، فناوری و امنیت؛ معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد
۲۲ **	۸/۲/۴	اصلاح فرآیندها و رویه‌های حکمرانی	ایجاد سازوکارهای مشارکت معلمان در تصمیم‌سازی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها	ملاحظات در طراحی: ۱- ایجاد سازوکارهای قانونی مشارکت فعال و حضور مؤثر معلمان در سازمان‌ها و مجامع سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری در سطح ملی و محلی ۲- بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها و تجارب بازنشستگان در تصمیم‌سازی	شورای عالی آموزش و پرورش؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۲۳ ***	۱۸/۱/۴	اصلاح فرآیندها و	انتصاب مدیران از سطح ستاد تا مدرسه بر اساس الگوی شایسته‌سالاری و پرهیز از اعمال	ملاحظات در طراحی: ۱- توجه به مشارکت معلمان در انتخاب	شورای عالی آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
		رویه‌های حکمرانی	سلیقه‌های سیاسی و جناحی در عزل و نصب مدیران	مدیران و معاونان منطقه‌ای و استانی با تأکید بر روش‌های انتخاباتی		
۲۴ **	۵/۴/۲ ۵/۴/۳ ۵/۴/۴ ۱۲/۳/۱ ۱۲/۳/۵	ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش	تصویب و اجرای نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی، مزایا و خدمات انگیزه‌بخش ویژه معلمان شاغل	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی و استقرار نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی ویژه معلمان مدارس استثنایی ۲- طراحی سازوکارهای لازم برای افزایش قدرت خرید (دریافتی به قیمت ثابت) معلمان (اجرای بخشنامه مزایای جانبی کارکنان دولت برای معلمان) ۳- طراحی و استقرار نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی ویژه معلمان مناطق محروم و مرزی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تصویب در مراجع قانونی ذیربط	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه
۲۵ ***	۸/۱ ۸/۱/۱ ۸/۴/۲ ۸/۸/۵	ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش	استقرار فرآیندهای ارتقاء جایگاه و شأن آموزش و پرورش در نظام سیاسی کشور	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تبیین و ترویج نقش آموزش و پرورش به‌عنوان غایت و مسیر پیشرفت کشور ۲- تعامل اثربخش با مراکز فرهنگی،	دفتر وزارتی؛ مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی؛ معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع؛ معاونت	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۸/۹ ۸/۹/۱ ۱۲/۲/۲ ۲۰/۲/۳			اجتماعی، مهارتی و فنی و حرفه‌ای، بهداشتی، ورزشی و استفاده از ظرفیت رسانه‌ها به‌ویژه رسانه ملی برای تبیین جایگاه نظام تربیت رسمی و عمومی در تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی و جلوگیری از کوچک‌انگاری نقش آن در سرنوشت آینده کشور از منظر معارف اسلامی ۳- ایجاد هماهنگی با نهادها و دستگاه‌های ذیربط و طراحی و اجرای فعالیت‌های اجتماعی و امور خیریه برای پذیرش نقش و مشارکت معلمان و دانش‌آموزان در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه ۴- ظرفیت‌سازی برای حضور مؤثر و عضویت مدیران ارشد آموزش و پرورش در شوراها و نهادهای سیاستگذار به‌ویژه شورای حقوق و دستمزد، شورای توسعه مدیریت و سرمایه انسانی، کمیسیون فرهنگی مجمع تشخیص مصلحت نظام، ستاد برنامه‌های توسعه کشور و کمیسیون معین شورای عالی انقلاب فرهنگی با هماهنگی مراجع ذیربط	پرورشی و فرهنگی؛ شورای عالی آموزش و پرورش (مسئول پیگیری) دفتر رئیس جمهور (مسئول پروژه)	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۵- ارتقاء فرهنگی و تغییر نگرش مدیران و سیاست‌گذاران کشور نسبت به جایگاه و نقش آموزش و پرورش، به‌ویژه دوره ابتدایی، با تأکید بر توسعه بهره‌گیری از منابع و مشارکت سایر دستگاه‌ها و سازمان‌ها در امر تعلیم و تربیت کشور		
۲۶ ***	۲۲/۲/۱ ۲۲/۲/۵	ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش	طراحی سازوکارهای ارتقاء جایگاه مدیران مدارس به سطح «مدیریت حرفه‌ای»	ملاحظات در طراحی: ۱- برقراری انگیزاننده‌های شغلی از قبیل فوق‌العاده شغل ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ایجاد سازوکارهای قانونی	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری (مسئول پیگیری) سازمان اداری و استخدامی؛ سازمان برنامه و بودجه (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان؛ منطقه
۲۷ ***	۱۰/۱ ۸/۲ ۸/۲/۱ ۸/۲/۲ ۸/۲/۵ ۱۰/۱/۱ ۱۰/۲/۳	ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش	طراحی و اجرای سازوکارهای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی سازوکارهای قانونی ارتقاء امنیت شغلی و توسعه حمایت‌های حقوقی، قضایی و صنفی از معلمان ۲- ایجاد و تقویت زیرساخت‌های لازم برای نگهداشت بهینه منابع انسانی کارآمد و اثربخش در آموزش و پرورش	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری؛ معاونت حقوقی و امور مجلس؛ دفتر وزارتی (مسئول پیگیری)	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۳- طراحی سازوکارهای قانونی حمایت از حقوق معلمان، با تأکید بر رعایت قواعد و ارزش‌های اخلاقی، حفظ ارزش‌ها، کرامت انسانی و احترام به شأن و منزلت آنان.	دفتر رئیس مجلس؛ دفتر رئیس قوه قضائیه (مسئول پروژه)	
۲۸ *	۸/۹/۲	ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش	ارزیابی برنامه‌های رسانه ملی از منظر همسویی با فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و رصد فعالیت‌های رسانه ملی و محلی در ترویج سند تحول بنیادین و کمک به توسعه نظام تعلیم و تربیت و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت سالانه		پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش (مسئول پیگیری) سازمان صدا و سیما (مسئول پروژه)	ستاد
۲۹ ***	۵/۲ ۵/۲/۱ ۵/۲/۲ ۵/۲/۳ ۲۰/۳/۳	پوشش تحصیلی	برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی	ملاحظات در طراح: ۱- با استفاده از سامانه‌های «شناسایی بازماندگان از تحصیل و دلایل بازماندگی» ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تدوین نظام‌نامه تحقق پوشش کامل تحصیلی دوره آموزش عمومی	معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۲- اتخاذ سیاست‌های تشویقی و تنبیهی برای دانش‌آموزان و اولیای آنان با همکاری سایر عوامل سهیم و مؤثر ۳- توانمندسازی و تفویض اختیار به مدیران مدارس برای شناسایی و جذب افراد لازم‌التعلیم در جامعه محلی ۴- ایجاد سازوکارهای مناسب جهت بهبود روش‌های جذب دانش‌آموزان به تحصیل متناسب با اقصائات بومی از قبیل روستامرکزی، آموزش از راه دور، شبانه‌روزی و... ۵- حمایت مالی از دانش‌آموزان مناطق محروم برای ارتقاء پوشش تحصیلی دوره ابتدایی، نوآموزان دوره پیش‌دبستان و جذب افراد بازمانده از تحصیل		
۳۰**	۵/۱ ۵/۱/۱ ۵/۱/۲ ۵/۱/۳	پوشش تحصیلی	ایجاد زیرساخت و سازوکار برای پوشش برنامه و دوره پیش‌دبستانی به صورت سیال و منعطف	ملاحظات در طراحی: ۱- در مناطق محروم و دوزبانه با استفاده از منابع دولتی و در سایر مناطق با مشارکت و سرمایه‌گذاری مردم و سایر نهادها ۲- با مشارکت مردم، حمایت بخش دولتی و	سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک	ستاد؛ استان؛ منطقه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۵/۱/۴ ۵/۱/۵			مشارکت بخش غیردولتی ۳- با تأکید بر آموزش‌های قرآنی، تربیت‌بدنی و سلامت، اجتماعی و زبان فارسی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- نظارت و ارزشیابی دوره پیش از دبستان از حیث برنامه درسی، محتوای آموزشی و محیط‌های یادگیری مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی ۲- تخصیص سرانه آموزشی و تربیتی برای نوآموزان دوره پیش‌دبستان در مناطق محروم و کمتر برخوردار		
۳۱ ***	۲۰/۷/۶ ۴/۳ ۷/۱/۳ ۷/۱/۵ ۷/۲/۱ ۷/۲/۲ ۸/۱/۳	مشارکت نهادها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی	طراحی و استقرار نظام جامع مشارکت در آموزش و پرورش	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی و اجرای برنامه جامع مشارکت نهادهای تربیتی مردم نهاد به منظور تحقق شایستگی‌های پایه دانش‌آموزان	سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۳۲ **	۲۰/۷/۳ ۱/۶/۲	مشارکت نهادهای سازمانهای دولتی و غیردولتی	گسترش و تقویت مشارکت بنگاههای تولیدی و خدماتی دولتی و غیردولتی در توسعه آموزشهای فنی و حرفه‌ای	ملاحظات در طراحی: ۱- در بخش‌های صنعت، خدمات، کشاورزی، هنر و ... ۲- متناسب با قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای و مهارتی ۳- با تأکید بر آموزش در محیط واقعی کار ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- نظارت بر اجرای مشارکت بنگاههای تولیدی و خدماتی	معاونت آموزش متوسطه	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۳۳ **	۷/۲/۴	مشارکت نهادهای سازمانهای دولتی و غیردولتی	ایجاد سازوکارهای لازم برای حضور نظام‌مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه با همکاری دستگاه‌ها و مراکز ذیربط		ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۳۴ *	۱۹/۳ ۹/۴/۱ ۱۹/۳/۱	مشارکت نهادهای سازمانهای	نظارت، ارزش‌یابی و رتبه‌بندی مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد	ملاحظه در طراحی: ۱- ایجاد سازوکارهای قانونی برای الزام و تشویق مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد به	سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
		دولتی و غیردولتی		رعایت استانداردها و حمایت از تولیدات مطابق با استاندارد		
۳۵ *	۶/۴ ۶/۴/۵ ۶/۴/۷	مشارکت نهادها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی	مدیریت توسعه مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ساماندهی و ایجاد شبکه هماهنگ مؤسسات با مجوز آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌ها برای پوشش کامل آموزش‌های مورد نیاز کودکان از اوان کودکی تا بزرگسالی در قالب آموزش‌های رسمی، غیررسمی، مکمل و یادگیری مادام‌العمر به صورت منطقه‌ای و کشوری	سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه
۳۶ ***	۸/۴/۱	مشارکت نهادها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی	طراحی سازوکارهای قانونی و ایجاد هماهنگی، همسویی و هم‌افزایی دستگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها با آموزش و پرورش برای تحقق سند تحول بنیادین و رصد فعالیت‌های آنها بر اساس تقسیم کار ملی و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی (نگاشت نهادی)		شورای عالی آموزش و پرورش	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۳۷ *	۱۱/۱۲/۳	مشارکت نهادهای سازمانهای دولتی و غیردولتی	ایجاد سازوکارهای جلب مشارکت بخش غیردولتی در ساخت و اداره مدارس خارج از کشور	ملاحظات در طراحی: ۱- با رعایت قوانین مدارس غیردولتی ۲- اصلاح اساسنامه مدارس اتباع، بین الملل و خارج از کشور به منظور جلب مشارکت بخش غیردولتی در ساخت و اداره مدارس	مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور	ستاد
۳۸ **	۹/۱/۶	مشارکت نهادهای سازمانهای دولتی و غیردولتی	تدوین راهکارهای کیفیت بخشی و گسترش متوازن مدارس هیئت امنایی		سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکتهای مردمی	ستاد؛ استان؛ منطقه
۳۹ ***	۴/۲ ۴/۲/۱ ۴/۲/۲ ۴/۲/۳	تعامل با خانواده	توانمندسازی خانوادهها در تأمین پیشنیازهای ورود کودک به مدرسه	ملاحظات در طراحی: ۱- تأکید بر مناطق دوزبانه ۲- استفاده از ظرفیت رسانهها ۳- استفاده از ظرفیت جامعه محلی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- احصاء پیشنیازهای ورود کودک به مدرسه ۲- تدوین دورههای آموزشی الزامی خانوادهها پیش از ورود کودک به مدرسه مبتنی	سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک؛ معاونت آموزش ابتدایی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				برسنگش شایستگی‌های تربیتی والدین با استفاده از ظرفیت رسانه‌ها		
۴۰ ***	۴/۳ ۳/۳ ۳/۳/۳ ۳/۶/۱ ۳/۶/۳ ۴/۳/۲ ۴/۳/۳ ۴/۳/۴ ۴/۴ ۴/۴/۱ ۴/۶/۱	تعامل با خانواده	طراحی و اجرای برنامه جامع مشارکت خانواده در امر تربیت	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- ایجاد همسویی میان اهداف تربیت در مدرسه و خانواده</p> <p>۲- استفاده از ظرفیت والدین همیار متناسب با صلاحیت‌ها در اداره مدرسه (از قبیل مشارکت در تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری، اجرا و نظارت بر امور مدرسه)</p> <p>۳- جلب مشارکت سازنده و اثربخش خانواده‌ها در حفظ، تعمیق و اشاعه حیا، عفاف و پوشش دانش‌آموزان</p> <p>۴- مشارکت در موضوعات متنوع از جمله تدارک فرصت‌های تربیتی جهت پذیرش و دفاع از باورها و رفتارهای عقیفانه خود به‌ویژه در فضای مجازی</p> <p>۵- تنظیم و اجرای برنامه‌های درسی و تربیتی مدارس بر اساس نیازهای اجتماعی، فرهنگی، منطقه‌ای و بومی آنها با مشارکت خانواده‌ها در چارچوب نظام معیار اسلامی</p>	اداره کل انجمن اولیاء و مربیان	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- بازنگری در قوانین و مقررات نظام آموزشی و مدارس در ارتقاء نقش خانواده به عنوان رکن سهیم و مؤثر با رویکرد مشارکت حداکثری آنها و واگذاری بخشی از فعالیت‌های مدرسه به خانواده‌ها و نظارت ایشان بر کارکرد مدرسه</p> <p>۲- تعیین نقش خانواده به عنوان یکی از عناصر برنامه درسی در حوزه‌های تربیت و یادگیری و در تمام پایه‌های تحصیلی و تولید رسانه‌های پشتیبان آموزش والدین</p> <p>۳- تشکیل، حمایت و توسعه سازمان‌های غیردولتی و مردم‌نهاد (سمن) توسط متخصصان و خانواده‌های توانمند در حوزه‌های مربوط به آموزش و پرورش</p>		
۴۱ **	۴/۴ ۴/۴/۳ ۴/۴/۵	تعامل با خانواده	طراحی و ارائه «بسته‌های حمایتی آموزشی، فرهنگی و خدمات مشاوره‌ای» برای خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زنا	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- با همکاری حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی مردم‌نهاد محلی، شهرداری‌ها، کمیته امداد و نهادهای حمایتی</p>	اداره کل انجمن اولیاء و مربیان (مسئول پیگیری)	ستاد؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				جامعه ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- شناسایی خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا (از قبیل خانواده‌های بدسرپرست، فرزندان طلاق، کودکان کار و زنان سرپرست خانوار) ۲- ایجاد نظام ارجاع و ارائه خدمت متناسب با نوع آسیب	معاونت امور زنان و خانواده ریاست جمهوری (مسئول پروژه)	
۴۲ **	۴/۴/۲ ۴/۲/۳	تعامل با خانواده	توسعه و ارتقاء کیفیت خدمات مراکز راهنمایی و مشاوره خانواده	ملاحظات در طراحی: ۱- مشارکت نهادهای تخصصی کشور ۲- با همکاری حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی مردم‌نهاد محلی، شهرداری‌ها، کمیته امداد و نهادهای حمایتی جامعه ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- نیازسنجی جامع ۲- تعیین سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده	اداره کل انجمن اولیاء و مربیان	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۳- به‌سازی خدمات مشاوره در خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا		
۴۳ ***	۴/۱/۱ ۳/۳/۲ ۳/۶/۳ ۴/۲/۲ ۴/۲/۳ ۴/۴/۲	تعامل با خانواده	تدوین و اجرای دوره‌ها و بسته‌های آموزش خانواده (خودگام، خودمحتوا، خودآموز)	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی الگوهای نهادینه‌سازی رفتار پایدار و التزام عملی خانواده و کارکنان مدرسه به فرهنگ عفاف و حجاب ۲- با استفاده از ظرفیت سازمان‌ها و موسسات دولتی و غیردولتی، و سازمان‌های مردم‌نهاد حوزه توانمندسازی خانواده ۳- همکاری حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی مردم‌نهاد محلی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ایجاد شبکه جامع آموزش خانواده در بستر فناوری اطلاعات و رسانه با محوریت انجمن اولیاء و مربیان ۲- تدوین دوره‌های آموزشی الزامی خانواده‌ها پیش از ورود کودک به مدرسه مبتنی برسنجش شایستگی‌های تربیتی والدین با استفاده از ظرفیت رسانه‌ها	اداره کل انجمن اولیاء و مربیان (مسئول پیگیری) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۳- طراحی سازوکارهای توانمندسازی خانواده در زمینه زیست عقیفانه (فرهنگ حیا، عفاف و حجاب) ۴- تعیین سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده ۵- نیازسنجی نیازهای خانواده		
۴۴ *	۴/۴/۴	تعامل با خانواده	اجرای برنامه‌های سوادآموزی برای خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا	ملاحظات در طراحی: ۱- با تأکید بر مناطق مرزی، محروم و کمتر توسعه‌یافته ۲- با بهره‌گیری از ظرفیت سایر خانواده‌ها	سازمان نهضت سواد آموزی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۴۵ *	۱۱/۹/۷ ۱۹/۴/۳ ۱۱/۱۱/۱	تعاملات بین‌الملل	برگزاری همایش‌ها و کنگره‌های بین‌المللی تعلیم و تربیت و حضور فعال و مؤثر در مجامع بین‌المللی تعلیم و تربیت	ملاحظات در طراحی: ۱- حضور مؤثر دانش‌آموزان و معلمان در مجامع و رقابت‌های بین‌المللی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و ایجاد ساختار مناسب برای تسهیل و توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی و تعاملات آموزش و پرورش با مراکز علمی پژوهشی خارج از کشور در سطح منطقه‌ای و جهانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش؛ مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۲- تدوین اصول چارچوب مشارکت دو سویه نهادهای علمی پژوهشی بین‌المللی به‌ویژه جهان اسلام با آموزش و پرورش مبتنی بر نظام معیار اسلامی		
۴۶ **	۱۱/۹/۶	تعاملات بین‌الملل	تدوین و اجرای طرح دیپلماسی آموزشی، گسترش تعامل پژوهشگران و مبادله یافته‌ها و تجربیات تعلیم و تربیتی با مراکز و مؤسسات علمی پژوهشی جهان	ملاحظات در طراحی: ۱- با اولویت جهان اسلام ملاحظات در تجزیه پروژه: ۱- طراحی سازوکارهای توسعه تعامل و مشارکت تربیت‌معلم در عرصه تحولات علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی	مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور	ستاد؛ استان
۴۷ **	۴/۱/۳	ارتباط مؤثر با رسانه	تولید و پخش برنامه‌های آموزشی و تربیتی خاص خانواده توسط صدا و سیما با همکاری انجمن اولیاء و مربیان		اداره کل انجمن اولیاء و مربیان (مسئول پیگیری) سازمان صدا و سیما (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان



وزارت آموزش و پرورش

**خوشه‌ها و پروژه‌های
زیرنظام برنامه درسی**

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۴۸ ***	۱/۱ ۲/۵/۴ ۲/۴/۲ ۲/۵/۳ ۳/۱/۳ ۴/۶/۲	طراحی و تدوین برنامه درسی	تدوین نظام‌واره شایستگی‌های مشترک	موضوع: ۱- آشنایی دانش‌آموزان با نیازها و وظایف خانواده در تمام پایه‌های تحصیلی ۲- تبیین اقتضائات و ویژگی‌های سبک زندگی اسلامی ایرانی در فضای مجازی ۳- ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه ۴- زیست عقیفانه (فرهنگ حیا، عفاف و حجاب) مبتنی بر اسناد تحولی ۵- طراحی سازوکارهای اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد
۴۹ ***	۱/۱	طراحی و تدوین برنامه درسی	تدوین هویت دوره‌های تحصیلی (ویژگی‌های رشدی و تفاوت‌های فردی)		سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد
۵۰ ***	۱/۱ ۱/۱/۳ ۱/۱/۵ ۱/۵/۱	طراحی و تدوین برنامه درسی	تدوین راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری با تأکید بر شایستگی‌های مشترک، هویت دوره‌ها و	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی برنامه‌های درسی در بستر تعاملات نظام تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه‌ها و نهادها	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۱/۷/۱		اهداف خاص هر یک از حوزه‌ها و ...	۲- با رویکرد فطرت‌گرایی توحیدی ۳- با رویکرد توسعه شایستگی‌های پایه ۴- با رویکرد ترویج علم نافع ۵- رویکرد مهارت‌آموزی برای تربیت اقتصادی ۶- بازنگری و اصلاح عناصر برنامه حوزه‌های تربیت و یادگیری بر اساس الگو و شاخص‌های هویت اسلامی ایرانی با استفاده از ظرفیت برنامه‌های درسی تجویزی ۷- اصلاح و تکمیل برنامه‌های درسی علوم انسانی بر اساس آموزه‌ها و معارف دینی		
	۲/۱/۱			ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تدوین راهنمای آموزش ترکیبی ۲- تدوین برنامه تربیت و سلامت جنسی دانش‌آموزان مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و دلالت‌های برنامه جامع زیست عقیفانه		
	۲/۵/۲					
	۳/۱/۴					
	۳/۳/۱					
	۵/۶/۱					
	۶/۲					
	۶/۲/۲					
	۷/۳/۳					
	۸/۵					
	۹/۱/۴					
	۱۱/۴/۱					
	۱۵/۵					

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>موضوع:</p> <p>۱- تدوین برنامه تربیت و سلامت جنسی دانش آموزان مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و دلالت‌های برنامه جامع زیست عقیقانه</p> <p>۲- زبان‌های خارجی در چارچوب برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری</p> <p>۳- آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده با رویکرد سبک زندگی اسلامی-ایرانی</p> <p>۴- تبیین تمدن نوین اسلامی - ایرانی و دستاوردهای علمی و فنی آن در برنامه درسی</p> <p>۵- تهیه و تدوین چارچوب ادراکی مناسب برای فهم و قرائت مناسب و یکسان از عفاف و پوشش از منظر آموزه‌های دینی</p> <p>۶- تولید سند حاکم فرا حوزه‌ای هویت جنسیتی</p>			



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>۷- اجرای پروژه‌های پژوهشی کلان برای ارائه روش‌های تاثیرگذار مدرسه در اصلاح شاخص‌های فرهنگی اجتماعی محله</p> <p>۸- تدوین شاخص‌های ارزیابی فرهنگ نیکوکاری، تعاون و مشارکت‌جویی در جامعه و در بین دانش‌آموزان و ارائه راهکارهای ارتقاء فرهنگ نیکوکاری و تعاون</p> <p>۹- تدوین صلاحیت‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی معلمان متناسب با برنامه‌درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری</p> <p>۱۰- تبیین رویکرد فرهنگی تربیتی و دلالت‌های آن در مؤلفه‌های برنامه‌های درسی، روش‌های تربیتی و اخلاقی دانش‌آموزان و اصلاح و بازنگری آن</p> <p>۱۱- ایجاد سازوکارهای قانونی و ساختار مناسب در تولید و اجرای برنامه درسی در محیط واقعی کار با مشارکت سایر نهادها و دستگاه‌ها</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۱۲- تبیین اقتضائات و ویژگی‌های سبک زندگی اسلامی ایرانی در فضای مجازی ۱۳- طراحی سازوکارهای اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی		
۵۱ ***	۲۱/۶/۱ ۱/۱ ۱/۲/۲ ۱/۲/۳ ۵/۳/۶ ۵/۵ ۵/۷	طراحی و تدوین برنامه درسی	بازطراحی عناوین جدول و ساعات دروس بر مبنای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری	ملاحظات در طراحی: ۱- متناسب‌سازی حجم و محتوای برنامه درسی دروس و ساعات و روزهای آموزشی با مراحل رشد، توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان ۲- اختصاص حداقل ۱۰ و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی ویژه دانش‌آموزان به معرفی حرفه‌ها، هنرها، آیین و رسوم و ویژگی‌های جغرافیایی استان‌ها به ویژه مناطق روستایی و عشایری با رعایت استانداردهای تضمین کیفیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی آنان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۳- ایجاد سازوکار فرصت‌های تربیتی متنوع و با کیفیت، متناسب با ویژگی‌های شخصیتی، استعدادها و شرایط محیطی برای همه دانش‌آموزان به ویژه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه		
۵۲ ***	۱/۱/۷ ۲۱/۹/۱ ۱/۱ ۱/۱/۸ ۱/۱/۹ ۱/۱/۱۲ ۱/۱/۱۳ ۱/۵/۱ ۲/۴/۲ ۲/۵/۲ ۲/۵/۴ ۳/۱/۳ ۴/۶/۲ ۵/۷ ۶/۲/۱	طراحی و تدوین برنامه درسی	تولید بسته‌های تربیت و یادگیری	ملاحظات در طراحی: ۱- تأکید بر روش‌های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان ۲- رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی‌های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی ۳- توجه به تفاوت‌های فردی ۴- با رویکرد تلفیقی و مسئله‌محور ۵- توجه به رویکرد ترکیبی (حضور و مجازی) با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین نظیر هوش مصنوعی ۶- متناسب با ویژگی‌های شخصیتی، شرایط محیطی و استعدادهای گوناگون دانش‌آموزان ۷- تولید محتوای الکترونیکی موردنیاز	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۸/۸/۱			«برنامه‌های درسی» و «بسته‌های یادگیری» با مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی با تأکید بر استفاده از ظرفیت چند رسانه‌ای		
	۹/۱/۱					
	۹/۱/۳					
	۱۱/۱۰/۲					
	۱۵/۵/۱			۸- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش		
	۱۶/۱/۱					
	۱۶/۲					
	۱۷/۲/۱					
	۱۷/۳					
	۱۷/۳/۱					
	۲۱/۹/۲			ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- شناسایی و به کارگیری ظرفیت فناوری‌های نوین در طراحی برنامه درسی ۲- طراحی سازوکارهای شناسایی و بکارگیری ظرفیت بخش غیردولتی در تولید بسته‌های یادگیری و ارائه خدمات علمی، فرهنگی، هنری، سلامت و ورزشی بر اساس استانداردهای مصوب ۳- ایجاد زیرساخت‌های حقوقی و		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>قانونی استفاده بهینه و هدفمند از ظرفیت دانشگاه‌ها، مؤسسات علمی پژوهشی و حوزه‌های علمیه در تولید برنامه‌های درسی، محتوای آموزشی و تربیت و توانمندسازی منابع انسانی.</p> <p>۴- تولید بسته‌های تربیت و یادگیری و توانبخشی نوآموزان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</p> <p>۵- تولید محتوای تکمیلی یادگیری ویژه دانش‌آموزان با استعدادهای برتر</p> <p>۶- تولید نمونه کتاب‌های درسی پایدار چاپی</p> <p>موضوع:</p> <p>۱- تولید بسته‌های یادگیری ویژه مواقع بحران و بلایای طبیعی (بیماری‌های فراگیر، زلزله و ...)</p> <p>۲- تولید محتوا با موضوعات نیکوکاری و تعاون، مشارکت‌پذیری و</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>مشارکت جویی با الهام از آموزه‌های دینی</p> <p>۳- بازطراحی بسته‌های یادگیری رشته علوم و معارف اسلامی با مشارکت حوزه‌های علمیه و سایر دستگاه‌های مرتبط</p> <p>۴- آداب و مهارت‌های زندگی و بنیان خانواده با رویکرد سبک زندگی اسلامی-ایرانی</p> <p>۵- زبان‌های خارجی در چارچوب برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری</p> <p>۶- آشنایی دانش‌آموزان با موضوع «ویژگی‌ها، نیازها و وظائف خانواده‌ها»</p> <p>۷- تبیین اقتضائات و ویژگی‌های سبک زندگی اسلامی ایرانی در فضای مجازی</p> <p>۸- ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه</p> <p>۹- زیست عقیفانه (فرهنگ حیا، عفاف و حجاب) مبتنی بر اسناد تحولی</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۱۰- توانمندسازی و تشویق دانش آموزان برای مشارکت در فعالیتهای خیریه و تعاونی در جامعه با استفاده از ظرفیت برنامه های درسی و رسانه های آموزشی و فعالیتهای تربیتی		
۵۳ ***	۲۱/۱/۱ ۱/۶/۳ ۵/۷/۲ ۱۵/۲/۱	طراحی و تدوین برنامه درسی	بازآرایی شاخه ها و رشته های تحصیلی، و استقرار آن در دوره متوسطه دوم	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی و استقرار سازوکارهای روزآمدسازی رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش مبتنی بر آمایش سرزمین، تحولات بازار کار، اشتغال، نیمه عمر دانشی ۲- طراحی و اجرای برنامه ریزی درسی منطقه ای ویژه آموزش های فنی و حرفه ای و کاردانش با تأکید بر مناطق روستایی و عشایر و مناطق مرزی کشور ۳- تدوین و تصویب خط مشی های توسعه متوازن رشته های تحصیلی دوره دوم متوسطه نظری	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۵۴ **	۵/۵/۱ ۲۱/۹	طراحی و تدوین برنامه درسی	تدوین و استقرار برنامه درسی مدرسه‌ای	ملاحظات در طراحی: ۱- با رویکرد برنامه‌محوری بجای کتاب‌محوری ۲- بازطراحی و یک‌پارچه‌سازی فعالیت‌های تربیتی در سطح مدرسه به منظور غنی‌سازی فرصت‌های یادگیری (علمی، فرهنگی، هنری، سلامت و ورزشی)	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۵۵ **	۶/۱ ۳/۴/۱ ۶/۱/۱ ۶/۴/۲ ۶/۴/۳	طراحی و تدوین برنامه درسی	طراحی و تدوین استانداردهای محیط یادگیری، مواد و منابع آموزشی و نظارت بر آن	ملاحظات در طراحی: ۱- با مشارکت مراجع و نهادهای ذی‌ربط ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تدوین و اشاعه استانداردهای منابع آموزشی و تربیتی و ارزیابی و انتشار فهرست منابع آموزشی تربیتی استاندارد و تجهیز کتابخانه‌ها، آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها ۲- تدوین و اشاعه استانداردها و سازوکارهای نظارت بر تولید و توزیع کتب، لوازم‌التحریر و تجهیزات تربیتی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				الکترونیکی و نرم‌افزاری با نگاه ویژه به ارزش‌های اسلامی مناسب دانش‌آموزان ۳- بازنگری و بازتولید محتوای برنامه‌های آموزشی و تربیتی موسسات و آموزشگاه‌های آزاد مطابق اهداف و اسناد تحولی و با استفاده از تجربیات نظام‌های موفق آموزشی دنیا با هماهنگی مراجع ذیربط		
۵۶*	۱/۱/۱۴	طراحی و تدوین برنامه درسی	بازنگری و اصلاح برنامه‌درسی نظام جامع آموزش بزرگسالان		سازمان نهضت سواد آموزی	ستاد؛ استان؛ منطقه
۵۷*	۶/۴/۱ ۶/۴/۳	طراحی و تدوین برنامه درسی	تدوین استانداردهای مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد (و سامانه‌های آموزشی مربوطه) متناسب با اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت	ملاحظات در طراحی: ۱- با مشارکت مراجع و نهادهای ذیربط ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- بازنگری و بازتولید محتوای برنامه‌های آموزشی و تربیتی موسسات و آموزشگاه‌های آزاد مطابق اهداف و اسناد تحولی و با استفاده از تجربیات	سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				نظام‌های موفق آموزشی دنیا با هماهنگی مراجع ذیربط		
۵۸ *	۶/۲ ۱/۵/۲ ۶/۲/۱ ۶/۲/۲ ۶/۴/۴	طراحی و تدوین برنامه درسی	طراحی برنامه‌های درسی در بستر تعاملات نظام تربیت رسمی‌عمومی با جامعه و سایر دستگاه‌ها و نهادها در قالب هم‌راستا کردن مأموریت‌ها	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی سازوکارهای ارتباط نظام‌مند و هماهنگی بین دستگاهی به‌ویژه صدا و سیما، وزارت فرهنگ ارشاد و وزارت ارتباطات و فناوری و... با همکاری مراجع ذیربط در اشاعه سبک‌زندگی اسلامی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد
۵۹ ***	۵/۱/۲ ۵/۱/۴ ۵/۳/۳	طراحی و تدوین برنامه درسی	ایجاد زیرساخت و سازوکار برای پوشش برنامه و دوره پیش‌دبستانی مناطق لازم‌التوجه (محروم، روستاها، حاشیه‌شهرها، عشایر کوچ‌نشین) و دوزبانه به صورت سیال و منعطف	ملاحظات در طراحی: ۱- تأکید بر همکاری با کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان ۲- با استفاده از منابع دولتی و در سایر مناطق با مشارکت و سرمایه‌گذاری مردم و سایر نهادها	سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک (مسئول پیگیری) وزارت کشور (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان؛ منطقه
۶۰ **	۵/۱/۱ ۵/۳/۳ ۹/۳/۱	طراحی و تدوین برنامه درسی	طراحی و تولید برنامه درسی دوره پیش‌دبستانی با تأکید بر آموزش‌های قرآنی،	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی و اجرای برنامه‌های درسی و فوق‌برنامه برای دوره پیش‌دبستانی با تأکید بر تربیت قرآنی، بدنی و اجتماعی	سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			تربیت بدنی، اجتماعی و زبان فارسی	۲- توجه به سیستم آموزشی دوزبانه ۳- تولید به صورت بسته‌های آموزشی (تربیت و یادگیری) ۴- اجرای سیاست چندتألیفی در تولید با مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی		
۶۱ **	۵/۳/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای برنامه‌های درسی و فوق برنامه تقویت زبان فارسی و ارتقاء مهارت‌های زبانی برای نوآموزان و دانش‌آموزان مناطق دوزبانه	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	معاونت آموزش ابتدایی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۶۲ **	۱/۱/۱۵	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و تدوین هنجار (نرم) ملی آمادگی جسمانی دانش‌آموزان به تفکیک سن و جنس و استان و انجام مداخلات اصلاحی بر اساس آن		معاونت تربیت بدنی و سلامت	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۶۳ **	۶۱۶ ۶۱۶/۳ ۱۵/۶/۲	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ایجاد زیرساخت‌های لازم فناوری برای برقراری ارتباط شبکه‌ای محیط‌های یادگیری با یکدیگر و مدارس ۲- طراحی سازوکارهای حقوقی و برنامه‌ای برای استفاده نظامند از ظرفیت موزه‌ها، نمایشگاه‌ها، پارک‌های علم و فناوری، پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی و ... موجود کشور مبتنی بر حوزه‌های تربیت و یادگیری ۳- طراحی و تدوین برنامه‌های پژوهشی در حوزه علوم انسانی در پژوهش-سراهای دانش‌آموزی با مشارکت و سرمایه‌گذاری مراکز و انجمن‌های علوم انسانی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۶۴ ***	۶۱۵ ۱/۶/۳ ۵/۶/۲ ۵/۲/۱	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای برنامه جامع مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی در برنامه‌های درسی	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی پروژه‌های آزاد برحسب استعدادها دانش‌آموزان با رویکرد نیمه تجویزی ۲- رعایت ملاحظات جنسیتی دختران و	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی؛ معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه؛ معاونت پرورشی و فرهنگی؛ معاونت تربیت‌بدنی و سلامت؛ سازمان مدارس	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				پسران ۳- ترمیم شکاف مهارتی با مشارکت دستگاه‌های ذی‌ربط در حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری	و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	
۶۵ ***	۵/۳ ۱/۶/۳ ۵/۳/۱ ۵/۳/۵	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	اجرای برنامه‌های تکمیلی ارتقاء سواد، مهارت‌آموزی، پرورشی و تربیت‌بدنی ویژه مناطق محروم در مقطع ابتدایی و متوسطه	ملاحظات در طراحی: ۱- متناسب با نیازهای بومی ۲- ترمیم شکاف مهارتی با مشارکت دستگاه‌های ذی‌ربط در حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تولید بسته‌های تربیت و یادگیری مکمل ۲- اعطای سرانه ویژه مدارس برای اجرای برنامه‌ها	معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه؛ معاونت پرورشی و فرهنگی؛ معاونت تربیت‌بدنی و سلامت؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۶۶ ***	۲/۴/۳ ۲/۴/۱ ۷/۲/۳ ۸/۱/۳ ۸/۳/۲	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	کارآمدسازی و افزایش نقش تشکل‌های دانش‌آموزی در مدرسه	ملاحظات در طراحی: ۱- استفاده از ساعات آموزشی و غیرآموزشی (زمانی در روز که کلاس‌ها دایر نیست) ۲- هم‌آهنگی و هم‌افزایی برنامه	معاونت پرورشی و فرهنگی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۸/۳/۳ ۸/۳/۴ ۸/۸/۶			<p>تشکل‌ها</p> <p>۳- برنامه‌ریزی در جهت ایفای نقش تشکل‌ها در مسئولیت‌های اجتماعی محله</p> <p>۴- برنامه‌ریزی در جهت مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه</p> <p>۵- بازتعریف نقش تعاملی شوراها و تشکل‌های دانش‌آموزی مدرسه در محله و واگذاری نقش و مسئولیت به آنها برای مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی محله</p> <p>۶- طراحی سازوکارهای لازم برای ارزش‌گذاری حضور مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌ها و تشکل‌های دانش‌آموزی در فرایند ارزشیابی تحصیلی تربیتی آنها</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- طراحی، سازماندهی، توانمندسازی و تقویت مسئولیت‌پذیری مربیان و</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>تشکل‌های دانش‌آموزی</p> <p>۲- بازطراحی فعالیت‌های اجتماعی و سیاسی دانش‌آموزی براساس اهداف دوره‌های تحصیلی و برنامه درسی ملی با تأکید بر بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی و رویکرد دانش‌آموز فعال و مسئولیت‌پذیر</p> <p>۳- بازطراحی سازوکارهای مشارکت، توانمندسازی و حمایت از تشکل‌های دانش‌آموزی در تولید و اجرای برنامه‌های سیاسی، اجتماعی و انقلابی با تأکید بر حضور فعال و هوشمندانه در جامعه و فضای مجازی</p> <p>۴- سازماندهی معلمان و استفاده از ظرفیت تشکل‌های دانش‌آموزی برای حضور فعال و اثربخش در عرصه‌های دینی، فرهنگی و اجتماعی</p>		
۶۷ **	۱۷/۲/۲ ۶/۱/۱ ۱۷/۴/۱	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	بازطراحی شبکه آموزشی تربیتی رشد به مثابه شبکه ملی آموزش و پرورش	<p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- توسعه زیرساخت‌های فناوری و تجهیزاتی نظام آموزشی مبتنی بر شبکه</p>	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				رشد برای بهره‌مندی معلمان، دانش‌آموزان و خانواده آنها در خارج از کشور ۲- ایجاد بانک اطلاعاتی و آزمایشگاه دیجیتال در مدارس حاوی مواد چندرسانه‌ای در ابعاد مختلف (آموزشی، مشاوره‌ای و ...) و ارائه خدمات لازم به معلمان، کارکنان، دانش‌آموزان و خانواده		
۶۸ **	۲/۴/۲	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	ایجاد سازوکارهای ترویج فرهنگ ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه		معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۶۹ **	۱/۳ ۱/۳/۱ ۱/۳/۲ ۱/۳/۳ ۱/۳/۴	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به‌منظور انس با قرآن دانش‌آموزان براساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری حوزه‌های علمیه ۲- با تأکید بر شناسایی، سامان‌دهی و بهره‌گیری از ظرفیت مؤسسات فرهنگی قرآنی	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تدوین شاخص و طراحی سازوکار ارزیابی و نظارت بر اساس مفاد سند توسعه آموزش عمومی قرآن کشور و سند جامع اقامه نماز در مدارس		
۷۰ **	۱/۳ ۱/۳/۲ ۱/۳/۴	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور افزایش گرایش به نماز و التزام آگاهانه و اختیاری به آن	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری حوزه‌های علمیه	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۷۱ ***	۳/۶ ۳/۱ ۳/۱/۳ ۳/۶/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور پذیرش قلبی، اقناع فکری، حفظ، تعمیق و درونی‌سازی فرهنگ حیا، عفاف، حجاب و دفاع از آن، و پوشش مطابق با شئون اسلامی متناسب با سن	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری حوزه‌های علمیه ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تولید و انتشار منابع آموزشی (کتب و نشریات چاپی و الکترونیکی) درباره زیست عقیفانه (فرهنگ حیا، عفاف و حجاب) مبتنی بر اسناد تحولی ۲- ایجاد سازوکارهای توانمندسازی و	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				جلب مشارکت خانواده در موضوع حجاب و عفاف		
۷۲ ***	۱/۷ ۱/۲/۳ ۱/۳ ۱/۷/۳ ۳/۶	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به‌منظور تقویت هویت ملی، وطن‌دوستی، مسئولیت‌پذیری نسبت به کشور، پاسداشت میراث فرهنگی ملی و قومی	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- بازطراحی و خلق موقعیت‌ها و فرصت‌های یادگیری برای اجرای سرود ملی و به اهتزاز درآوردن پرچم جمهوری اسلامی ایران و نهادینه‌سازی فرهنگ احترام به پرچم و سرود ملی در تمام مدارس به ویژه دوره ابتدایی	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۷۳ ***	۱/۴ ۱/۲ ۲/۴/۲	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به‌منظور تقویت ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری		معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۷۴ ***	۱/۲/۱ ۱/۴/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به‌منظور تقویت هویت دینی	ملاحظات در طراحی: ۱- برنامه‌ریزی در راستای افزایش معارف دینی دانش‌آموزان	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
					پرورش استعداد های درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	
۷۵ ***	۱/۶/۱ ۱/۶/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای سازوکارهای کسب حداقل یک مهارت مفید جهت تأمین معاش حلال برای دانش آموزان مقطع متوسطه و ارائه گواهینامه معتبر	ملاحظات در طراحی: ۱- ترمیم شکاف مهارتی با مشارکت دستگاه های ذی ربط در حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری	معاونت آموزش متوسطه (مسئول پیگیری) سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۷۶ **	۲/۸/۲ ۱۶/۱/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره ای از فعالیت های بدنی به منظور تقویت بینة جسمی دانش آموزان و پیشگیری از آسیب های جسمانی در بزرگسالی	ملاحظات در طراحی: ۱- جذاب سازی و متنوع سازی فعالیت های تربیت بدنی در مدرسه به منظور شرکت حداکثری دانش آموزان در فعالیت های ورزشی	معاونت تربیت بدنی و سلامت	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۷۷ **	۲/۸/۱ ۱۶/۱/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره ای از فعالیت های شوق انگیز و متنوع هنری به منظور ایجاد تعامل دانش آموزان با پدیده های پیرامونی بر اساس ادراک زیبایی شناختی	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			و خلق موقعیت‌ها و آثار هنری			
۷۸ **	۲/۲/۱	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	بازنگری و اصلاح برنامه‌های برگزاری مراسم در مدارس (ایام الله و ...)	ملاحظات در طراحی: ۱- با مشارکت آگاهانه و بانشاط دانش‌آموزان ۲- با رویکرد نظام‌مند نسبت به سایر برنامه‌ها و فعالیت‌ها	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهاى درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۷۹ **	۲/۵/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به‌منظور اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	ملاحظات در طراحی: ۱- با مشارکت خانواده، رسانه و نهادهای ذی‌ربط	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهاى درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۸۰ *	۱۷/۴/۲	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	تولید و ارائه برنامه‌های آموزشی ویژه برای معلمان، دانش‌آموزان، مدارس و خانواده‌های ایرانی خارج از کشور	ملاحظات در طراحی: ۱- با رویکرد تقویت هویت ایرانی اسلامی ۲- با تأکید بر استفاده از فضای مجازی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و اجرای پودمان‌های	مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور	ستاد؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				آموزشی، حضوری و غیرحضوری، برای معلمان اعزامی به خارج از کشور		
۸۱ ***	۱/۱/۱۰ ۱/۱/۱۱ ۵/۵/۲ ۲۳/۱/۳	اجرای برنامه درسی و ارزیابی آن	ارزش‌یابی اجرای برنامه درسی / بسته‌های تربیت و یادگیری	ملاحظات در طراحی: ۱- توجه به رویکرد ترکیبی (حضوری و مجازی) با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین ۲- ارزش‌یابی در سه سطح برنامه درسی / بسته تربیت و یادگیری در سطوح قصدشده، اجراشده و کسب‌شده ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- رصد و ارزیابی برنامه‌های درسی دانش‌آموزان و تربیت معلم با رویکرد پژوهش‌محوری تا سطح مدرسه ۲- تولید شاخص‌ها و طراحی سازوکارهای نظارت و پایش تولید و اجرای برنامه درسی سطح مدرسه	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	ستاد
۸۲ ***	۲۱/۳/۱ ۵/۷/۳ ۱۸/۵/۴ ۲۳/۳/۳	استعدادیابی، هدایت تحصیلی و مشاوره	طراحی و استقرار سازوکارهای شناسایی و رشد استعدادها، و حمایت و بهره‌گیری از ایده‌ها و	ملاحظات در طراحی: ۱- استفاده از ظرفیت صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور و اتخاذ تدابیر لازم برای ساماندهی و جلب	معاونت آموزش ابتدایی؛ معاونت آموزش متوسطه؛ معاونت پرورشی و فرهنگی؛ معاونت تربیت بدنی و سلامت؛ سازمان مدارس و مراکز	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			تجارب خلاق و نوآور دانش آموزان	<p>کمک‌های دولتی و مردمی، مشارکت خیرین، مؤسسات مالی و اعتباری، سازمان‌های مردم‌نهاد و خانواده‌ها در حمایت از طرح‌های پژوهشی، نوآوری‌ها و خلاقیت‌های دانش‌آموزان و معلمان با هماهنگی مراجع ذی‌ربط</p> <p>۲- اتصال داده‌های حاصله به پرونده رشدی دانش‌آموزان</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- طراحی و استقرار سازوکارهای شناسایی خلاقیت‌ها و نوآوری‌های دانش‌آموزان</p> <p>۲- تدوین برنامه تعامل مدارس و پژوهش‌سراها با مؤسسات رسمی مروج و حامی نوآوری و خلاقیت نظیر پارک‌های علم و فناوری، شرکت‌های دانش‌بنیان، صنایع مرتبط با فناوریهای نوین</p>	غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۸۳ ***	۲۱/۳ ۱۵/۲/۱ ۱۵/۶/۳	استعدادیابی، هدایت تحصیلی و مشاوره	طراحی و اجرای فرایند هدایت تحصیلی مبتنی بر نمایه رشدی تربیتی دانش‌آموزان	ملاحظات در طراحی: ۱- برنامه‌ریزی و ایجاد تسهیلات برای هویت و جذب استعدادها برتر به رشته‌های علوم انسانی و مدارس علوم و معارف اسلامی ۲- با استفاده از ظرفیت‌های درونی و برونی آموزش و پرورش ۳- تدوین و تصویب خط‌مشی‌های توسعه متوازن رشته‌های تحصیلی دوره دوم متوسطه نظری ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ایجاد پرونده رشدی تربیتی	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۸۴ ***	۲۱/۴ ۳/۷ ۳/۷/۱ ۳/۷/۲ ۳/۷/۳ ۲۱/۴/۱ ۲۱/۴/۴	استعدادیابی، هدایت تحصیلی و مشاوره	تدوین و استقرار برنامه جامع راهنمایی و مشاوره تربیتی از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه	ملاحظات در طراحی: ۱- با مشارکت معلمان و مراجع تخصصی ۲- با تأکید بر تربیت و تأمین مشاوران حرفه‌ای برای ارائه خدمات به دانش‌آموزان همه دوره‌های تحصیلی ۳- ارائه خدمات در حوزه سلامت	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				جسمی و روحی دانش‌آموزان ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره روانشناختی به دانش‌آموزان و اولیای آن‌ها در مواقع بحران ۲- توسعه خدمات مشاوره‌ای در مدارس و استفاده از مشاورین متخصص مقیم در مدارس کشور ۳- طراحی و اجرای نظام ارجاع خدمات مشاوره‌ای		
۸۵ ***	۸/۱/۲	استعدادیابی، هدایت تحصیلی و مشاوره	طراحی و استقرار سازوکارهای نظام ارجاع هدفمند به منظور رفع آسیب‌های اجتماعی (نماد)	معاونت پرورشی و فرهنگی؛ سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی؛ سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان؛ اداره کل امور شاهد و ایثارگران	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه	



وزارت آموزش و پرورش

خوشه‌ها و پروژه‌های

زیرنظام تأمین فضا، تجهیزات و فناوری

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۸۶ ***	۱۴/۱ ۱۴/۱/۳	ساخت فضاهای آموزشی و پرورشی	ساخت مدارس	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- ساخت بر اساس الزامات چهار دوره تحصیلی سه ساله به صورت فضاهای مستقل از هم با اولویت ساخت مجتمع‌های آموزشی و تربیتی (اقدامات اساسی)</p> <p>۲- رعایت اقتضائات برنامه درسی، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی با تأکید بر استفاده از فناوری‌های نوین ساخت و تجهیزات آموزشی و رعایت الگوی معماری اسلامی - ایرانی و توجه ویژه به نقش محوری نمازخانه در طراحی و معماری اسلامی</p> <p>۳- انتخاب زمین با وسعت مناسب برای تامین فضای سبز و فضای ورزشی علاوه بر ساختمان و فضای کالبدی (اقدامات اساسی)</p>	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۸۷ ***	۲۱/۲ ۲۱/۲/۱ ۲۱/۲/۲	ساخت فضاهای آموزشی و پرورشی	استقرار نظام هوشمند الکترونیکی مکان یابی و بازتخصیص مدارس بر اساس آمایش سرزمینی و تحولات جمعیتی	ملاحظات در طراحی: ۱- اولویت بخشی به ساخت و تجهیز مدارس مناطق کمتر برخوردار آموزشی (شهری، حاشیه ای، روستایی، عشایری و مرزی) ۲- بر اساس سامانه آمایش سرزمین و تحولات جمعیتی (ناظر به ۵۰ سال آینده) ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تدوین شاخص ها و معیارهای مکان یابی فضاهای آموزشی، تربیتی و ورزشی مبتنی بر آمایش سرزمین و تحولات جمعیتی	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۸۸ *	۲۱/۷ ۲۱/۷/۳ ۲۱/۷/۳	ساخت فضاهای آموزشی و پرورشی	بازمهندسی و ساماندهی مدارس برای گسترش مجتمع های آموزشی و تربیتی دولتی	ملاحظات در طراحی: ۱- بازمهندسی استقرار و ساماندهی مدارس برای گسترش مجتمع های آموزشی و تربیتی دولتی به میزان ۲۰ درصد مدارس موجود ۲- برحسب دوره های تحصیلی و نوع	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				آموزش و بر اساس ویژگی‌های جسمی، روحی و روانی دانش‌آموزان		
				ملاحظات در طراحی:		
				۱- با محوریت برنامه درسی ملی		
				۲- حداقل ایجاد یک موزه تخصصی علوم و فناوری در مرکز استان با مشارکت سایر نهادها و دستگاهها		
				۳- با تأکید بر تقویت و کیفیت بخشی حوزه علوم انسانی		
	۶/۳		ساخت و توسعه محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور (مسئول پیگیری)	ستاد؛ استان
	۶/۳/۱	ساخت فضاهای آموزشی و پرورشی		۱- طراحی اصول و ویژگی‌های محتوای یادگیری موزه و نمایشگاه مبتنی بر حوزه‌های تربیت و یادگیری	معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری (مسئول پروژه)	
	۶/۳/۲			۲- تهیه و تدوین برنامه فیزیکی، ضوابط، استانداردها، دستورالعمل‌ها، بخشنامه‌ها و آیین‌نامه‌های مرتبط با طراحی، ساخت و تجهیز موزه و نمایشگاه علم و فناوری		
	۶/۳/۳			۳- طراحی، ساخت و تجهیز موزه و		
	۶/۳/۴					
	۶/۳/۵					
	۶/۶/۱					
	۶/۶/۲					
	۱۵/۶/۲					
۸۹ **						



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>نمایشگاه علم و فناوری با اولویت مراکز استان‌ها و شهرستان‌های بزرگ و با مشارکت سایر دستگاه‌ها، نهادهای دولتی و غیردولتی و شهرداری‌ها و موسسات خیریه</p> <p>۴- ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری و تجهیز آن در ساختمان‌های آموزشی و تربیتی موجود با انجام تغییرات لازم و استفاده از مشارکت سایر دستگاه‌ها و نهادهای دولتی، بخش غیردولتی و شهرداری‌ها و موسسات خیریه</p> <p>۵- طراحی و تدوین برنامه‌های پژوهشی در حوزه علوم انسانی در پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی با مشارکت و سرمایه‌گذاری مراکز و انجمن‌های علوم انسانی</p>		
۹۰*	۱۴/۳ ۶/۶/۲ ۶/۱/۲	تجهیز فضاهای آموزشی و تربیتی	تجهیز و به‌سازی مناسب کلاس‌های درس، نمازخانه، کتابخانه، اتاق بازی،	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- رعایت ضوابط و الزامات ارگونومیک</p>	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور؛ معاونت تربیت‌بدنی و سلامت	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۶/۱/۹ ۶/۱/۱۰ ۱۴/۱/۳ ۱۴/۳/۲ ۱۴/۳/۳ ۱۴/۳/۴		آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس	و ابعاد و اندازه‌های دانش‌آموزان ایرانی ۲- با تأکید بر مشارکت ارکان مدرسه	(مسئول پیگیری) نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور؛ وزارت ورزش و جوانان (مسئول پروژه)	
۹۱ **	۶/۱/۸ ۶/۳/۴ ۶/۳/۵ ۶/۶/۲	تجهیز فضاهای آموزشی و تربیتی	تجهیز محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری		سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور (مسئول پیگیری) نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور؛ وزارت ورزش و جوانان (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان؛ منطقه
۹۲ **	۱۴/۱/۲	تجهیز فضاهای آموزشی و تربیتی	هویت‌بخشی به مدارس و فضاهای آموزشی و تربیتی با تدوین و پیاده‌سازی الگوها و شاخص‌های معماری اسلامی- ایرانی		سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان؛ منطقه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۹۳ **	۶/۶/۲ ۱۴/۱/۳ ۱۴/۲ ۱۴/۲/۳	تجهیز فضاهای آموزشی و تربیتی	متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی	ملاحظات در طراحی: ۱- با نیازهای ویژه ۲- تفاوت های جنسیتی ۳- با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادینه سازی فرهنگ ایمانی، عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط ۴- مناسب سازی فضا و امکانات مدارس دولتی و غیردولتی (استثنایی) دارای دانش آموزان مشمول آموزش تلفیقی- فراگیر	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان؛ منطقه
۹۴ **	۵/۳/۱	تجهیز فضاهای آموزشی و تربیتی	توسعه و تجهیز هنرستان ها و گسترش آموزش های مهارتی متناسب با نیازهای بومی در مناطق روستایی و عشایر و مناطق مرزی کشور		معاونت آموزش متوسطه	ستاد؛ استان؛ منطقه
۹۵ **	۱۴/۳ ۱۴/۳/۳ ۱۴/۳/۴	ساخت فضاهای درون مدرسه ای	ساخت نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضای سبز و ...	ملاحظات در طراحی: ۱- تأسیس و تجهیز کتابخانه کلاسی در دوره ابتدایی با مشارکت والدین و سایر	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور؛ معاونت تربیت بدنی و سلامت	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۶/۱/۹ ۶/۱/۱۰		فضای ورزشی در تمام مدارس	نهادهای و دستگاه‌های ذیربط ۲- تأسیس و تجهیز کتابخانه آموزشی مطابق با استاندارد ملی با اولویت دوره متوسطه با مشارکت والدین و سایر نهادهای ذیربط	(مسئول پیگیری) نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور؛ وزارت ورزش و جوانان؛ سازمان حفاظت محیط زیست (مسئول پروژه)	
۹۶ **	۱۴/۳ ۱۴/۳/۳ ۱۴/۳/۴	ساخت فضاهای درون مدرسه‌ای	ساخت نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضاهای ورزشی و ... در مدارس مناطق محروم	ملاحظات در طراحی: ۱- رعایت اقتضائات بومی	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور؛ معاونت تربیت بدنی و سلامت (مسئول پیگیری) نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور؛ وزارت ورزش و جوانان؛ سازمان حفاظت محیط زیست (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۹۷ *	۶/۱/۷	تجهیز زیرساخت فناوری	ایجاد و فراهم نمودن سامانه‌ها و زیرساخت‌های لازم برای واحد اطلاعات، اتصال منابع اطلاعاتی به	ملاحظات در طراحی: ۱- با اولویت مدارس شبانه‌روزی و مناطق محروم و عشایری ۲- با همکاری و مشارکت دستگاه‌ها ذیربط	مرکز توسعه آموزش مجازی، فناوری و امنیت (مسئول پیگیری) وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			یکدیگر و اتصال کلیه مدارس به شبکه اینترنت		(مسئول پروژه)	
۹۸ *	۱۷/۱ ۱۷/۱/۳	تجهیز زیرساخت فناوری	توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترنت) در مدارس	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- توسعه زیرساخت ها و اتصال کلیه مدارس به شبکه ملی اطلاعات و اینترنت با اولویت مدارس شبانه روزی و مناطق محروم و عشایری و با رعایت عدالت تربیتی، با همکاری و مشارکت دستگاه‌های ذیربط	مرکز توسعه آموزش مجازی، فناوری و امنیت (مسئول پیگیری) وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات (مسئول پروژه)	ستاد
۹۹ *	۲۲/۵/۳	تجهیز زیرساخت فناوری	طراحی و استقرار نظام جامع دولت الکترونیک در وزارت آموزش و پرورش و کاهش تصدی‌گری‌های غیرضروری		مرکز توسعه آموزش مجازی، فناوری و امنیت	ستاد



وزارت آموزش و پرورش

خوشه‌ها و پروژه‌های

زیرنظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۰۰ ***	۳/۲/۱ ۵/۴/۱ ۱۱/۳/۲ ۱۸/۵/۳	جذب نیروی انسانی	بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب منابع انسانی، با تأکید بر انتخاب برترین افراد از لحاظ شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای	ملاحظات در طراحی: ۱- جذب متناسب با بوم و شرایط و آمایش سرزمینی ۲- طراحی سازوکارهای لازم برای اعمال مشوق‌های شغلی و استخدامی، با رویکرد حمایت بهینه از جذب و نگهداشت استعدادهای برتر ۳- جذب و تربیت معلمان حرفه‌ای و خلاق برای به‌کارگیری روش‌های تدریس نوآورانه و تحول در ایجاد محیط رشددهنده خلاقیت و نوآوری دانش‌آموزان در کلاس درس و مدرسه ۴- صلاحیت تخصصی داوطلبان توسط گروه‌های آموزشی ارزیابی شود	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد
۱۰۱ ***	۳/۲/۲ ۱۰/۳/۱ ۱۱/۳/۲ ۱۲/۲/۳	جذب نیروی انسانی	بازنگری و اصلاح قانون متعهدین خدمت و قانون گزینش معلمان	ملاحظات در طراحی: ۱- استقرار نظام پرداخت فوق‌العاده ویژه و اعطای سنوات ارفاقی به معلمان دوره ابتدایی با هماهنگی مراجع ذیربط ۲- طراحی سازوکارهای لازم برای اعمال مشوق‌های شغلی و استخدامی، با	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>رویکرد حمایت بهینه از جذب و نگهداشت استعداد های برتر</p> <p>۳- با رویکرد ارتقاء صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای و تقویت جنبه های انگیزشی و اخلاقی آنان</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- تهیه و تدوین نظام خاص استخدامی، اداری و مالی کارکنان آموزش و پرورش، با رویکرد ارتقاء صلاحیت های حرفه ای و به گزینی معلمان با هماهنگی و مشارکت مراجع و دستگاه های ذیربط</p>		
۱۰۲ ***	۱۱/۳/۱	جذب نیروی انسانی	شناسایی و جذب استعداد های برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- با تأکید بر بومی گزینی در مناطق محروم</p> <p>۲- برخوردار از صلاحیت های دینی، اخلاقی، انقلابی و شخصیتی</p>	دانشگاه فرهنگیان؛ دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	ستاد



شماره پروژة	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۰۳ ***	۱/۴/۴ ۵/۵/۲ ۸/۶ ۸/۶/۱ ۱۱/۸/۳	آماده سازی نیروی انسانی	بازمهندسی برنامه درسی تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	موضوعات: ۱- بازنگری در برنامه های درسی تربیت مشاور بر اساس استانداردهای محتوایی مشاوره مدرسه ۲- بازنگری برنامه های درسی تربیت معلم در راستای تقویت شایستگی های مدیران و معلمان برای مشارکت فعال در تدوین و اجرای برنامه های پرورشی مدرسه ۳- مشارکت مؤثر آنان در برنامه ریزی درسی در سطح مدرسه ملاحظات در طراحی: ۱- با رویکرد تقویت و توسعه برنامه های کارآموزی و کارورزی و مهارت های حرفه ای و تخصصی و آموزش های چندمهارتی دانشجو معلمان، با تأکید بر بهره گیری هدفمند و هوشمندانه از فناوری های نوین و کارآمد آموزشی و توسعه	دانشگاه فرهنگیان؛ دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				۲- با تأکید بر همکاری و تعامل سایر دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه ۳- با رویکرد تقویت مستمر شایستگی‌های آنان در ابعاد اعتقادی، تربیتی، حرفه‌ای، ورزشی و سلامت برای پذیرش مسئولیت‌های تربیتی ۴- با تأکید بر آموزش‌های اثربخش و اقتضائات ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت با مشارکت حوزه‌های علمیه		
۱۰۴ **	۱۱/۳	آماده‌سازی نیروی انسانی	رشد سرانه فضای آموزشی، فرهنگی و رفاهی دانشگاه فرهنگیان به میزان میانگین سرانه فضای دانشگاه‌های دولتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری		دانشگاه فرهنگیان (مسئول پیگیری) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان
۱۰۵ ***	۱۱/۱۰	آماده‌سازی نیروی انسانی	اصلاح و بازنگری در سازوکارهای تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	ملاحظات در طراحی: ۱- با تأکید بر برقراری تناظر بین رشته‌های تحصیلی نظام تربیت معلم و دوره‌ها و رشته‌های مختلف تحصیلی با اهداف و نیازهای آموزشی و پرورشی و با	دانشگاه فرهنگیان (مسئول پیگیری) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>پست‌های مدیریتی، اداری و کارشناسی‌های حوزه ستادی</p> <p>۲- توسعه کمی و کیفی رشته‌ها و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان به منظور ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی معلمان و کارکنان</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- استقرار سازوکارهای جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه در امر تربیت تخصصی-حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با محوریت دانشگاه فرهنگیان</p> <p>۲- تدوین و استقرار استانداردهای محتوایی مشاوره مدرسه و بازنگری برنامه‌های درسی تربیت مشاور براساس آن</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۰۶ **	۱۱/۱/۳	آماده سازی نیروی انسانی	تأمین، تربیت و توانمندسازی مدرسان و استادان دانشگاه تربیت معلم و مدرسان دوره های آموزشی معلمان	ملاحظات در طراحی: ۱- براساس استانداردهای مصوب و مبتنی بر سند تحول بنیادین	دانشگاه فرهنگیان؛ دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	ستاد
۱۰۷ **	۲۲/۲/۲	آماده سازی نیروی انسانی	طراحی و تدوین نظام تربیت و توانمندسازی و جانشین پروری مدیران، با استفاده از همه ظرفیتها و امکانات درون و برون سازمانی کشور		دانشگاه فرهنگیان	ستاد
۱۰۸ ***	۵/۸/۲ ۵/۳/۴ ۵/۸/۳ ۵/۸/۴ ۵/۸/۶ ۵/۸/۹ ۱۲/۲/۱	سازماندهی نیروی انسانی	طراحی نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی در بازه زمانی برنامه های توسعه کشور	ملاحظات در طراحی: ۱- نیازسنجی، ساماندهی و تخصیص منابع انسانی، متناسب با محیطهای متنوع آموزشی، مشاغل، رشته ها و نیاز واقعی آموزش و پرورش، با تأکید بر شاخص های ترکیبی به ویژه «تعداد کلاس های درس دایر و دانش آموز» ۲- بازنگری ضوابط و مقررات	مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>ساماندهی، با تأکید بر برون‌سپاری هدفمند و عدالت محور خدمات آموزشی، تربیتی و اداری</p> <p>۳- بازنگری قوانین و مقررات و سازماندهی منابع انسانی دوره ابتدایی، با تأکید بر تقویت این دوره، به‌ویژه در مناطق کمتر توسعه‌یافته</p> <p>۴- با رویکرد ثبات بخشی و تقلیل نسبت نیروهای اداری به کارکنان آموزشی</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- ایجاد سازوکارهای لازم برای اولویت‌بخشی به اختصاص نیروی انسانی کارآمد به حاشیه شهرها در شهرهای بزرگ</p> <p>۲- طراحی سازوکارهای مناسب تقویت ارتباط مؤثر و سازمان‌یافته کارکنان آموزشی و برنامه‌ریزی حوزه‌ستادی و ادارات تابعه، با محیط‌های آموزشی، به‌عنوان بخشی از ساعات موظف آنان</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۰۹ **	۵/۸/۱ ۱۰/۴/۱	سازماندهی نیروی انسانی	طراحی و استقرار پایگاه جامع اطلاعاتی و سامانه یکپارچه و کارآمد مدیریت منابع انسانی و اتصال آن به سایر سامانه‌های مدیریتی و مکان محور کشور، براساس شاخص‌های مصوب	ملاحظات در طراحی: ۱- بهره‌گیری از قابلیت‌های هوش مصنوعی در سامانه ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و استقرار سامانه و بانک جامع اطلاعات بازنشستگان و اتصال آن به سایر سامانه‌های آماری و مدیریتی آموزش و پرورش	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه
۱۱۰ *	۱۱/۱۲/۴	سازماندهی نیروی انسانی	بازنگری در سیاست‌ها و برنامه‌های جذب و اعزام نیروی انسانی به مدارس خارج از کشور با هدف ارتقاء شاخص‌های کیفیت آموزشی و پرورشی	ملاحظات در طراحی: ۱- استفاده حداکثری از نیروهای واجد شرایط بومی، ثبات نسبی و کاهش تعداد نیروهای اعزامی	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد
۱۱۱ **	۱۰/۴ ۱۲/۳/۲	سازماندهی نیروی انسانی	طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی آموزش و پرورش، با رویکرد خروج نرم، منعطف و		مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۱۲ *	۱۰/۳/۲ ۸/۷/۱ ۱۱/۸/۲	حفظ و ارتقاء نیروی انسانی	بازنگری طرح طبقه‌بندی مشاغل فرهنگیان	ملاحظات در طراحی: ۱- با تأکید بر چابک‌سازی سازمانی و ارتقاء صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای آنان ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- امکان ادامه تحصیل معلمان در کلیه رشته‌ها و اعمال مدرک تحصیلی برای رشته‌های مرتبط و علوم تربیتی (برای کلیه رشته‌ها) ۲- بازنگری و به‌روزرآوری وظایف، نقش‌ها و تدوین سازوکارهای ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان، تقویت عوامل انگیزشی و مرجعیت آنان ۳- بازطراحی و استقرار نظام راهنمای تعلیماتی (معلم‌راهنما یا راهبران آموزشی) جهت افزایش کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۱۳ *	۲۲/۳/۱	حفظ و ارتقاء نیروی انسانی	طراحی شغل و تدوین کارراهه شغلی منابع انسانی تا سطح مدیریت حرفه‌ای	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و تصویب نظام جامع شایستگی ۲- تصویب کارراهه در مراجع ذی‌ربط	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد
۱۱۴ ***	۲۲/۳/۳ ۱/۳ ۱/۳/۳ ۱/۴/۵ ۱/۵ ۱/۷/۲ ۳/۳/۲ ۳/۶/۲ ۷/۱/۲ ۸/۱/۴ ۸/۶ ۸/۶/۱ ۸/۸/۳ ۱۱/۲/۱ ۱۱/۶ ۱۱/۷/۳	حفظ و ارتقاء نیروی انسانی	ایجاد نظام بازآموزی مستمر کارکنان و استقرار نمایه رشد معلمی مبتنی بر نیازسنجی	ملاحظات در طراحی: ۱- ایجاد سازوکارهای لازم برای استقرار توأمان رویکردهای الزامی، تشویقی و ترغیبی در آموزش‌های ضمن خدمت، توانمندسازی و ارتقاء صلاحیت‌ها ۲- جلب مشارکت مؤثر و استفاده حداکثری از ظرفیت و توانمندی‌های پیشکسوتان در اجرای طرح‌ها، برنامه‌ها، فعالیت‌ها و نظارت در آموزش و پرورش، به‌ویژه در تربیت و توانمندسازی منابع انسانی ۳- طراحی سازوکارهای مناسب برای استفاده حداکثری از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های عوامل سهیم و مؤثر در تربیت و توانمندسازی منابع انسانی ۴- ایجاد زیرساخت‌های حقوقی و	مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش؛ دانشگاه فرهنگیان	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژہ	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژہ	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۱۱/۹/۳			قانونی استفاده بهینه و هدفمند از ظرفیت دانشگاه‌ها، مؤسسات علمی پژوهشی و حوزه‌های علمیه در تولید برنامه‌های درسی، محتوای آموزشی و تربیت و توانمندسازی منابع انسانی		
	۱۱/۱۰/۲					
	۱۱/۱۲/۱					
	۱۱/۱۲/۲					
	۱۳/۲/۲					
	۱۶/۱/۴					
	۱۶/۱/۵			۵- اصلاح و به‌روزرآوری روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش‌های فعال، گروهی، خلاق		
	۱۷/۳					
	۱۷/۳/۳					
	۱۷/۳/۴					
	۱۸/۲/۲			ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژہ:		
	۱۸/۲/۳			۱- بازنگری و به‌روزرآوری محتوای آموزش‌های ضمن خدمت، متناسب با تغییرات برنامه‌های درسی و تحولات دانش علوم تربیتی و سایر حوزه‌های مرتبط با شغل معلمی		
	۲۱/۴/۳					
	۲۱/۹					
	۲۳/۱/۱					
	۲۳/۱/۴			۲- بازنگری و اصلاح برنامه‌های تربیت معلم و ضمن خدمت فرهنگیان بر اساس الگوی انسجام اجتماعی، وحدت ملی و شاخص‌های هویت اسلامی-		

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>ایرانی</p> <p>۳- اصلاح زیرساخت‌ها و به‌روزرسانی روش‌های تربیت و توانمندسازی معلمان و طراحی و استقرار نظام جامع آموزش معلمان، با تأکید بر نیازسنجی و طراحی شناسنامه آموزشی</p> <p>۴- توانمندسازی معلمان مأمور به مدارس ایرانی خارج از کشور با تأکید بر طراحی سازوکارهای لازم برای مهارت‌های تدریس چندپایه و چندرشته، متناسب با نیازهای منابع انسانی و اقتضات کشور محل مأموریت</p> <p>۵- ارزیابی سالانه میزان اثربخشی دوره‌های توانمندسازی منابع انسانی</p> <p>موضوعات:</p> <p>۱- توانمندسازی منابع انسانی، با رویکرد تقویت مستمر شایستگی‌های آنان در ابعاد اعتقادی، تربیتی، حرفه‌ای، ورزشی و سلامت برای پذیرش مسئولیت‌های</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>تربیتی</p> <p>۲- توانمندسازی علمی و پژوهشی معلمان در راستای حل مشکلات ملی و محلی</p> <p>۳- تدوین بسته‌های آموزشی ویژه معلمان در تمامی دوره‌ها برای مداخله آنها در مشاوره‌های تربیتی حین آموزش</p> <p>۴- ارتقاء شایستگی‌های پژوهشی معلمان با تأکید بر پژوهش‌های گروهی از جمله اقدام‌پژوهی و درس‌پژوهی (برای حداقل ۵ درصد معلمان در هر سال)</p> <p>۵- طراحی موقعیت‌های یادگیری متناسب با ویژگی‌های جنسیتی، فرهنگی، اجتماعی، بومی و علایق دانش‌آموزان و زمینه‌سازی در بروز بینش، باور، گرایش، توانایی و قابلیت ایشان در موقعیت جدید</p> <p>۶- توانمندسازی نیروی انسانی مستعد برای توسعه زبان‌های خارجی غیر</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>انگلیسی با تأکید بر استفاده از ظرفیت معلمان زبان انگلیسی</p> <p>۷- توانمندسازی ویژه معلمان مأمور به مدارس ایرانی خارج از کشور، با تأکید بر طراحی سازوکارهای لازم برای مهارت‌های تدریس چندپایه و چندرشته، متناسب با نیازهای منابع انسانی و اقتضات کشور محل مأموریت</p> <p>۸- توانمندسازی و آموزش اعضای شورای مدرسه، شورای معلمان و اعضای شورا و مجلس دانش‌آموزی</p> <p>۹- توانمندسازی معلمان برای مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه</p> <p>۱۰- توانمندسازی معلمان در راستای تقویت مهارت روخوانی و روان‌خوانی در دوره ابتدایی، آشنایی با مفاهیم کلیدی قرآن در دوره متوسطه اول و آموزش معارف قرآنی در متوسطه دوم بر اساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی</p> <p>۱۱- تربیت و توانمندسازی مربیان و</p>			



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>معلمان به ویژه دوره پیش دبستانی و ابتدایی با استفاده از ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و سایر مراکز آموزشی دولتی و غیردولتی در انجام فعالیت های قرآن و اقامه نماز مدارس</p> <p>۱۲- طراحی، تولید و اجرای برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای توسعه مهارت های پژوهشی مدیران، معلمان و مربیان با استفاده از ظرفیت مراکز علمی و پژوهشی (درون و برون سازمانی)</p> <p>۱۳- طراحی سازوکارهای توانمندسازی مدیران، معلمان، مربیان و مشاوران برای ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره ای به دانش آموزان آسیب دیده یا در معرض آسیب</p> <p>۱۴- گسترش و ارتقاء سواد رسانه ای معلمان و توسعه بهره برداری از فناوری های آموزشی نوین، برای اثربخش کردن فعالیت های آموزشی تربیتی</p> <p>۱۵- توانمندسازی معلمان برای اجرای</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>برنامه درسی برنامه محور بجای کتاب محور</p> <p>۱۶- اجرای دوره های توانمندسازی به منظور تقویت شایستگی های مدیران و معلمان برای مشارکت فعال در تدوین و اجرای برنامه های پرورشی مدرسه</p> <p>۱۷- توانمندسازی و تربیت منابع انسانی از ستاد تا مدرسه برای انجام تعاملات بین المللی و دیپلماسی تربیتی</p> <p>۱۸- توسعه فرایند آموزش پژوهش محور در سطح مدرسه، کلاس درس و سایر موقعیت های یادگیری</p> <p>۱۹- توانمندسازی معلمان برای مشارکت مؤثر آنان در برنامه ریزی درسی در سطح مدرسه</p> <p>۲۰- توانمندسازی مدیران مدارس به منظور آمادگی برای تحقق مفاد آیین نامه اجرایی مدراس</p> <p>۲۱- توسعه برنامه های تربیت و توانمندسازی منابع انسانی، بویژه</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				دوره‌های ضمن خدمت، با تأکید بر توسعه تعهد سازمانی و اخلاق حرفه‌ای و ویژگی‌های مندرج در راهکار ۴-۱) فرهنگ ولایتمداری تولی و تبّزّا، امریبه‌معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار «زمینه‌سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی (عج)» ۲۲- طراحی الگوهای نهادینه‌سازی رفتار پایدار و التزام عملی کارکنان مدرسه به فرهنگ عفاف و حجاب ۲۳- توانمندسازی مدیران و معلمان در شناسایی، هدایت و بهره‌برداری از ظرفیت‌ها و امکانات و خلق فرصت‌های متنوع یادگیری و متناسب با نیازها، علایق و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان			
۱۱۵ **	۱۰/۱/۲ ۸/۲/۳	حفظ و ارتقاء نیروی انسانی	بازمهندسی و افزایش اثربخشی برنامه‌های پاسداشت مقام معلم، با رویکرد الگوسازی و اسوه	ملاحظات در طراحی: ۱- طراحی و اعطای نشان ملی معلمی با هماهنگی مراجع ذیربط ۲- تأثیر نظر گروه‌های آموزشی در انتخاب معلم نمونه (حدود ۵ درصد)	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			بودن معلمان موفق و گسترش تجربیات آنان			
۱۱۶ **	۱۱/۷/۷	حفظ و ارتقاء نیروی انسانی	توسعه انجمن‌های علمی پژوهشی معلمان		پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه
۱۱۷ ***	۱۲/۱/۲ ۱۰/۲/۲ ۱۱/۴/۲ ۱۱/۷/۴ ۱۸/۲/۱ ۱۹/۳/۱ ۲۲/۶/۳	ارزش‌یابی نیروی انسانی	تدوین، استقرار و اجرای «نظام سنجش صلاحیت و رتبه‌بندی معلمان» با رویکرد تغییر نظام پرداخت‌ها براساس شایستگی و عملکرد	ملاحظات در طراحی: ۱- با تأکید بر همسان‌سازی دریافتی‌های آنان با حقوق و دستمزد اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی کشور و مشاغل سخت و تخصصی ۲- رتبه‌بندی حرفه‌ای مدیران سطوح مختلف (از ستاد تا مدرسه) با رویکرد بالندگی شغلی ۳- برقراری پیوند نظام‌مند بین آموزش‌های ضمن خدمت کارکنان با نظام پرداخت حقوق و دستمزد و ارتقاء آنان ۴- ایجاد سازوکارهای لازم برای استقرار توأمان رویکردهای الزامی، تشویقی و ترغیبی در آموزش‌های ضمن خدمت، توانمندسازی و ارتقاء صلاحیت‌ها	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری؛ معاونت پرورشی و فرهنگی	ستاد؛ استان؛ منطقه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>۵- تأثیر یافته‌های نظام ارزش‌یابی عملکرد مدارس در ارزش‌یابی عملکرد مدیران و معلمان بر اساس استانداردهای آموزشی</p> <p>۶- تأثیر نظر گروه‌های آموزشی در رتبه‌بندی معلمان، مدیران و مدارس (حدود ۱۰ درصد)</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- طراحی و تدوین ملاک‌ها و شرایط رتبه‌بندی و ارتقاء معلمان و کارشناسان و انتخاب معلمان نمونه با ملحوظ کردن فعالیت‌های پژوهشی و میزان بهره‌برداری از فناوری‌های آموزشی</p> <p>۲- استقرار نظام سنجش دوره‌ای صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی معلمان و تکوین فرایند رتبه‌بندی علمی و تربیتی با رویکرد تقویت انگیزه ارتقاء شغلی در</p>		

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>آنان</p> <p>۳- طراحی و استقرار نظام جامع و یکپارچه و الگوی نیازسنجی مستمر شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی و حرفه‌ای منابع انسانی، به‌ویژه معلمان</p> <p>۴- استقرار سازوکار اعطای گواهی صلاحیت معلمی</p>		
۱۱۸ **	۱۱/۴/۴	ارزش‌یابی نیروی انسانی	تربیت و توانمندسازی ناظران و ارزیابان متخصص و حرفه‌ای منابع انسانی	مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	ستاد؛ استان	
۱۱۹ **	۱۱/۴/۳ ۱۰/۲/۱	ارزش‌یابی نیروی انسانی	ارزیابی عملکرد کلیه کارکنان اداری از ستاد تا صف	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- مبتنی بر شاخص‌های درخواستی از سند تحول</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- تدوین و تصویب ملاک‌ها، شاخص‌ها و استانداردهای نظارت، ارزش‌یابی، ارزیابی عملکرد و ارتقاء منابع انسانی</p> <p>۲- تشکیل بانک جامع اطلاعات</p>	اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				ارزش یابی و ارزیابی عملکرد منابع انسانی و استفاده از نتایج آن		
۱۲۰*	۱۱/۴/۵	ارزش یابی نیروی انسانی	طراحی و استقرار نظام پاسخگویی منابع انسانی		اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۱۲۱**	۵/۸/۸	ارزش یابی نیروی انسانی	طراحی و استقرار نظام بهره‌وری منابع انسانی	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری سازمان ملی بهره‌وری کشور طراحی	مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



وزارت آموزش و پرورش

خوشه‌ها و پروژه‌های

زیرنظام پژوهش و ارزشیابی



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۲۲ **	۲۳/۲/۲	مسئله‌یابی، مدیریت و انجام پژوهش‌های مطالعاتی	طراحی و استقرار نظام مشکل‌شناسی راهبردی، مسئله‌یابی و نیازسنجی پژوهشی از مدرسه تا ستاد	ملاحظات در طراحی: ۱- حداقل ۱۰ درصد از اعتبارات پژوهشی تا پایان برنامه هفتم توسعه به پژوهش‌های طولی، روندپژوهی و آینده‌پژوهی، اختصاص یابد (اقدامات اساسی زیرنظام پژوهش و ارزش‌یابی)	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد
۱۲۳ *	۲۲/۴ ۱/۱/۳ ۱/۱/۶ ۱/۲/۱ ۲/۶/۱ ۲/۶/۲ ۲/۱/۱ ۲/۲/۲ ۲/۵/۴ ۳/۱/۲ ۷/۳/۳ ۲۱/۳/۳ ۲۲/۴/۲ ۲۳/۳/۲	مسئله‌یابی، مدیریت و انجام پژوهش‌های مطالعاتی	انجام طرح‌های مطالعاتی	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی موضوعات: ۱- تبیین رویکرد فطرت‌گرایی توحیدی و تعیین دلالت‌های آن در برنامه‌های درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری بر اساس برنامه درسی ملی ۲- طراحی الگوی عملی توسعه اهداف حوزه تربیت و یادگیری حکمت و معارف اسلامی در برنامه درسی درگیر حوزه‌ها ۳- تبیین شاخص‌های زیست عقیفانه (فرهنگ حیا، عفاف و حجاب) در	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>دوره‌های تحصیلی، رصد و ارزش‌یابی عملکرد دانش‌آموزان و آموزش و پرورش و استقرار برنامه‌های بهبود آن</p> <p>۴- شناسایی، تبیین و طبقه‌بندی مراحل رشد دانش‌آموزان ایرانی با توجه به بافت و زمینه فرهنگی اجتماعی جامعه ایرانی و نظام معیار اسلامی</p> <p>۵- بازطراحی و طبقه‌بندی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی (ترسیم هرم ارزش‌های اخلاقی تربیتی) و متناسب‌سازی آن با مراحل رشد و ویژگی‌های دانش‌آموزان ایرانی مبتنی بر نظام معیار اسلامی</p> <p>۶- تبیین رویکرد فرهنگی تربیتی و دلالت‌های آن در مؤلفه‌های برنامه‌های درسی، روش‌های تربیتی و اخلاقی دانش‌آموزان و اصلاح و بازنگری آن</p> <p>۷- تبیین ویژگی‌ها و روش‌های خودکنترلی (خویش‌تن‌بانی) و انتخاب‌گری در دانش‌آموزان</p>			



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				۸- تبیین اقتضائات و ویژگی‌های سبک زندگی اسلامی ایرانی در فضای مجازی ۹- ارائه الگوی انسجام اجتماعی، وحدت ملی و تبیین شاخص‌های هویت اسلامی ایرانی ویژه دانش‌آموزان ۱۰- ارزیابی برنامه‌های راهبردی وزارت آموزش و پرورش بر اساس مطالعات آینده‌پژوهانه ۱۱- شناسایی نیازهای شغلی حال و آینده جامعه ۱۲- اجرای پروژه‌های پژوهشی کلان برای ارائه روش‌های تاثیرگذار مدرسه در اصلاح شاخص‌های فرهنگی اجتماعی محله ۱۳- ارزیابی طرح‌ها و نوآوری‌های بومی در حوزه تعلیم و تربیت			
۱۲۴ ***	۱۸/۳/۲	مسئله‌یابی، مدیریت و انجام	طراحی و استقرار نظام یکپارچه مدیریت پژوهشی (بازمهندسی و اصلاح فرایندها، روندها و	ملاحظات در طراحی: ۱- بازمهندسی و اصلاح فرایندها، روندها و ساختارهای موجود برای	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
		پژوهش‌های مطالعاتی	ساختارهای موجود برای کیفیت بخشی به امور مطالعاتی و پژوهشی)	کیفیت بخشی به امور مطالعاتی و پژوهشی		
۱۲۵ **	۱۹/۱/۵	مسئله یابی، مدیریت و انجام پژوهش‌های مطالعاتی	طراحی سازوکارهای مستندسازی و اشاعه یافته‌های پژوهش		پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد
۱۲۶ **	۲۳/۱/۲ ۱۱/۷/۲ ۱۱/۷/۸ ۲۳/۲/۱ ۲۳/۳/۳	سازماندهی و تربیت نیروهای پژوهشی در حوزه تعلیم و تربیت	طراحی و استقرار نظام تربیت پژوهشگر مورد نیاز نظام تعلیم و تربیت، هدایت و حمایت مؤثر از فعالیت‌های پژوهشی معلمان	ملاحظات در طراحی: ۱- استفاده از ظرفیت صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور و اتخاذ تدابیر لازم برای ساماندهی و جلب کمک‌های دولتی و مردمی، مشارکت خیرین، مؤسسات مالی و اعتباری، سازمان‌های مردم‌نهاد و خانواده‌ها در حمایت از طرح‌های پژوهشی، نوآوری‌ها و خلاقیت‌های دانش‌آموزان و معلمان با هماهنگی مراجع ذی‌ربط ۲- با اولویت تامین پژوهشگران از بین معلمان واجد شرایط با استفاده از	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>ظرفیت مراکز علمی و پژوهشی (درون و برون سازمانی)</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- طراحی و استقرار نظام حمایت از معلمان و فرهنگیان پژوهشگر و نوآور و اختصاص اعتبار خاص برای فعالیت‌های پژوهشی پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت خصوصاً معلمان و فرهنگیان (نظیر: سرانه پژوهشی، اعطای راتبه تحصیلی (بورس)، پاداش، پژوهانه، حمایت از آثار پژوهشی معلمان مؤلف و ارائه فرصت‌های مطالعاتی و بازآموزی علمی و تحقیقاتی به معلمان پژوهنده)</p> <p>۲- تعریف و اختصاص سرانه به فعالیت‌های پژوهشی معلمان و حمایت از معلمان و دانش‌آموزان پژوهنده و نوآور</p>			

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۲۷ ***	۷/۳ ۷/۳/۲ ۱۸/۳/۱	سازماندهی و تربیت نیروهای پژوهشی در حوزه تعلیم و تربیت	طراحی و تدوین نظام تعامل و همکاری علمی، پژوهشی بین نخبگان حوزوی و دانشگاهی، پژوهشگران و مراکز علمی، پژوهشی با نظام آموزش و پرورش در سطح ستادی و مدرسه‌ای	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- بهره‌مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه‌های علمیه و مؤسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به ویژه دانشکده‌های علوم قرآنی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس</p> <p>۲- ضروری است کلیه تصمیمات کلان و اساسی سطوح مختلف آموزش و پرورش از جمله موارد قابل طرح در شورای عالی آموزش و پرورش، شورای معاونان و حوزه ستادی دارای پیوست پژوهشی باشد.</p> <p>۳- برقراری پیوند مؤثر و هم‌افزا میان «شبکه پژوهشی فعالان درون و برون آموزش و پرورش» با «ساختارهای تصمیم‌ساز و تصمیم‌گیر در آموزش و پرورش»</p>	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۲۸ *	۲۳/۴ ۱۵/۱/۱ ۲۳/۴/۱	نظریه‌پردازی و ایده‌پردازی مبتنی بر نیاز نظام تربیتی	طراحی و استقرار نظام برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، ترویجی، نقد و آزاداندیشی و نشست‌های علمی تخصصی در آموزش و پرورش	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و اجرای کرسی‌های آزاد اندیشی، نقد و نظر و نظریه‌پردازی در حوزه علوم انسانی مبتنی بر جهان‌بینی اسلامی به منظور پایش نیازها و تحولات و ترویج آن در برنامه‌های درسی، آموزشی و تربیتی با مشارکت صاحب‌نظران حوزه و دانشگاه ۲- تشکیل کمیته حمایت از برگزاری و ترویج کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد، نوآوری، ترویجی و مساله‌محور	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد
۱۲۹ **	۱۱/۹ ۱۱/۹/۴	نظریه‌پردازی و ایده‌پردازی مبتنی بر نیاز نظام تربیتی	بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های جدید نظام‌های آموزشی در سطح منطقه و جهان اسلام و بین‌الملل	ملاحظات در تجزیه پروژه: ۱- طراحی و ایجاد سازوکارهای رصد تحولات نظام آموزش و پرورش در سطح جهان اسلام و بین‌الملل	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد
۱۳۰ *	۲۳/۴/۳	نظریه‌پردازی و ایده‌پردازی مبتنی بر نیاز نظام تربیتی	انجام مطالعات در زمینه دانش بومی تربیتی مبتنی بر آموزه‌های فرهنگ اسلامی ایرانی	ملاحظات در طراحی: ۱- با همکاری دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه و انجمن‌های علمی	دانشگاه فرهنگیان	ستاد

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۳۱ **	۲۳/۴/۲	نظریه‌پردازی و ایده‌پردازی مبتنی بر نیاز نظام تربیتی	طراحی و تأسیس مدارس تجربی جهت اجرای آزمایشی و تعمیم یافته‌های پژوهشی جدید و نوآورانه در سطح مدارس		دانشگاه فرهنگیان؛ پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش	ستاد
۱۳۲ ***	۱۹ ۱۰/۲/۱ ۱۸/۱/۳ ۱۹/۲/۱ ۱۹/۲/۲	ارزش‌یابی نظام آموزشی	استقرار نظام جامع نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت نظام تعلیم و تربیت	<p>ملاحظات در طراحی:</p> <p>۱- استفاده از ظرفیت شرکت‌های دانش بنیان، دانشگاه‌ها و مراکز علمی پژوهشی غیردولتی برای ارتقاء کیفیت و تضمین کیفیت جریان تربیت رسمی عمومی در ارزش‌یابی عملکرد آموزش و پرورش (اقدامات اساسی زیرنظام پژوهش و ارزش‌یابی)</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- یکپارچه‌سازی داده‌های ارزش‌یابی سطوح مختلف کارکنان، واحدهای اداری، دانش‌آموزان و ... به منظور ارائه ارزیابی همه‌جانبه از نظام تعلیم و تربیت</p>	مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>۲- طراحی نظام و تدوین ملاک‌ها، شاخص‌ها و معیارهای ارزش‌یابی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی</p> <p>۳- طراحی سیستم‌های سازمانی شفاف برای مدیریت، نظارت و ارزشیابی بر عوامل سازمان جهت افزایش اعتماد متقابل و روحیه اعتمادبنفس در بین فرهنگیان در سطوح مختلف از ستاد تا مدرسه با استفاده از ظرفیت فناوری‌های نوین</p> <p>۴- تدوین و تصویب استانداردهای ملی عملکرد دانش‌آموزان بر اساس اهداف دوره‌های تحصیلی</p> <p>۵- ارزشیابی از عملکرد دانش‌آموزان و هنرجویان به صورت دوره‌ای در سطح ملی بر اساس استانداردها و با مشارکت نهادهای ذی‌ربط</p>			
۱۳۳ ***	۲۲/۱/۴ ۱۰/۲/۱	ارزش‌یابی نظام آموزشی	ارزشیابی عملکرد کلیه واحدهای اداری از سطح ستاد تا منطقه	ملاحظات در طراحی: ۱- مبتنی بر شاخص‌های برخواسته از سند تحول	اداره کل ارزشیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات	ستاد؛ استان؛ منطقه	



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۱۷/۱/۲ ۱۸/۱/۳			<p>۲- در نظر گرفتن ثبات مدیریت به عنوان شاخص در سطوح مختلف اداری</p> <p>۳- طراحی سیستم‌های سازمانی شفاف برای مدیریت، نظارت و ارزش‌یابی بر عوامل سازمان جهت افزایش اعتماد متقابل و روحیه اعتمادبنفس در بین فرهنگیان در سطوح مختلف از ستاد تا مدرسه با استفاده از ظرفیت فناوری‌های نوین</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- تدوین و تصویب ملاک‌ها، شاخص‌ها (مانند برنامه‌محوری) و استانداردهای نظارت، ارزش‌یابی، ارزیابی عملکرد و ارتقاء منابع انسانی</p> <p>۲- استقرار نظام پایش شاخص‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش در سطوح استانی، ملی و بین‌المللی در چارچوب سند توسعه فاوا در آموزش و پرورش</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۳۴ ***	۱۹/۲ ۱۹/۲/۱ ۱۹/۲/۲	ارزش‌یابی نظام آموزشی	طراحی و اجرای نظام ارزش‌یابی نتیجه‌محور براساس استانداردهای عملکردی هر دوره برای گذر از دوره تحصیلی و ارزش‌یابی فرآیندمحور براساس استانداردهای عملکردی برنامه‌های درسی در پایه‌های مختلف تحصیلی	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تدوین و تصویب استانداردهای ملی عملکرد دانش‌آموزان بر اساس اهداف دوره‌های تحصیلی ۲- ارزش‌یابی از عملکرد دانش‌آموزان و هنرجویان به صورت دوره‌ای در سطح ملی بر اساس استانداردها و با مشارکت نهادهای ذی‌ربط	مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۱۳۵ *	۹/۴/۱ ۹/۴/۲	ارزش‌یابی نظام آموزشی	ایجاد نظام رتبه‌بندی مدارس غیردولتی	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- تقویت، گسترش و کیفیت‌بخشی به نظارت بر مدارس غیردولتی ۲- ارتقا و پایش اثربخشی آموزشی و پرورشی مدارس غیردولتی ۳- ارزیابی مدارس غیردولتی بر اساس الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین	مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۱۳۶ ***	۱۱/۹/۵	ارزش‌یابی نظام آموزشی	سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان در		مرکز ارزش‌یابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	ستاد؛ استان؛ منطقه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			سطح ملی، منطقه‌ای، جهان اسلام و بین‌المللی			



وزارت آموزش و پرورش

خوشه‌ها و پروژه‌های

زیرنظام تأمین و تخصیص منابع مالی

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۳۷ ***	۲۰/۲ ۲۰/۲/۲ ۲۰/۲/۳ ۲۰/۲/۶	تأمین منابع مالی	شفاف‌سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی (GDP)	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- بهره‌مندی از منابع صندوق توسعه ملی به ویژه برای توسعه فناوری، تجهیزات، تدارک فضای آموزشی مناسب، مقاوم و ایمن، تدارک وسایل گرمایشی و سرمایشی برای مدارس ۲- طراحی سازوکارهای لازم برای بازمهندسی چگونگی تخصیص منابع دولت میان بخش‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و آموزشی ۳- طراحی سازوکارهای لازم برای تأمین منابع مالی آموزش و پرورش از محل درآمدهای مالیاتی به‌ویژه مالیات بر ارزش افزوده	معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع (مسئول پیگیری) سازمان برنامه و بودجه (مسئول پروژه)	ستاد
۱۳۸ **	۲۰/۴	تأمین منابع مالی	طراحی و اجرای سازوکارهای افزایش سهم هزینه‌های غیرپرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش به میزان مناسب		معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع (مسئول پیگیری) سازمان برنامه و بودجه (مسئول پروژه)	ستاد



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۳۹ **	۲۰/۶/۴	تأمین منابع مالی	تبدیل به احسن کردن و فروش املاک مازاد و هزینه کرد آن در توسعه و تأمین فضا و تجهیزات آموزشی، تربیتی و ورزشی		سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان؛ منطقه
۱۴۰ **	۲۰/۱/۸ ۲۰/۵/۲	توزیع منابع مالی	استقرار نظام مالی و معاملاتی و حسابرسی داخلی برای واحدهای تربیتی، و شفاف سازی عملکرد مالی آن‌ها	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- طراحی و استقرار سازوکار پایش مستمر از چگونگی جلب کمک‌های مستقیم و غیرمستقیم از مردم و نحوه هزینه کرد آن و شفاف سازی اطلاعات مالی مدرسه برای والدین	معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه
۱۴۱ *	۲۰/۲/۵	تأمین منابع مالی	طراحی و استقرار سازوکار جذب منابع (اعم از مالی و غیرمالی) از مؤسسات بین‌المللی برای اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی (به‌ویژه برای سوادآموزی اتباع خارجی، تحصیل مهاجران، معلولین و پناهندگان)، ورزشی،		مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور (مسئول پیگیری) وزارت امور خارجه (مسئول پروژه)	ستاد؛ استان

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			سلامت و بهداشت، پژوهش، مشاوره، توانمندسازی کارشناسان و مدیران			
۱۴۲**	۹/۲/۳ ۹/۲/۱ ۹/۴/۳	تأمین منابع مالی	ایجاد و تقویت راهکارهای مشارکت دولت، سایر نهادهای دولتی و غیردولتی و خیرین در تأمین هزینه‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان، و بخش دیگر به ساخت و تجهیز مدارس و فعالیت‌های تربیتی و کمک آموزشی	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ایجاد سامانه اطلاع رسانی مشارکت خیرین و شبکه خیرین مدرسه‌ساز در سطوح داخلی و بین‌المللی جهت جذب اعضای جدید و دریافت کمک‌های نقدی و غیر نقدی ۲- شناسایی و جذب ظرفیت‌های سرمایه‌گذاران حقیقی و حقوقی غیردولتی برای تقویت و گسترش فضاهای آموزشی، پرورشی و ورزشی در سطح منطقه و استان با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان
۱۴۳*	۲۰/۵/۴	تأمین منابع مالی	طراحی و اجرای سازوکارها و روش‌های جدید برای کسب درآمد آموزشی و فرهنگی از امکانات وزارت		معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد؛ استان؛ منطقه؛ مدرسه



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
			آموزش و پرورش برای تأمین بخشی از مخارج مدارس			
۱۴۴**	۲۰/۵/۵	تأمین منابع مالی	طراحی و استقرار سازوکارهای توسعه موقوفات در آموزش و پرورش برای تأمین هزینه‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان، ساخت و تجهیز مدارس	ملاحظات در طراحی: ۱- با تأکید بر توسعه و ترویج فرهنگ وقف در آموزش و پرورش	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	ستاد؛ استان؛
۱۴۵***	۲۲/۱/۶ ۵/۴/۵ ۱۱/۷/۸ ۱۲/۲ ۱۲/۲/۳ ۲۰/۳ ۲۰/۳/۱ ۲۰/۳/۲	توزیع منابع مالی	طراحی سازوکارهای لازم برای توزیع منابع مالی متناسب با برنامه در سطح ملی، استانی و منطقه‌ای با رویکرد عدالت محوری و شفافیت	ملاحظات در طراحی: ۱- فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره تخصصی و زیربنایی آموزش ابتدایی ۲- توزیع متعادل امکانات آموزشی، هزینه سرانه تحصیلی و استفاده از روش‌های آموزشی از راه دور و الکترونیکی و ایاب و ذهاب در مناطق محروم، عشایری، مرزی و مدارس شبانه‌روزی و روستا مرکزی و	معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد؛ استان

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
				<p>مدارس استثنایی و پرداخت یارانه و کمک مالی به خانواده‌های کم بضاعت با اولویت استفاده از ظرفیت‌های سازمان‌های مردم نهاد و خیریه</p> <p>۳- تعریف و اختصاص سرانه به فعالیت‌های پژوهشی معلمان و حمایت از معلمان و دانش‌آموزان پژوهنده و نوآور</p> <p>۴- توسعه حمایت مالی در زمینه خدمات آموزشی و توان‌بخشی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</p> <p>۵- اولویت‌بخشی به آموزش آموزش ابتدایی در تأمین و تخصیص منابع</p> <p>۶- رعایت سرانه استانداردهای توسعه کمی و ارتقاء کیفی دوره‌های تحصیلی را با اولویت دوره ابتدایی جهت توزیع اعتبارات تخصیص یافته و پیش‌بینی اعتبار مورد نیاز در موافقت‌نامه‌های بودجه هزینه‌ای سنواتی</p> <p>ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه:</p> <p>۱- اختصاص نسبی امکانات و منابع بیشتر</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا	
				<p>به آموزش ابتدایی (اعتبارات غیرپرسنلی، پژوهشی، تملک دارایی‌های سرمایه‌ای، نیروی انسانی، فناوری و...)</p> <p>۲- اعطای سرانه پژوهشی برای مدارس و پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی، به میزان حداقل چهل درصد اعتبارات پژوهشی (اقدامات اساسی زیرنظام پژوهش و ارزش‌یابی)</p> <p>۳- با هماهنگی دستگاه‌های ذیربط حداقل ۵۰ درصد و حداکثر ۱۰ درصد از اعتبارات پژوهشی کشور به فعالیت‌های پژوهشی و تحقیقاتی آموزش و پرورش، اختصاص یابد (اقدامات اساسی زیرنظام پژوهش و ارزش‌یابی)</p> <p>۴- استقرار نظام پرداخت فوق‌العاده ویژه و اعطای سنوات ارفاقی به معلمان دوره ابتدایی با هماهنگی مراجع ذیربط</p>			
۱۴۶*	۲۰/۱/۱ ۲۰/۱/۲ ۲۰/۱/۵	توزیع منابع مالی	انجام تحلیل‌های مالی و بودجه‌ای	ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- پایش مستمر عملکرد مدارس دولتی و غیردولتی از جنبه‌های آموزشی و مالی و	معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد	

شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
	۲۲/۲/۱ ۲۰/۲/۴			<p>رتبه‌بندی آن‌ها</p> <p>۲- پایش مستمر میزان اتلاف منابع مالی ناشی از شکست تحصیلی در هریک از دوره‌های تحصیلی</p> <p>۳- تحلیل و پایش خسارت‌های مالی ناشی از عدم تطابق زمان آموزشی مصوب با اجرا آن</p> <p>۴- تحلیل بارمالی و هزینه‌های مترتب بر تغییر برنامه‌های درسی و آموزشی و توسعه فضا، تجهیزات و فناوری و تهیه پیوست مالی</p> <p>۵- پیش‌بینی هزینه‌ها و ارائه تحلیل‌های مالی براساس هرگونه تغییر در ساختار اداری، اجرایی، برنامه‌های درسی، آموزشی و پرورشی</p> <p>۶- پایش منظم تغییر در میزان و سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی</p> <p>۷- برآورد منابع مالی مورد نیاز برای پیاده‌سازی پروژه‌های نقشه راه</p>		



شماره پروژه	مستندات	عنوان خوشه	عنوان پروژه	ملاحظات	واحد مسئول	سطح اجرا
۱۴۷ **	۵/۳/۲ ۵/۳/۴	توزیع منابع مالی	طراحی و استقرار برنامه جامع حمایت از مدارس و دانش‌آموزان حاشیه شهرها	ملاحظات در طراحی: ۱- از طریق منابع دولتی، بین‌المللی، خیرین و مشارکت و سرمایه‌گذاری مدارس و مؤسسات غیردولتی ملاحظات در اقدامات تجزیه پروژه: ۱- ایجاد سازوکارهای لازم برای اولویت- بخشی به اختصاص نیروی انسانی کارآمد به حاشیه شهرها در شهرهای بزرگ	معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع	ستاد؛ استان؛ منطقه

نقشه راه
اجرای سند
تحول بنیادین
آموزش و پرورش

فصل سوم

شاخص‌ها و سررسیدها

حفظ و از صورت‌گرایی در اجرای سند تحول پرهیز شود. در عین حال در مواردی که فرآیندها از اهمیت برخوردار بودند، شاخص‌های فرآیندمحور نیز لحاظ گردیده‌اند.

شایان ذکر است اغلب پروژه‌ها پس از خاتمه، باید در یک فرآیند استمراری برای حفظ یا ارتقای وضعیت مطلوب شاخص خود تداوم یابند. در فصل سوم نقشه راه، این پروژه‌ها فقط تا رسیدن به سررسید تحقق شاخص نشان داده شده‌اند و جهت جلوگیری از طولانی شدن متن، از تکرار آن‌ها در سال‌های بعد پرهیز شده است. بنابراین باید توجه داشت که عدم درج یک پروژه در سال‌های بعد از تحقق میزان هدف شاخص در فصل سوم، به معنی این نیست که پروژه متوقف می‌شود، بلکه برعکس باید به مثابه یک روال جاری مطلوب تداوم یابد. به منظور مراقبت از این امر، لازم است شاخص‌های این پروژه‌ها نیز سالانه از سوی شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی پایش شود.

مطلب دیگر اینکه برای سال‌های ۱۴۰۸ به بعد، پروژه‌های کمتری نسبت به سال‌های قبل‌تر لحاظ شده است. این بدان معنا است که میزان هدف نهایی شاخص سایر پروژه‌ها در این سال‌ها محقق نخواهد شد، نه اینکه سایر پروژه‌ها در این سال‌ها اجرا نمی‌شوند. به دیگر سخن، در این سال‌ها، برش سالانه پروژه‌های باقی‌مانده باید در برنامه سالانه وزارتخانه و با توجه به میزان هدف شاخص در همان سال در نظر گرفته شود، به نحوی که به سمت تحقق میزان هدف نهایی شاخص تعیین شده در سال یا سال‌های بعد نزدیک شود.

مقدمه

مهمترین ویژگی یک نقشه راه، مشخص نمودن واحد مسئول، شاخص‌های تحقق اهداف و زمان پایان هر پروژه است. فصل حاضر ضمن انجام تعاملات مستمر با واحدهای مختلف وزارتخانه، این سه مؤلفه کلیدی پروژه‌ها را تعیین کرده است؛ به نحوی که هر یک از واحدهای وزارتخانه می‌دانند برای اجرای سند تحول دقیقاً چه تکلیفی بر عهده دارند و برای انجام این تکلیف باید چه شاخصی را در چه فاصله زمانی محقق نمایند. شایان ذکر است، برای سهولت بیشتر در راهبری اجرای سند تحول، پروژه‌ها و شاخص‌های آن بر اساس سررسید پروژه‌ها (سال اتمام هر پروژه) از هم تفکیک شده‌اند.

همچنین در تعیین شاخص‌ها سعی شده است که ترکیبی از شاخص‌های نتیجه‌محور و شاخص‌های فرآیندمحور انتخاب شوند. شاخص‌های نتیجه‌محور موجب می‌شوند در مسیر انجام پروژه‌ها، جهت حرکت به سمت غایات تحولی

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۳	نظارت بر کلیه فعالیت‌های مدارس غیردولتی	تعداد گزارش منتشر شده از سوی شورای نظارت بر مدارس و مراکز غیردولتی در سال	۱ گزارش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد گزارش‌های ارائه شده از سوی شورای نظارت بر مدارس و مراکز غیردولتی به اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات در سال	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵	ارائه و استفاده از الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته برای مربیان و دانش‌آموزان دختر و پسر	تعداد دستورات عملی جامع الگوی لباس تصویب شده	۱ دستورالعمل	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۸	بازطراحی و استقرار نظام راهنمای تعلیماتی (معلم راهنما یا راهبران آموزشی) جهت افزایش کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس	تعداد نظام‌نامه مصوب راهنمای تعلیماتی	۱ نظام‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۱	طراحی و استقرار شبکه مدیریت دانش به منظور دسترسی به اطلاعات و تجربیات برای معلمان، مدیران مدارس، مناطق و استان‌ها	تعداد سامانه استقرار یافته شبکه مدیریت دانش با تعداد کاربران لازم برای گام آزمایشی	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳	مستندسازی و ارائه اسناد، الگوها و تجربیات در حوزه عمل تربیت بر اساس مبانی نظری برای ارائه به نهادهای علمی بین‌المللی	تعداد الگوهای ارزیابی شده و ارائه شده به نهادهای علمی بین‌المللی در سال	۱ سند	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۴	طراحی سازوکارهای بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها و تجارب بازنشستگان در تصمیم‌سازی، تدوین و اجرای طرح‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌ها، به‌ویژه نظارت و انتقال تجربیات و دانش ضمنی آنان در انطباق منابع انسانی جدیدالورود با فرهنگ سازمانی	درصد معلمانی که پس از بازنشستگی با آموزش و پرورش همکاری دارند	۵ درصد	۲/۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۵	تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق، متناسب با مقتضیات تربیتی	تعداد آیین‌نامه اجرایی بازنگاری و تصویب شده قانون شوراها	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد گزارش عملکرد سالانه شوراها و مناطق آزاد تجاری	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۶	بازنگری و استقرار نظام جامع برنامه‌ریزی در سطوح مختلف سازمانی از ستاد تا مدرسه	تعداد مصوبه بازبینی نظام جامع برنامه‌ریزی در سطوح مختلف منطبق بر اسناد بالادستی و نقشه راه اجرای سند	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد سامانه برنامه‌ریزی استقرار یافته منطبق بر مصوبه نظام جامع برنامه‌ریزی در تمام سطوح	۱ سامانه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۷	مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی	تعداد نفر ساعت شرکت کارمندان اداری در دوره آموزشی «حضوری» مؤثر در موضوع فرهنگ سازمانی در سال	۱ میلیون نفر ساعت	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۰	طراحی و استقرار سازوکارهای لازم برای مبارزه با فساد مالی و افزونه‌جویی	تعداد سند مصوب برای مبارزه با فساد مالی و افزونه‌جویی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۳	انتصاب مدیران از سطح ستاد تا مدرسه بر اساس الگوی شایسته‌سالاری و پرهیز از اعمال سلیقه‌های سیاسی و جناحی در عزل و نصب مدیران	تعداد تصویب‌نامه الگوی انتصاب مدیران ستادی، استانی، منطقه‌ای و مدارس منطبق بر اسناد بالادستی	۲ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق الگوی مصوب انتصاب مدیران با اسناد بالادستی	سطح «خیلی خوب»	ناظر به کیفیت اجرا		
۲۴	تصویب و اجرای نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی، مزایا و خدمات انگیزه‌بخش ویژه معلمان شاغل	تعداد تصویب‌نامه نظام پاداش و جبران خدمات	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۵	استقرار فرآیندهای ارتقاء جایگاه و شأن آموزش و پرورش در نظام سیاسی کشور	تعداد جلسات شورای عالی آموزش و پرورش در سال که با حضور رییس جمهور تشکیل می‌شود	۲ جلسه	۱ جلسه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۷	طراحی و اجرای سازوکارهای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی	تعداد جلسات گفتگومحور رییس جمهور با مدیران مدارس و معلمان برتر کشور در سال	۲ جلسه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد جلسات گفتگومحور رییس قوه مقننه با مدیران مدارس و معلمان برتر کشور در سال	۲ جلسه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد جلسات گفتگومحور رییس قوه قضاییه با مدیران مدارس و معلمان برتر کشور در سال	۲ جلسه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۳۱	طراحی و استقرار نظام جامع مشارکت در آموزش و پرورش	تعداد مصوبه نظام و استلزامات آن	۱ مصوبه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۳	ایجاد سازوکارهای لازم برای حضور نظام‌مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه با همکاری دستگاه‌ها و مراکز ذیربط	تعداد آیین‌نامه مصوب حضور طلاب توانمند و مبلغان مذهبی در مدرسه	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۴	نظارت، ارزش‌یابی و رتبه‌بندی مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد	تعداد تصویب‌نامه الگوی ارزیابی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد آموزشگاه‌های مورد بازدید در سال بر اساس الگوی جدید	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۳۶	طراحی سازوکارهای قانونی و ایجاد هماهنگی، همسویی و هم‌افزایی دستگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها با آموزش و پرورش برای تحقق سند تحول بنیادین و رصد فعالیت‌های آنها بر اساس تقسیم کار ملی و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی (نگاشت نهادی)	تعداد مصوبه تقسیم کار ملی اجرای سند تحول بنیادین	۱ شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۸	تدوین راهکارهای کیفیت بخشی و گسترش متوازن مدارس هیئت امنایی	تعداد مصوبه الگوی گسترش متوازن	۱ مصوبه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۹	توانمندسازی خانواده‌ها در تأمین بیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه	تعداد راهنمای طراحی پودمان آموزشی و توانمندسازی والدین نوآموزان پیش‌دبستانی	۱ راهنما	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد راهنمای طراحی پودمان آموزشی و توانمندسازی والدین دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی	۱ راهنما		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۴۰	طراحی و اجرای برنامه جامع مشارکت خانواده در امر تربیت	تعداد تصویب‌نامه سند جامع مشارکت خانواده در امر تربیت	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۴۵	برگزاری همایش‌ها و کنگره‌های بین‌المللی تعلیم و تربیت و حضور فعال و مؤثر در مجامع بین‌المللی تعلیم و تربیت	تعداد شیوه‌نامه‌های مشارکت دوسویه نهادهای علمی پژوهشی بین‌المللی	۱ شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد همایش‌های بین‌المللی برگزارشده در سال	۱ همایش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد گزارش‌های سیاستی منتج‌شده از همایش‌های بین‌المللی برگزارشده	۳ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴۶	تدوین و اجرای طرح دیپلماسی آموزشی، گسترش تعامل پژوهشگران و مبادله یافته‌ها و تجربیات تعلیم و تربیتی با مراکز و مؤسسات علمی پژوهشی جهان	تعداد تصویب‌نامه طرح دیپلماسی آموزشی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
			۲ توافقنامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۴۸	تدوین نظام‌واره شایستگی‌های مشترک	تعداد سند مصوب نظام‌واره شایستگی‌ها	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
			تعداد شیوه‌نامه مصوب تولید بسته‌های تربیت و یادگیری متناسب با نظام‌واره شایستگی‌ها	۱ تصویب‌نامه	۰	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان انطباق نظام‌واره شایستگی‌های مشترک با اسناد بالادستی (سند تحول بنیادین، مبانی نظری سند تحول، برنامه درسی ملی و...)	سطح «خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۴۹	تدوین هویت دوره‌های تحصیلی (ویژگی‌های رشدی و تفاوت‌های فردی)	تعداد سند مصوب هویت دوره‌های تحصیلی	۴ سند	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵۰	تدوین راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری با تأکید بر شایستگی‌های مشترک، هویت دوره‌ها و اهداف خاص هر یک از حوزه‌ها و ...	تعداد راهنمای حوزه‌های تربیت و یادگیری تصویب‌شده	۱۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق راهنمای حوزه‌ها با هویت دوره‌ها و شایستگی‌های پایه	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان انطباق راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری با نیازهای تخصصی جامعه در تعامل با دستگاه‌ها و نهادها	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		میزان انطباق راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری با برنامه درسی ملی	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۵۵	طراحی و تدوین استانداردهای محیط یادگیری، مواد و منابع آموزشی و نظارت بر آن	تعداد تصویب‌نامه استانداردهای محیط یادگیری، مواد و منابع آموزشی	۴ تصویب‌نامه	تصویب‌نامه ۲	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۰	طراحی و تولید برنامه درسی دوره پیش‌دبستانی با تأکید بر آموزش‌های قرآنی، تربیت‌بدنی، اجتماعی و زبان فارسی	تعداد سند مصوب راهنمای برنامه درسی دوره دوم اوان کودکی (پیش‌دبستانی)	۱ سند	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۳	ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها	تعداد آیین‌نامه‌ها، تفاهم‌نامه‌ها، برنامه‌ها و	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها	طرح‌های همکاری مشترک بین دستگاهی				
۸۰	تولید و ارائه برنامه‌های آموزشی ویژه برای معلمان، دانش‌آموزان، مدارس و خانواده‌های ایرانی خارج از کشور	تعداد دوره‌های آموزشی ویژه معلمان در سال	۱ دوره (مجموعاً ۴۰ ساعت)	۱۲ ساعت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزانی که دوره‌های جایگزین آموزش حضوری شرکت می‌کنند	۵۰ درصد	۲۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که در دوره‌های آموزش مجازی مکمل و جبرانی شرکت می‌کنند	۵۰ درصد	۲۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد دوره‌های آموزشی ویژه خانواده‌ها در سال مبتنی بر نیازسنجی	۱ دوره (مجموعاً ۴۰ ساعت)	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۸۵	طراحی و استقرار سازوکارهای نظام ارجاع هدفمند به منظور رفع آسیب‌های اجتماعی (نماد)	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش مدیریت موردی پس از ارجاع	۱۰۰ درصد	۲۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۰	بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب منابع انسانی، با تأکید بر انتخاب برترین افراد از لحاظ شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای	درصد افراد جذب شده که توسط کانون‌های ارزیابی مورد تأیید سازمان اداری و استخدامی کشور ارزیابی شده‌اند	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۲	شناسایی و جذب استعدادهای برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	تعداد تصویب‌نامه اصلاح قانون جذب دانشجو معلم	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۶	تأمین، تربیت و توانمندسازی مدرسان و استادان دانشگاه تربیت معلم و مدرسان دوره‌های آموزشی معلمان	تعداد آیین‌نامه مصوب ارتقاء رتبه علمی اساتید دانشگاه‌های تربیت معلم با تأکید بر سنجش دانش، مهارت و عملکرد اساتید متناسب با مأموریت‌های دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۷	طراحی و تدوین نظام تربیت و توانمندسازی و جانشین‌پروری مدیران، با استفاده از همه ظرفیت‌ها و امکانات درون و برون سازمانی کشور	تعداد تصویب‌نامه تأسیس رشته مدیریت آموزشی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۸	طراحی نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی در بازه زمانی برنامه‌های توسعه کشور	تعداد تصویب‌نامه نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۰	بازنگری در سیاست‌ها و برنامه‌های جذب و اعزام نیروی انسانی به مدارس خارج از کشور با هدف ارتقاء شاخص‌های کیفیت آموزشی و پرورشی	تعداد تصویب‌نامه اصلاح شیوه‌نامه اعزام معلمان به خارج از کشور	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۶	توسعه انجمن‌های علمی پژوهشی معلمان	تعداد آیین‌نامه و شیوه‌نامه تأسیس و توسعه انجمن‌ها	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۹	ارزیابی عملکرد کلیه کارکنان اداری از ستاد تا صف	تعداد تصویب‌نامه به‌روزرسانی شاخص‌های ارزیابی عملکرد بر اساس سند تحول بنیادین	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد گزارش‌های ارزیابی عملکرد تحلیلی نیروی انسانی در کلیه سطوح در سال	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۰	طراحی و استقرار نظام پاسخگویی منابع انسانی	تعداد تصویب‌نامه نظام پاسخگویی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۲	طراحی و استقرار نظام مشکل‌شناسی راهبردی، مسئله‌یابی و نیازسنجی پژوهشی از مدرسه تا ستاد	تعداد شیوه‌نامه‌های نظام نیازسنجی پژوهشی	۱ شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد حوزه‌های مشکل‌شناسی شده	۱۰۰ درصد	۵۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۳	انجام طرح‌های مطالعاتی	تعداد گزارش‌های تحلیلی در موضوع ارزیابی برنامه‌های راهبردی در سال	۱ گزارش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۴	طراحی و استقرار نظام یکپارچه مدیریت پژوهشی (بازمهندسی و اصلاح فرایندها،	تعداد آیین‌نامه مصوب نظام یکپارچه مدیریت پژوهشی	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	روندها و ساختارهای موجود برای کیفیت بخشی به امور مطالعاتی و پژوهشی)	تعداد شیوه نامه مصوب نظام یکپارچه مدیریت پژوهشی	۱ شیوه نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۶	طراحی و استقرار نظام تربیت پژوهشگر مورد نیاز نظام تعلیم و تربیت، هدایت و حمایت مؤثر از فعالیت های پژوهشی معلمان	تعداد شیوه نامه نظام تربیت پژوهشگر	۱ شیوه نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد شیوه نامه حمایت از معلمان پژوهنده	۱ شیوه نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد آیین نامه ارائه فرصت های مطالعاتی	۱ آیین نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۷	طراحی و تدوین نظام تعامل و همکاری علمی، پژوهشی بین پژوهشگران و مراکز علمی، پژوهشی با نظام آموزش و پرورش در سطح ستادی و مدرسه ای	تعداد شیوه نامه های ارتباط مراکز علمی - پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت در سطح ملی، استانی و مدرسه ای	۱ شیوه نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۲	استقرار نظام جامع نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت نظام تعلیم و تربیت	تعداد گزارش تجمیعی (ملی و استانی) پایش عملکرد	۱ گزارش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		نظام آموزش و پرورش در هرسال بر اساس استانداردهای مصوب				
۱۳۳	ارزیابی عملکرد کلیه واحدهای اداری از سطح ستاد تا منطقه	تعداد تصویب‌نامه به‌روزرسانی شاخص‌های ارزیابی عملکرد بر اساس سند تحول بنیادین	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد گزارش‌های ارزیابی عملکرد تحلیلی حوزه‌های ستاد، استان، مناطق و مدارس در سال	۴ گزارش	۴ گزارش	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد گزارش تجمیعی برنامه بهبود واحدهای ارزیابی‌شده در سال	۱ گزارش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد شیوه‌نامه نظام ارزیابی و تشویق و تنبیه مدیران واحدهای اداری از ستاد تا منطقه	۱ شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۳۴	طراحی و اجرای نظام ارزش‌یابی نتیجه‌محور براساس استانداردهای عملکردی هر دوره برای گذر از دوره تحصیلی و ارزش‌یابی فرآیندمحور براساس استانداردهای عملکردی برنامه‌های درسی در پایه‌های مختلف تحصیلی	تعداد تصویب‌نامه اصلاحیه آیین‌نامه ارزش‌یابی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد گزارش‌های تحلیلی بر اساس نتایج ارزش‌یابی‌ها در هر سال در چهار سطح ملی، استانی، منطقه‌ای و مدرسه‌ای	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۴۱	طراحی و استقرار سازوکار جذب منابع (اعم از مالی و غیرمالی) از مؤسسات بین‌المللی برای اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی (به‌ویژه برای سوادآموزی اتباع خارجی، تحصیل مهاجران، معلولین و پناهندگان)، ورزشی، سلامت و بهداشت، پژوهش، مشاوره، توانمندسازی کارشناسان و مدیران	تعداد تصویب‌نامه الگوی جذب منابع (اعم از مالی و غیرمالی) از مؤسسات بین‌المللی برای اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی (به‌ویژه برای سوادآموزی اتباع خارجی، تحصیل مهاجران، معلولین و پناهندگان)،	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۴۶	انجام تحلیل‌های مالی و بودجه‌ای	ورزشی، سلامت و بهداشت، پژوهش، مشاوره، توانمندسازی کارشناسان و مدیران	۷ مورد	۱ مورد تجمیعی	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۳	نظارت بر کلیه فعالیت‌های مدارس غیردولتی	تعداد مصوبه اصلاحیه قانون	۱ اصلاحیه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۴	تدوین و استقرار نظام آموزش بین‌المللی تألیفی جمهوری اسلامی ایران ویژه مدارس بین‌المللی در داخل و خارج از کشور	تعداد تصویب‌نامه ذیل نظام آموزش بین‌المللی (اصلاح اساسنامه، تدوین برنامه درسی، تدوین تأمین و تربیت نیروی انسانی)	۳ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد عناوین کتب آموزشی بازتألیف‌شده (نونگاشت)	۲۸ عنوان کتاب		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶	تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی	میزان افزایش میانگین امتیاز سرگروه‌ها به‌طور سالانه	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۷	بازطراحی و ساماندهی تقویم سال تحصیلی با رعایت انعطاف و توجه به شرایط اقلیمی و با تأکید بر بهینه‌سازی تعطیلات	تعداد مصوبه ساماندهی تقویم سال تحصیلی	۱ مصوبه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد استان‌هایی که تقویم سال تحصیلی آن‌ها متناسب با بوم شده است	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۹	ایجاد مدارس بین‌الملل جمهوری اسلامی در داخل و خارج کشور (بالاخص کشورهای اسلامی) مبتنی بر نیاز برای جذب و آموزش دانش‌آموزان ایرانی و غیرایرانی	تعداد مدارس بین‌الملل داخل کشور متناسب با نیاز	۱۶ مدرسه	۱۴ مدرسه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰	ایجاد ارتباط سازمان‌یافته میان مدرسه و مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون‌های مذهبی و حوزه‌های علمیه در راستای تحقق نقش مدرسه به‌عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی	درصد مراکز فرهنگی و علمی و کانون‌های مذهبی دارای تفاهم‌نامه با وزارت آموزش و پرورش در راستای تحقق الگوی ارتباطی	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱	طراحی و استقرار شبکه مدیریت دانش به‌منظور دسترسی به اطلاعات و تجربیات برای معلمان، مدیران مدارس، مناطق و استان‌ها	تعداد سامانه استقرار یافته شبکه مدیریت دانش با تعداد کاربران لازم برای گام آزمایشی	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۲	استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش‌آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین	تعداد معلمان، معاونان، مدیران و مربیان برگزیده و حمایت‌شده الفتا در سال	۱۰۰ نفر	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد مصوبه آیین‌نامه نظام جامع نوآوری مدیران، معلمان و مربیان و دانش‌آموزان	۱ تصویب‌نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد تولیدات رسانه‌ای درجه کیفی الف از معلمان، مدیران و مربیان برگزیده در سال	۱۰۰ تولید رسانه‌ای		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد برنامه‌های تجربه‌گردانی اجرا شده توسط هر یک از برگزیدگان در سال	۱۰ برنامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد دانش‌آموزان برگزیده و حمایت‌شده در سال	۵۰ دانش‌آموز		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۶	بازنگری و استقرار نظام جامع برنامه‌ریزی در سطوح مختلف سازمانی از ستاد تا مدرسه	درصد برنامه‌های بهبود ثبت‌شده در سامانه برنامه‌ریزی در سال که بر اساس گزارش‌های مختلف تحلیلی مستخرج از مواردی مانند ارزشیابی فرآیندمحور و نتیجه‌محور دانش‌آموزان، سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیت دانش‌آموزان در سطوح ملی و بین‌المللی، ارزیابی سالانه، مخزن جامع داده‌ها، رویدادهای نظریه‌پردازی و ایده‌پردازی، سامانه داده‌های مالی، یافته‌های جدید تعلیم و تربیت و ارزش‌یابی نظام تربیت رسمی و عمومی، نیاز به اصلاح دارند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
					ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۷	مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی	میزان انطباق قوانین، مقررات و شاخص‌های فرهنگ سازمانی با اسناد بالادستی	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۸	چابک‌سازی و اصلاح ساختار اداری، تشکیلاتی و اجرایی با کاهش تعداد واحدهای اداری و کاهش تصدیگری‌های غیرضروری	تعداد مصوبه نقشه جدید معمار سازمانی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق ساختار اداری، تشکیلاتی و اجرایی با مأموریت‌ها و اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۰	طراحی و استقرار سازوکارهای لازم برای مبارزه با فساد مالی و افزونه‌جویی	میزان تحقق میزان اهداف شاخص‌های سند مبارزه با فساد مالی و افزونه‌جویی	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		تعداد گزارش سالانه تجمیعی از میزان تحقق شاخص‌ها	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۲۱	طراحی و ایجاد سازوکارهای لازم برای جمع‌آوری داده‌های حجیم، ایجاد شبکه دانشی، تحلیل داده‌ها و استفاده از هوش مصنوعی به منظور: بومی‌سازی تجربیات، بازمهندسی سیاست‌ها و اصول حاکم بر برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح ملی و بین‌المللی	تعداد سامانه استقرار یافته با اتصال داده‌های کلیه سامانه‌ها و تشکیل مخزن جامع داده‌ها با قابلیت انواع گزارش‌سازی	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۴	تصویب و اجرای نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی، مزایا و خدمات انگیزه‌بخش ویژه معلمان شاغل	درصد معلمان بهره‌مند از نظام پاداش در مدارس استثنایی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد معلمان مناطق محروم و مرزی بهره‌مند از سازوکار خاص نظام پاداش و جبران خدمات	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۲۵	استقرار فرآیندهای ارتقاء جایگاه و شأن آموزش و پرورش در نظام سیاسی کشور	درصد شوراهای مؤثر کشور (نظیر شورای حقوق و دستمزد، شورای عالی اداری، شورای فرهنگ عمومی و ...) که در آنها مدیران ارشد آموزش و پرورش و صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت در آنها عضو هستند	۳۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد شوراهای مؤثر استانی و منطقه‌ای که در آنها مدیران میانی آموزش و پرورش و صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت در آنها عضو هستند	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۶	طراحی سازوکارهای ارتقاء جایگاه مدیران مدارس به سطح «مدیریت حرفه‌ای»	درصد مدیران مدارس انتصاب‌شده دارای گواهینامه صلاحیت مدیریت حرفه‌ای	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد احکام صادرشده مدیران مدارس به‌عنوان مدیر حرفه‌ای	۱۰۰ درصد			
۲۷	طراحی و اجرای سازوکارهای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی	تعداد تصویب‌نامه سازمان نظام معلمی	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد سریال‌های تلویزیونی با درجه کیفی الف درباره منزلت معلم و الگوی مدرسه خوب در سال	۱ سریال	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۲۸	ارزیابی برنامه‌های رسانه ملی از منظر همسویی با فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و رصد فعالیت‌های رسانه ملی و محلی در ترویج سند تحول بنیادین و کمک به	تعداد گزارش تحلیلی تولیدشده در سال	۱ گزارش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	توسعه نظام تعلیم و تربیت و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت سالانه					
۲۹	برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی	تعداد مصوبه نظام‌نامه تحقق پوشش کامل تحصیلی دوره آموزش عمومی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
			۱ سامانه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۱ راهنما		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۳۱	طراحی و استقرار نظام جامع مشارکت در آموزش و پرورش	تعداد سامانه مشارکت‌های استقرار یافته	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۳۲	گسترش و تقویت مشارکت بنگاه‌های تولیدی و خدماتی دولتی و غیردولتی در توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	تعداد مصوبه ایجاد هنرستان‌های وابسته/جوار کارخانه، جوار شهرک‌های صنعتی/جوار مجتمع‌های کشت و صنعت و ...	۱ سند	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۵	مدیریت توسعه مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد	تعداد تصویب‌نامه الگوی مدیریت یکپارچه توسعه کمی و کیفی مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۶	طراحی سازوکارهای قانونی و ایجاد هماهنگی، همسویی و هم‌افزایی دستگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها با آموزش و پرورش برای تحقق سند تحول بنیادین و رصد فعالیت‌های آنها بر اساس تقسیم کار ملی و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی (نگاشت نهادی)	تعداد گزارش‌های سالانه به شورای انقلاب فرهنگی	۱ گزارش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۳۹	توانمندسازی خانواده‌ها در تأمین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه	تعداد محتواها و بسته‌های متنوع یادگیری در بسترهای مختلف ناظر به توانمندسازی والدین نوآموزان پیش‌دبستانی	۳۰ محتوای مکمل بسته‌های تربیت و یادگیری برای والدین نوآموزان	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد برنامه‌ها و پودمان‌های آموزشی قابل اجرا در بسترهای مختلف ناظر به توانمندسازی والدین دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی	۱ زنجیره پودمان آموزشی (حضور و مجازی)		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۴۳	تدوین و اجرای دوره‌ها و بسته‌های آموزش خانواده (خودگام، خودمحتوا، خودآموز)	تعداد سامانه‌های استقرار یافته	۱ سامانه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۴۶	تدوین و اجرای طرح دیپلماسی آموزشی، گسترش تعامل پژوهشگران و مبادله یافته‌ها و تجربیات تعلیم و تربیتی با مراکز و مؤسسات علمی پژوهشی جهان	تعداد کمیسیون‌های علمی مشترک در سال	۲ کمیسیون	شاخص	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد رویدادها و اجلاس‌های بین‌المللی در سال	۳ رویداد	جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۵۱	بازطراحی عناوین جدول و ساعات دروس بر مبنای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری	تعداد جداول مصوب عناوین دروس و توزیع ساعات بر مبنای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری	۴ جدول	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان تناسب جداول مصوب با شایستگی‌های پایه، هویت دوره‌ها و راهنمای برنامه درسی مصوب حوزه‌های تربیت و یادگیری	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۵۲	تولید بسته‌های تربیت و یادگیری	تدوین آیین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌های مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی				
۵۳	بازآرایی شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی، و استقرار آن در دوره متوسطه دوم	تعداد سند مصوب ساختار جدید متوسطه دوم منطبق بر خط‌مشی‌های مصوب توسعه متوازن شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی با نیازها و ظرفیت‌های شغلی بومی و ملی، و الزامات دنیای کارمیزان انطباق شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی با نیازها و ظرفیت‌های شغلی بومی و ملی، و الزامات دنیای کار	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۵۴	تدوین و استقرار برنامه درسی مدرسه‌ای	تعداد راهنمای عملی مصوب برنامه درسی مدرسه‌ای	۴ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۵۵	طراحی و تدوین استانداردهای محیط یادگیری، مواد و منابع آموزشی و نظارت بر آن	تعداد آیین‌نامه مصوب نظارت بر محیط یادگیری، مواد و منابع آموزشی	۱ آیین‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵۶	بازنگری و اصلاح برنامه‌درسی نظام جامع آموزش بزرگسالان	تعداد تصویب‌نامه راهنمای برنامه درسی نظام جامع آموزش بزرگسالان	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵۷	تدوین استانداردهای مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد (و سامانه‌های آموزشی مربوطه) متناسب با اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت	تعداد سند استاندارد به‌روزآوری‌شده مصوب	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق استانداردهای مصوب با اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۶۲	طراحی و تدوین هنجار (نرم) ملی آمادگی جسمانی دانش‌آموزان به تفکیک سن و جنس و استان و انجام مداخلات اصلاحی بر اساس آن	درصد دانش‌آموزان تحت پایش آمادگی جسمانی (ارزیابی‌شده) مطابق با نرم در هر دوره تحصیلی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزان ارزیابی شده پایان سال تحصیلی بر اساس نرم	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان نیازمند به اقدامات اصلاحی که مورد مداخله قرار گرفته‌اند	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶۳	ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها	تعداد سامانه جامع محیط‌های یادگیری	۱ سامانه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۹	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور انس با قرآن دانش‌آموزان براساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های عمومی انس با قرآن کریم	۱۰۰ درصد	۴۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش و انس دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی قرآنی نسبت به قرآن کریم	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۸۰	تولید و ارائه برنامه‌های آموزشی ویژه برای معلمان، دانش‌آموزان، مدارس و خانواده‌های ایرانی خارج از کشور	درصد معلمان خارج از کشور شرکت‌کننده در دوره‌ها که نسبت به کمیت و کیفیت دوره‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد اولیای دانش‌آموزان خارج از کشور شرکت‌کننده در دوره‌ها که نسبت به کمیت و کیفیت دوره‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۸۵		درصد دانش‌آموزان تحت غربال‌گری	۱۰۰ درصد	۴۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	طراحی و استقرار سازوکارهای نظام ارجاع هدفمند به منظور رفع آسیب‌های اجتماعی (نماد)	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش مداخلات مختصر ضروری	۱۸ درصد	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۸۶	ساخت مدارس	تعداد تصویب‌نامه دستورالعمل و ضابطه ساخت مدارس	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان رعایت اقتضائات برنامه درسی، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول معماری و الگوی معماری اسلامی ایرانی در دستورالعمل و ضابطه مصوب ساخت مدارس	«سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	
۸۷	استقرار نظام هوشمند الکترونیکی مکان‌یابی و بازتخصیص مدارس براساس آمایش سرزمینی و تحولات جمعیتی	تعداد تصویب‌نامه بازنگری در ضوابط و معیارهای پایه	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۹۲	هویت بخشی به مدارس و فضاهای آموزشی و تربیتی با تدوین و پیاده سازی الگوها و شاخص های معماری اسلامی- ایرانی	درصد مداری که در آنها عملیات اصلاحی انجام شده است و میزان انطباق هویت بخشی فضای آنها با الگوها و شاخص های اسلامی - ایرانی در سطح «خوب» و «خیلی خوب» است	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۰	بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب منابع انسانی، با تأکید بر انتخاب برترین افراد از لحاظ شایستگی های عمومی، تخصصی و حرفه ای	تعداد تصویب نامه بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب	۱ تصویب نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۱	بازنگری و اصلاح قانون متعهدین خدمت و قانون گزینش معلمان	تعداد مصوبه اصلاح قانون متعهدین خدمت	۱ تصویب نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد مصوبه اصلاح قانون گزینش	۱ تصویب نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۲	شناسایی و جذب استعداد های برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	درصد دانشجویان جذب شده بر اساس قانون جذب اصلاح شده در دانشگاه فرهنگیان	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۰۳	بازمهندسی برنامه درسی تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	دانشگاه فرهنگیان: تعداد تصویب نامه معماری کلان برنامه درسی تربیت معلم	۱ تصویب نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی: تعداد تصویب نامه معماری کلان برنامه درسی تربیت دبیر و هنرآموز	۱ تصویب نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۰۶	تأمین، تربیت و توانمندسازی مدرسان و استادان دانشگاه تربیت معلم و مدرسان دوره های آموزشی معلمان	تعداد نفر ساعت آموزش اساتید دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در سال	۱۵۰ نفر ساعت	حدود ۴۰ نفر ساعت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد ساعت آموزش هر یک از اساتید دانشگاه فرهنگیان در سال (درون سازمانی)	۲۰۰ نفر ساعت	۱۵۰ نفر ساعت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد ساعت آموزش هر یک از اساتید دانشگاه فرهنگیان در سال (برون سازمانی)	۲۰۰ نفر ساعت	۱۰۰ نفر ساعت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد اساتید دانشگاه فرهنگیان که نسبت به کمیت و کیفیت دوره‌های توانمندسازی اساتید نگرش سطح خیلی خوب دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دوره‌های توانمندسازی اساتید دانشگاه فرهنگیان که در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با نیازهای اساتید برای مأموریت تربیت معلم انطباق دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد اساتید دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی که نسبت به کمیت و کیفیت دوره‌های توانمندسازی اساتید نگرش سطح خیلی خوب دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دوره‌های توانمندسازی اساتید دانشگاه فرهنگیان که در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با نیازهای اساتید برای مأموریت تربیت معلم انطباق دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۸	طراحی نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی در بازه زمانی برنامه‌های توسعه کشور	درصد کارکنان سازماندهی شده بر اساس نظام یکپارچه مدیریت نیروی انسانی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۰۹	طراحی و استقرار پایگاه جامع اطلاعاتی و سامانه یکپارچه و کارآمد مدیریت منابع انسانی و اتصال آن به سایر سامانه‌های مدیریتی و مکان محور کشور، براساس شاخص‌های مصوب	تعداد سامانه جامع اطلاعاتی مدیریت منابع انسانی استقرار یافته	۱ سامانه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد سامانه‌های آماری و مدیریتی متصل شده به سامانه جامع منابع انسانی بازنشستگان	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۱۲	بازنگری طرح طبقه‌بندی مشاغل فرهنگیان	تعداد تصویب‌نامه بازنگری طرح طبقه‌بندی مشاغل	۱ مصوبه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان انطباق طرح طبقه‌بندی مشاغل معلمان با اسناد بالادستی به‌ویژه معیارهای چابک‌سازی سازمانی و صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۱۳	طراحی شغل و تدوین کارراهه شغلی منابع انسانی تا سطح مدیریت حرفه‌ای	تعداد مصوبه طراحی شغل و کارراهه شغلی منابع انسانی برای کلیه مشاغل آموزش و پرورش بر اساس نظام جامع شایستگی‌ها	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۴	ایجاد نظام بازآموزی مستمر کارکنان و استقرار نمایه رشد معلمی مبتنی بر نیازسنجی	درصد معلمان و مدیران مدارس دارای کارنامه ارزیابی شایستگی‌ها	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۵	بازمهندسی و افزایش اثربخشی برنامه‌های پاسداشت مقام معلم، با رویکرد الگوسازی و اسوه بودن معلمان موفق و گسترش تجربیات آنان	درصد معلمان داوطلب در فرایند انتخاب معلم نمونه	۳۰ درصد	۱۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش آموزان مشارکت کننده در فرایند انتخاب معلم نمونه در مقطع متوسطه	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		سهم امتیاز سایر جشنواره های معلمی (الفتا) در محاسبه امتیاز معلم نمونه	۳۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد معلمان و مدیران مدارس که دارندگان نشان معلمی را می شناسند	۵۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد معلمان دریافت کننده نشان ملی معلمی در سال	حداقل ۳ نفر		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد معلمان و مدیران مدرسی که دارندگان نشان معلمی را می‌شناسند و در عین حال معتقدند دارندگان نشان معلمی دارای ظرفیت الگو شدن برای جامعه فرهنگیان هستند	۹۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۱۷	تدوین، استقرار و اجرای «نظام سنجش صلاحیت و رتبه‌بندی معلمان» با رویکرد تغییر نظام پرداخت‌ها براساس شایستگی و عملکرد	تعداد تصویب‌نامه اصلاح آیین‌نامه اجرایی نظام رتبه‌بندی	۱ تصویب‌نامه	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۸	تربیت و توانمندسازی ناظران و ارزیابان متخصص و حرفه‌ای منابع انسانی	تعداد ارزیابانی که موفق به کسب گواهی ارزیابی تخصصی و حرفه‌ای از سازمان اداری استخدامی کشور شده‌اند	۱۰۰۰۰ نفر	۲۵۰۰ نفر	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۹	ارزیابی عملکرد کلیه کارکنان اداری از ستاد تا صف	میزان انطباق شاخص‌های ارزیابی عملکرد تصویب‌نامه با شاخص‌های	سطح «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		ارزیابی عملکرد بر اساس اسناد بالادستی (سند تحول بنیادین و ...)				
۱۲۱	طراحی و استقرار نظام بهره‌وری منابع انسانی	تعداد تصویب‌نامه نظام بهره‌وری	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۲	طراحی و استقرار نظام مشکل‌شناسی راهبردی، مسئله‌یابی و نیازسنجی پژوهشی از مدرسه تا استاد	درصد پژوهش‌های انجام‌شده بر اساس شیوه‌نامه نیازسنجی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۴	طراحی و استقرار نظام یکپارچه مدیریت پژوهشی (بازمهندسی و اصلاح فرایندها، روندها و ساختارهای موجود برای کیفیت‌بخشی به امور مطالعاتی و پژوهشی)	درصد پژوهش‌های انجام‌شده بر اساس شیوه‌نامه جدید	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۵	طراحی سازوکارهای مستندسازی و اشاعه یافته‌های پژوهش	تعداد سامانه‌های مستندسازی و اشاعه یافته‌های پژوهش	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۶	طراحی و استقرار نظام تربیت پژوهشگر مورد نیاز نظام تعلیم و تربیت، هدایت و	تعداد معلمان بهره‌مند از فرصت‌های مطالعاتی داخلی در سال	۳۰۰ نفر	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	حمایت مؤثر از فعالیتهای پژوهشی معلمان	تعداد معلمان بهره‌مند از فرصت‌های مطالعاتی خارجی در سال	۳۰ نفر		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۷	طراحی و تدوین نظام تعامل و همکاری علمی، پژوهشی بین پژوهشگران و مراکز علمی، پژوهشی با نظام آموزش و پرورش در سطح ستادی و مدرسه‌ای	تعداد سامانه‌های ارتباط نظام‌مند مراکز علمی - پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت در سطح ملی، استانی و مدرسه‌ای	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۲۹	بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های جدید نظام‌های آموزشی در سطح منطقه و جهان اسلام و بین‌الملل	تعداد تجربیات و یافته‌های بومی‌شده در سال	۳ تجربه بومی‌شده	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد گزارش‌های پایش تحولات در سطح جهان اسلام در هر سال	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد گزارش‌های پایش تحولات در سطح بین‌الملل در هر سال	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد گزارش‌های سیاستی منتج از پایش تحولات در هر سال	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۳۱	طراحی و تأسیس مدارس تجربی جهت اجرای آزمایشی و تعمیم یافته‌های پژوهشی جدید و نوآورانه در سطح مدارس	تعداد شیوه‌نامه تأسیس مدارس تجربی برای اجرای آزمایشی الگوی مدرسه‌داری	۱ شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		تعداد شیوه‌نامه اجرای آموزشی یافته‌های پژوهشی جدید و نوآورانه در مدارس	۱ شیوه‌نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۳۵	ایجاد نظام رتبه‌بندی مدارس غیردولتی	تعداد آیین‌نامه‌های مصوب رتبه‌بندی مدارس غیردولتی	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۶	سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان در سطح ملی، منطقه‌ای، جهان اسلام و بین‌المللی	تعداد آزمون‌های ملی سنجش پیشرفت تحصیلی به ازاء هر دوره تحصیلی هر ۳ سال	۱ آزمون	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۴۵	طراحی سازوکارهای لازم برای توزیع منابع مالی متناسب با برنامه در سطح ملی، استانی و منطقه‌ای با رویکرد عدالت محوری و شفافیت	درصد دانش‌آموزان مناطق محروم برخوردار از امکانات و سرانه دانش‌آموزی بر اساس ضریب محرومیت	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۴۷	طراحی و استقرار برنامه جامع حمایت از مدارس و دانش‌آموزان حاشیه شهرها	تعداد تصویب‌نامه برنامه جامع حمایت از مدارس و دانش‌آموزان حاشیه شهرها	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۵

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۶	تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی	میانگین تعداد دوره‌های آموزشی برگزار شده دارای آزمون استاندارد در سال توسط دبیرخانه‌ها	۳ دوره	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۸	بازطراحی و استقرار نظام راهنمای تعلیماتی (معلم راهنما یا راهبران آموزشی) جهت افزایش کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس	درصد مناطق آموزشی روستایی و عشایری مجری نظام راهنمای تعلیماتی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲	استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش‌آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین	درصد مدیران منطقه و استان ثبت‌کننده تجربه یا پیشنهاددهنده در سامانه	۳۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد تولیدات رسانه‌ای درجه کیفی الف از دانش‌آموزان برگزیده در سال	۵۰ محصول رسانه‌ای		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۳	مستندسازی و ارائه اسناد، الگوها و تجربیات در حوزه عمل تربیت بر اساس مبانی نظری برای ارائه به نهادهای علمی بین‌المللی	درصد اسناد ارائه شده به نهادهای علمی بین‌المللی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۶	بازنگری و استقرار نظام جامع برنامه‌ریزی در سطوح مختلف سازمانی از ستاد تا مدرسه	درصد برنامه‌های سالانه واحدهای وزارتخانه که در دو ماه نخست هر سال مالی به امضای تفاهم‌نامه با سازمان برنامه رسیده‌اند	۹۰ درصد	۴۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۷	مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی	درصد کارکنان دریافت‌کننده محصولات چندرسانه‌ای گفتمان‌ساز که نسبت به کیفیت محصولات نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۸	چابک‌سازی و اصلاح ساختار اداری، تشکیلاتی و اجرایی با کاهش تعداد واحدهای اداری و کاهش تصدیگری‌های غیرضروری	درصد کاهش نیروهای ستادی	۲۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		درصد کاهش ارجاعات از سطوح پایین‌تر به سطوح بالاتر سازمانی	۱۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد استقرار ساختار جدید	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۹	ایجاد سامانه‌های تولید، طبقه‌بندی و ذخیره‌سازی داده‌های مورد نیاز سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی مالی در سطح کشور، منطقه و مدرسه	تعداد سامانه‌های استقرار یافته تولید، طبقه‌بندی و ذخیره‌سازی داده‌های مورد نیاز برای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی مالی	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد گزارش‌های تحلیلی ارائه شده از سامانه در سال	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد پوشش گزارش‌های مورد نیاز حوزه برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری مالی اداری توسط سامانه	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۲۱	طراحی و ایجاد سازوکارهای لازم برای جمع‌آوری داده‌های حجیم، ایجاد شبکه دانشی، تحلیل داده‌ها و استفاده از	درصد پوشش گزارش‌های تحلیلی مورد نیاز سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	هوش مصنوعی به منظور: بومی‌سازی تجربیات، بازمهندسی سیاست‌ها و اصول حاکم بر برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح ملی و بین‌المللی	در تمام حوزه‌های وزارت آموزش و پرورش توسط سامانه				
۲۴	تصویب و اجرای نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی، مزایا و خدمات انگیزه‌بخش ویژه معلمان شاغل	درصد معلمان بهره‌مند از بخشنامه مزایای جانبی	۱۰۰ درصد	مصوبه مزایای جانبی کارکنان دولت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد کل معلمان بهره‌مند از نظام پاداش	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۲۷	طراحی و اجرای سازوکارهای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی	درصد سریال‌های تلویزیونی که در آن‌ها معلمان نقش قهرمان دارند	۲۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۹	برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی	درصد همکاری دستگاه‌های ذی‌ربط بر اساس نظام‌نامه مصوب	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدیران مدارس که نسبت به کارآمدی سازوکار جذب بازماندگان از تحصیل، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۳۶	طراحی سازوکارهای قانونی و ایجاد هماهنگی، همسویی و هم‌افزایی دستگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها با آموزش و پرورش برای تحقق سند تحول بنیادین و رصد فعالیت‌های آنها بر اساس تقسیم کار ملی و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی (نگاشت نهادی)	درصد استفاده از شاخص‌های نگاشت نهادی اجرای سند تحول در ارزیابی دستگاه‌های کشور توسط سازمان اداری و استخدامی کشور	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد تحقق شاخص‌های نگاشت نهادی	۷۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۴۱	طراحی و ارائه «بسته‌های حمایتی آموزشی، فرهنگی و خدمات مشاوره‌ای» برای خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا	تعداد بسته‌های آموزشی تولیدشده برای خانواده‌های آسیب‌پذیر	۱۰ بسته	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴۳	تدوین و اجرای دوره‌ها و بسته‌های آموزش خانواده (خودگام، خودمحتوا، خودآموز)	تعداد مدارس برگزارکننده حداقل دو دوره آموزشی در سال	۱۰۰ درصد	در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد والدین عضو سامانه آموزش جامع	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد والدین دریافت‌کننده بسته‌ها	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد والدین عضو فعال سامانه جامع آموزش خانواده	۶۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		نسبت آموزش‌های دریافت‌شده از طریق سامانه به کل آموزش‌های دریافت‌شده والدین	۷۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴۴	اجرای برنامه‌های سوادآموزی برای خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زاد	درصد باسوادان ۱۰ تا ۴۹ سال	۹۸ درصد	۹۶/۸ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۴۵	برگزاری همایش‌ها و کنگره‌های بین‌المللی تعلیم و تربیت و حضور فعال و مؤثر در مجامع بین‌المللی تعلیم و تربیت	تعداد معلمان حضور یافته در مجامع تربیتی بین‌المللی با اولویت جهان اسلام در سال	۱۰۰ نفر	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مصوبات نهادهای بین‌المللی که مفاد آن‌ها را جمهوری اسلامی ایران پیشنهاد کرده است	۱ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۴۶	تدوین و اجرای طرح دیپلماسی آموزشی، گسترش تعامل پژوهشگران و مبادله یافته‌ها و تجربیات تعلیم و تربیتی با مراکز و مؤسسات علمی پژوهشی جهان	میزان انطباق توافقنامه‌ها و مبادله‌نامه‌های امضا شده با نیازها و اولویت‌های نظام آموزشی کشور	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		میزان پیشرفت توافقنامه‌ها و مبادله‌نامه‌های اجرا شده و منطبق بر توافقنامه‌ها و مبادله‌نامه‌های امضا شده	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴۷	تولید و پخش برنامه‌های آموزشی و تربیتی خاص خانواده توسط صدا و سیما با همکاری انجمن اولیاء و مربیان	درصد برنامه‌های خانواده‌محور صدا و سیما که با همکاری نزدیک انجمن اولیاء و مربیان تولید شده است	۴۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد تیزرها و فیلم‌های پرتکرار پخش شده در شبکه‌های پربیننده و شبکه‌های اجتماعی در هر سال در موضوع والدگری	۵۰ عدد			
		تعداد مستندهای تلویزیونی کوتاه پرتکرار پخش شده با هدف ترویج الگوهای خانواده موفق در هر سال	۳ عدد			
۵۲	تولید بسته‌های تربیت و یادگیری الکترونیکی	درصد بسته‌های تربیت و یادگیری دارای محتوای الکترونیکی	۸۵ درصد	۶۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۵۴	تدوین و استقرار برنامه درسی مدرسه‌ای	نسبت بخش‌نامه‌های مشترک واحدهای آموزشی، پرورشی و فرهنگی، تربیت‌بدنی و سلامت، و انجمن اولیاء و مربیان به کل بخش‌نامه‌های فعالیت‌های تربیتی در سطح مدرسه	۵۰ درصد	شاخص جدید		۱۴۰۳
۵۸	طراحی برنامه‌های درسی در بستر تعاملات نظام تربیت رسمی‌عمومی با جامعه و سایر دستگاه‌ها و نهادها در قالب هم‌راستاکردن مأموریت‌ها	درصد دستگاه‌های بیرونی مشارکت‌کننده در فرآیندهای طراحی و تولید برنامه‌ها و بسته‌های تربیت و یادگیری	۴۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۷	بازطراحی شبکه آموزشی تربیتی رشد به مثابه شبکه ملی آموزش و پرورش	درصد معلمان استفاده‌کننده از شبکه آموزشی تربیتی رشد که نسبت به خدمات این شبکه، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزان استفاده‌کننده از شبکه آموزشی تربیتی رشد که نسبت به خدمات این شبکه، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۰	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور افزایش گرایش به نماز و التزام آگاهانه و اختیاری به آن	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های عمومی با موضوع نماز	۱۰۰ درصد	۶۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های اختصاصی با موضوع نماز	۱۵ درصد	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۷۴	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور تقویت هویت دینی	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های عمومی با موضوع اصول و عقائد	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای اختصاصی با موضوع اصول و عقائد	۱۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای عمومی با موضوع احکام	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای اختصاصی با موضوع احکام	۱۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام به احکام	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان بینش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع، نسبت به اصول و عقائد و احکام دینی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۷۸	بازنگری و اصلاح برنامه‌های برگزاری مراسم در مدارس (ایام الله و ...)	درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت‌های این موضوع، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۷۹	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های عمومی این موضوع	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های اختصاصی این موضوع	۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۸۳	طراحی و اجرای فرایند هدایت تحصیلی مبتنی بر نمایه رشدی تربیتی دانش‌آموزان	درصد دانش‌آموزان دارای استعدادهاى برتر قرآنی که با استفاده از ظرفیت‌های درون و برون آموزش و پرورش مورد شناسایی، شکوفایی و هدایت قرار گرفته‌اند	۱۰۰ درصد	۱۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۸۴	تدوین و استقرار برنامه جامع راهنمایی و مشاوره تربیتی از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه	تعداد دانش‌آموزانی که در هفته، یک ساعت مشاوره در مدرسه دریافت می‌کنند	۵۰ دانش‌آموز	۱۲ دانش‌آموز	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد دانش‌آموزانی که در هفته، یک ساعت مشاوره در مراکز مشاوره ناحیه، منطقه و شهرستان دریافت می‌کنند	۲۴۰ دانش‌آموز	۱۵۰ دانش‌آموز	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۸۵	طراحی و استقرار سازوکارهای نظام ارجاع هدفمند به منظور رفع آسیب‌های اجتماعی (نماد)	درصد کارکنان مدرسه تحت پوشش آموزش‌های خودمراقبتی دانش‌آموزان	۱۰۰ درصد	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۹۷	ایجاد و فراهم نمودن سامانه‌ها و زیرساخت‌های لازم برای واحد اطلاعات، اتصال منابع اطلاعاتی به یکدیگر و اتصال کلیه مدارس به شبکه اینترنت	درصد مدارس متصل شده به شبکه اینترنت	۱۰۰ درصد	موجود نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۹۸	توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترنت) در مدارس	درصد مدارس شهری متصل به فیبرنوری	۱۰۰ درصد	موجود نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۹۹	طراحی و استقرار نظام جامع دولت الکترونیک در وزارت آموزش و پرورش و کاهش تصدی‌گری‌های غیرضروری	تعداد خدمات سامانه‌سپاری شده	۶۰ خدمت	۲۰ خدمت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۱	بازنگری و اصلاح قانون متعهدین خدمت و قانون گزینش معلمان	درصد نیروهای جذب شده بر اساس قانون گزینش اصلاح شده	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۰۲	شناسایی و جذب استعداد های برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	درصد دانشجویان جذب شده بر اساس قانون جذب فرهنگیان	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۰۸	طراحی نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی در بازه زمانی برنامه‌های توسعه کشور	درصد کارکنان آموزشی حوزه ستادی و ادارات که حداقل ۶ ساعت در هفته در مدرسه تدریس می‌کنند	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
۱۰۹	طراحی و استقرار پایگاه جامع اطلاعاتی و سامانه یکپارچه و کارآمد مدیریت منابع انسانی و اتصال آن به سایر سامانه‌های مدیریتی و مکان‌محور کشور، براساس شاخص‌های مصوب	درصد سامانه‌های یکپارچه شده با هم، ذیل سامانه جامع	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۱۱	طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی آموزش و پرورش، با رویکرد خروج نرم، منعطف و تدریجی (مرحله‌ای) آنان از خدمت	تعداد تصویب‌نامه نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد کارکنان بهره‌مند از نظام جدید بازنشستگی	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
		درصد بازنشستگان علاقه‌مند به ادامه خدمت و واجد شرایط که ادامه خدمت می‌دهند	۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد بازنشستگان به‌کارگیری شده‌ای که مخاطبان آن‌ها (دانش‌آموزان یا معلمان یا کارشناسان و ... نسبت به کیفیت عملکرد ایشان، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۹۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۱۲	بازنگری طرح طبقه‌بندی مشاغل فرهنگیان	تعداد احکام صادرشده بر اساس مصوبه برای معلمان جدیدالاستخدام	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
۱۱۵	بازمهندسی و افزایش اثربخشی برنامه‌های پاسداشت مقام معلم، با رویکرد الگوسازی و اسوه بودن معلمان موفق و گسترش تجربیات آنان	درصد معلمانی که نسبت به فرایند انتخاب معلم نمونه نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		درصد خانواده‌های شرکت‌کننده در فرایند انتخاب معلم نمونه در مقطع ابتدایی	۵۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۱۶	توسعه انجمن‌های علمی پژوهشی معلمان	تعداد آیین‌نامه و شیوه‌نامه تأسیس و توسعه انجمن‌ها	۱ آیین‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد انجمن‌های علمی در هر موضوع تخصصی ذکرشده در شیوه‌نامه	۱ شیوه‌نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۱۷	تدوین، استقرار و اجرای «نظام سنجش صلاحیت و رتبه‌بندی معلمان» با رویکرد تغییر نظام پرداخت‌ها براساس شایستگی و عملکرد	درصد معلمان رتبه‌بندی شده بر اساس آیین‌نامه جدید	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۱۹	ارزیابی عملکرد کلیه کارکنان اداری از ستاد تا صف	درصد کارکنان اداری و آموزشی که نسبت به کیفیت فرآیند ارزیابی عملکرد نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		درصد کارکنانی که در هر سال توسط ارزیابان دارای گواهی در کانون‌های ارزیابی مورد ارزیابی قرار گرفته‌اند	۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۳	انجام طرح‌های مطالعاتی	تعداد گزارش‌های ارزیابی میزان اثربخشی دوره‌های توانمندسازی منابع انسانی در سال	۱ گزارش	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد پژوهش‌های راهبردی انجام‌شده در سال	۳ پژوهش	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد پژوهش‌های راهبردی که نتایج آن در سامانه برنامه‌ریزی برای اجرای آزمایشی ثبت می‌شود	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۵	طراحی سازوکارهای مستندسازی و اشاعه یافته‌های پژوهش	درصد پژوهش‌های منتشرشده به صورت عمومی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
۱۳۱	طراحی و تأسیس مدارس تجربی جهت اجرای آزمایشی و تعمیم یافته‌های پژوهشی جدید و نوآورانه در سطح مدارس	تعداد گزارش تحلیلی از عملکرد سالانه مدارس تجربی	۱ گزارش به ازای هر طرح	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۳۳	ارزیابی عملکرد کلیه واحدهای اداری از سطح ستاد تا منطقه	درصد مدیران مشمول دریافت‌کننده تشویق و تنبیه بر اساس شیوه‌نامه	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد سامانه‌های شفاف نشان‌دهنده وضعیت عملکرد کارمندان اداری و مدیران ارشد و میانی	۱ سامانه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۴۱	طراحی و استقرار سازوکار جذب منابع (اعم از مالی و غیرمالی) از مؤسسات بین‌المللی برای اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی (به‌ویژه برای سوادآموزی اتباع خارجی، تحصیل مهاجران، معلولین و پناهندگان)، ورزشی، سلامت و بهداشت، پژوهش، مشاوره، توانمندسازی کارشناسان و مدیران	تعداد رویدادهای علمی که به‌صورت سالانه با حمایت نهادهای بین‌المللی برگزار می‌شود	۱۰ رویداد	۱ رویداد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۴۵	طراحی سازوکارهای لازم برای توزیع منابع مالی متناسب با برنامه در سطح ملی، استانی و منطقه‌ای با رویکرد عدالت محوری و شفافیت	درصد اعتبارات تخصیص‌یافته مبتنی بر برنامه‌ریزی (تفاهم نامه‌ها) به کل اعتبارات	۱۰۰ درصد	۲۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزان پژوهنده و نوآور برخوردار از سرانه اختصاصی مطابق با شیوه‌نامه حمایت از دانش‌آموزان پژوهنده	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد معلمان پژوهنده و نوآور برخوردار از سرانه اختصاصی مطابق با شیوه‌نامه حمایت از معلمان پژوهنده	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد رشد سالانه حمایت مالی در زمینه ارائه خدمات به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	۲۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد اعتبارات پژوهشی مدارس و پژوهش‌سراها از کل اعتبارات پژوهشی	۴۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		سهم اعتبارات پژوهشی و تحقیقاتی آموزش و پرورش از کل اعتبارات پژوهشی کشور	۱ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		سهم اعتبارات کیفیت بخشی دوره ابتدایی به کل اعتبارات کیفیت بخشی	۴۰ درصد	۴ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۶

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۵	ارائه و استفاده از الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته برای مربیان و دانش‌آموزان دختر و پسر	درصد دانش‌آموزان استفاده کننده از دستورات عمل تهیه شده	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق دستورات عمل جامع الگوی لباس با فرهنگ اسلامی - ایرانی، اقتضائات بومی، مراحل رشد و جنسیت دانش‌آموزان	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به الگوی لباس‌شان، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد اولیایی که نسبت به الگوی لباس‌شان، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد اولیایی که نسبت به کیفیت تولید و عرضه لباس نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
			۱۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶	تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی	ابتدایی: میانگین ساعات برگزاری دوره‌های توانمندسازی و کارگاه‌های آموزشی مرتبط با برنامه درسی به ازای هر معلم	۳۵ ساعت	۱۶ ساعت	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
			۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۸	بازطراحی و استقرار نظام راهنمای تعلیماتی (معلم راهنما یا راهبران آموزشی) جهت افزایش کیفیت تعلیم و تربیت در مدارس	میانگین تعداد بازدید بالینی راهبران آموزشی از هر کلاس چندپایه در سال	۱۸ دفعه	۹ دفعه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد معلمان و مدیران مدارس مشمولی که نسبت به کمیت و کیفیت اجرای نظام راهنمای تعلیماتی و نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۹۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۱۲	استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش‌آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین	درصد معلمان، مدیران، معاونان و مربیانی که تجارب نوآورانه خود را در رویداد الف‌تا به اشتراک می‌گذارند	۱۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد کارکنان اداری ثبت‌کننده تجربه یا پیشنهاددهنده در سامانه	۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد بازنشستگان هر سال که ثبت‌کننده تجربه یا پیشنهاددهنده در سامانه	۳ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۳۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۷	مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی	تعداد محصولات چندرسانه‌ای گفتمان‌سازی فرهنگ سازمانی دارای درجه کیفی الف که به دست عموم کارکنان رسیده است	۱۲۰ محصول	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۲	ایجاد سازوکارهای مشارکت معلمان در تصمیم‌سازی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها	درصد مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش و آیین‌نامه‌هایی که پس از کسب نظر مشورتی حداقل یک درصد از فرهنگیان تصویب می‌شوند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		تعداد گزارش‌های تحلیلی منتشرشده از نظرات فرهنگیان درباره هر مصوبه	۱ گزارش		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد معلمان و مدیران مدارس عضو شوراهای آموزش و پرورش از ستاد تا مدرسه که نسبت به تأثیرگذاری خود در شورا، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۳	انتصاب مدیران از سطح ستاد تا مدرسه بر اساس الگوی شایسته‌سالاری و پرهیز از اعمال سلیقه‌های سیاسی و جناحی در عزل و نصب مدیران	درصد مدارس که حداقل ۸۰ درصد معلمان آن نسبت به عملکرد مدیر مدرسه نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مدارس که ۷۰ درصد اولیای دانش‌آموزان آن مدرسه نسبت به عملکرد مدیر مدرسه نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۲۹	برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی	درصد پوشش تحصیلی واقعی دوره ابتدایی	۹۹ درصد	۹۸ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۱	طراحی و استقرار نظام جامع مشارکت در آموزش و پرورش	درصد مشارکت سالانه افراد و نهادهای دولتی، غیردولتی و مردمی منطبق بر نقش تعیین‌شده آن‌ها در نظام جامع مشارکت	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد افراد و نهادهای مشمول نظام جامع که نسبت به کیفیت تحقق مشارکت، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد مدارس که در سطح «خوب» و «خیلی خوب» موفق به جلب مشارکت سایر نهادها به ویژه گروه‌های تربیتی و انقلابی مردم‌نهاد شده‌اند	۳۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۳۷	ایجاد سازوکارهای جلب مشارکت بخش غیردولتی در ساخت و اداره مدارس خارج از کشور	درصد مدارس اداره‌شده توسط بخش غیردولتی	۳۰ درصد	۱۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۸	تدوین راهکارهای کیفیت بخشی و گسترش متوازن مدارس هیئت امنایی	درصد تطابق تعداد مدارس هیئت امنایی با تعداد مدارس در الگوی مصوب	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴۰	طراحی و اجرای برنامه جامع مشارکت خانواده در امر تربیت	درصد والدین مشارکت‌کننده در فعالیتهای مندرج در سند جامع مشارکت	اهداف مندرج در سند جامع	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
			۸۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
			۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدارسی که در آن‌ها، والدین برای مشارکت در فعالیت‌های آموزشی، پرورشی و مدیریتی مدرسه در سطح «خوب» و «خیلی خوب» فعال هستند	۴۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۴۳	تدوین و اجرای دوره‌ها و بسته‌های آموزش خانواده (خودگام، خودمحتوا، خودآموز)	درصد والدین شرکت‌کننده در دوره‌ها	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد والدین دریافت‌کننده بسته‌ها که نسبت به کیفیت بسته‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۵۲	تولید بسته‌های تربیت و یادگیری	درصد محتوای تولیدشده توسط بخش‌های دولتی و غیردولتی بجز سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۶



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۵۳	بازآرایی شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی، و استقرار آن در دوره متوسطه دوم	درصد دانش‌آموزان متوسطه دوم سازماندهی شده در ساختار جدید	۱۰۰ درصد	صفر	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵۵	طراحی و تدوین استانداردهای محیط یادگیری، مواد و منابع آموزشی و نظارت بر آن	نسبت محیط‌ها و مواد و منابع آموزشی استاندارد به کل محیط‌های آموزشی و مواد و منابع استفاده شده در مدارس	۸۰ درصد	در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵۶	بازنگری و اصلاح برنامه درسی نظام جامع آموزش بزرگسالان	درصد محتوای آموزشی اصلاح شده بر اساس راهنمای جدید	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
		درصد محتوای آموزشی که برای آن‌ها راهنمای تدریس تولید شده است	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد سوادآموزانی که میزان انطباق برنامه درسی کسب شده توسط آن‌ها با برنامه درسی قصد شده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» است	۴۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۶۳	ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها	درصد پژوهش‌سراهایی که در آن‌ها خدمات علمی پژوهشی برای دانش‌آموزان حوزه علوم انسانی ارائه می‌کنند	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۶۴	طراحی و اجرای برنامه جامع مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی در برنامه‌های درسی	تعداد راهنمای تفصیلی مصوب عنوان درس مرتبط با مهارت‌آموزی در هر پایه تحصیلی	۱۲ راهنما	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۶۷	بازطراحی شبکه آموزشی تربیتی رشد به مثابه شبکه ملی آموزش و پرورش	درصد معلمان استفاده کننده از خدمات شبکه ملی رشد در هر سال	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش آموزان استفاده کننده از خدمات شبکه ملی رشد در هر سال	۵۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶۹	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور انس با قرآن دانش آموزان براساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی	درصد مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های اختصاصی قرآنی	۱۵ درصد	۱ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۷۷	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های شوق انگیز و متنوع هنری به منظور ایجاد تعامل دانش آموزان با پدیده‌های پیرامونی بر اساس ادراک زیبایی‌شناختی و خلق موقعیت‌ها و آثار هنری	درصد مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های اختصاصی با موضوعات هنری و زیبایی‌شناختی	۱۵ درصد	۴ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میانگین سالانه میزان رشد مهارت‌های هنری دانش آموزان شرکت کننده در فعالیت‌های اختصاصی هنری	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۸۲	طراحی و استقرار سازوکارهای شناسایی و رشد استعدادها، و حمایت و بهره‌گیری از ایده‌ها و تجارب خلاق و نوآور دانش‌آموزان	درصد دانش‌آموزان خلاق و نوآور شناسایی شده و حمایت شده	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۹۵	ساخت نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس	درصد کلاس‌های دارای کتابخانه استاندارد کلاسی	۱۰۰ درصد	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۵	اصلاح و بازنگری در سازوکارهای تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	درصد دانشجو معلمان رشته‌های هدف در طرح دو مدرکی	۱۵ درصد	۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانشجو معلمان دوره کارشناسی ارشد	۱۰ درصد	۱/۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۱۳	طراحی شغل و تدوین کارراهه شغلی منابع انسانی تا سطح مدیریت حرفه‌ای	تعداد مصوبه نظام جامع شایستگی‌های منابع انسانی	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد نیروی انسانی که بر اساس کارراهه مصوب، ارتقاء شغلی می‌یابند	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۱۴	ایجاد نظام بازآموزی مستمر کارکنان و استقرار نمایه رشد معلمی مبتنی بر نیازسنجی	درصد معلمان و مدیران مدرسی که نسبت به کیفیت برگزاری دوره‌های آموزشی نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		درصد رشد میانگین امتیاز صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای معلمان و مدیران مدارس در هر دوره ارزیابی	۱۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد رشد میانگین امتیاز صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای ۲۰ درصد از معلمان و مدیران مدرسی که کمترین امتیاز را دارند (در هر دوره ارزیابی)	۱۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۱۹	ارزیابی عملکرد کلیه کارکنان اداری از ستاد تا صف	میزان انطباق امتیاز کسب‌شده توسط کارکنان در	سطح «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		ارزیابی عملکرد با امتیاز واقعی ایشان بر اساس شاخص‌های تصویب‌نامه				
۱۲۰	طراحی و استقرار نظام پاسخگویی منابع انسانی	درصد تحقق شاخص‌های نظام پاسخگویی مصوب	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۲۲	طراحی و استقرار نظام مشکل‌شناسی راهبردی، مسئله‌یابی و نیازسنجی پژوهشی از مدرسه تا ستاد	درصد پژوهش‌های انجام شده که مدیران ارشد و میانی آموزش و پرورش نسبت به انتخاب موضوع آن‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد پژوهش‌های انجام شده که گروه‌های آموزشی نسبت به انتخاب موضوع آن‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد پژوهش‌های انجام شده که انجمن‌های علمی معلمان، نسبت به انتخاب موضوع آن‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۲۳	انجام طرح‌های مطالعاتی	درصد پژوهش‌های راهبردی منتشر شده در مجلات علمی دارای رتبه الف	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۵	طراحی سازوکارهای مستندسازی و اشاعه یافته‌های پژوهش	درصد پژوهش‌های انجام شده‌ای که در مجامع علمی (انجمن‌های علمی دانشگاهی و حوزوی و ...) ارائه و نقد شده است	۹۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۸	طراحی و استقرار نظام برگزاری کرسی‌های نظریه‌پردازی، ترویجی، نقد و آزاداندیشی و نشست‌های علمی تخصصی در آموزش و پرورش	تعداد شیوه‌نامه نظام برگزاری کرسی‌ها و نشست‌های علمی	۱ شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد کرسی‌های نظریه‌پردازی در سال	۱ کرسی نظریه‌پردازی	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد کرسی‌های آزاداندیشی در سال	۱۰ کرسی آزاداندیشی	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد کرسی‌ها ترویجی و نقد در سال	۱۰ کرسی ترویجی و نقد	۲ کرسی ترویجی و نقد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد مجلدات مستخرج از کرسی‌ها	۲۱ مجلد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد کرسی‌های ترویجی و نقدی که انجمن‌های علمی مرتبط، نسبت به کیفیت آن‌ها نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد کرسی‌های نظریه‌پردازی که انجمن‌های علمی مرتبط نسبت به کیفیت آن‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۹۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۳۳	ارزیابی عملکرد کلیه واحدهای اداری از سطح ستاد تا منطقه	درصد برنامه‌هایی که میزان انطباق اجرای آن‌ها با برنامه‌های ثبت‌شده در سامانه برنامه‌ریزی، در سطح «خوب» و «خیلی خوب» است	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۱۳۶	سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان در سطح ملی، منطقه‌ای، جهان اسلام و بین‌المللی	تعداد آزمون‌های سنجش پیشرفت تحصیلی منطقه‌ای به ازاء هر دوره تحصیلی هر ۴ سال	۱ آزمون	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
۱۳۹	تبدیل به احسن کردن و فروش املاک مازاد و هزینه‌کرد آن در توسعه و تأمین فضا و تجهیزات آموزشی، تربیتی و ورزشی	درصد املاک مازاد شناسایی‌شده برای تبدیل به احسن کردن	۱۰۰ درصد	در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۴۰	استقرار نظام مالی و معاملاتی و حسابرسی داخلی برای واحدهای تربیتی، و شفافسازی عملکرد مالی آنها	درصد واحدهای آموزشی تحت پوشش سامانه شفافیت اطلاعات مالی برای والدین	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۷

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱	طراحی و استقرار الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	درصد مدارس دارای عملکرد سطح «خوب» و «خیلی خوب» در مدارس شهری	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مدارس دارای عملکرد سطح «خوب» و «خیلی خوب» در مدارس حاشیه شهر، روستایی و عشایری	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین درصد رشد سالانه مدارس دارای عملکرد سطح ضعیف و خیلی ضعیف	۲۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین درصد رشد سالانه مدارس دارای عملکرد سطح متوسط	۱۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین درصد رشد سالانه مدارس دارای عملکرد سطح خوب	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان انطباق آیین‌نامه‌ها و ضوابط مدرسه‌ای با الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد مدیران مدارس و معلمان که برای استقرار الگوی مدرسه مطلوب سند تحول، در سال حداقل ۱۰ ساعت آموزش حضوری و ۵۰ ساعت آموزش مجازی مؤثر می‌بینند	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد بسته‌های ترویجی، آموزشی منتشر شده در سال به منظور گفتمان‌سازی الگوی مدرسه مطلوب سند تحول (شامل فیلم، کتاب، فیلم آموزشی، مستند، پوستر و ...)	۱ بسته با درجه کیفی الف شامل حداقل ۲۰ فیلم، ۱ جلد کتاب، ۲۰ فیلم آموزشی، ۲۰ مستند، ۲۰ پوستر و ...		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد معلمانی که نسبت به کیفیت بسته‌های ترویجی و دوره‌های آموزشی، دارای نگرش خوب و خیلی خوب هستند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۳	نظارت بر کلیه فعالیت‌های مدارس غیردولتی	میزان انطباق قانون نظارت با الگوی نظارت بر مدارس	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد کاهش سالانه شکایات مردمی از مدارس غیردولتی	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد خانواده‌هایی که نسبت به وضعیت رسیدگی به شکایات‌شان از مدرسه، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴	تدوین و استقرار نظام آموزش بین‌الملل تألیفی جمهوری اسلامی ایران ویژه مدارس بین‌المللی در داخل و خارج از کشور	میزان انطباق برنامه درسی قصدشده (عناوین دروس، سرفصل‌ها و منابع درسی) با اسناد بالادستی	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد بسته‌های تربیت و یادگیری نظام آموزش بین‌الملل که در آن‌ها، برنامه درسی اجراشده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با برنامه درسی قصدشده انطباق دارد	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد بسته‌های تربیت و یادگیری نظام آموزش بین‌الملل که در آن‌ها، برنامه درسی کسب‌شده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با برنامه درسی قصدشده انطباق دارد	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدارس خارج از کشور دارای عملکرد سطح «خوب» و «خیلی خوب»	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۴۰۳	تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی	ابتدایی: میانگین تعداد نظارت بالینی انجام‌شده در مدارس توسط هر گروه در سال	۱ بازدید	در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		میانگین تخصیص درصد ساعت‌های موظف و غیرموظف آموزشی به گروه‌های آموزشی	۱/۵ درصد	۰/۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد معلمان و مدیران مدرسی که نسبت به کیفیت عملکرد گروه‌های آموزشی نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		متوسطه: میانگین تعداد نظارت بالینی انجام شده در مدارس توسط هر گروه در سال میانگین تخصیص درصد ساعت های موظف و غیرموظف آموزشی به گروه های آموزشی درصد معلمان مدیران مدارس دارای سطح رضایت «خوب» و «خیلی خوب» از عملکرد گروه های آموزشی	۱ بازدید ۰/۳ درصد ۷۰ درصد	۰/۲۵ بازدید ۰/۱ درصد شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا ناظر به کیفیت اجرا ناظر به کیفیت اجرا	
۱۰	ایجاد ارتباط سازمان یافته میان مدرسه و مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی و حوزه های علمیه در راستای تحقق نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی	درصد مدارس دارای ارتباط مؤثر با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی و حوزه های علمیه	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۵	تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق، متناسب با مقتضیات تربیتی	درصد شوراهای دارای کیفیت عملکرد سطح خیلی خوب بر اساس آیین‌نامه ارزیابی شوراهای	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۲۰	طراحی و استقرار سازوکارهای لازم برای مبارزه با فساد مالی و افزونه‌جویی	درصد آیین‌نامه‌هایی که دارای پیوست مقابله و عدم وقوع تعارض منافع و فساد مالی هستند	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۲	ایجاد سازوکارهای مشارکت معلمان در تصمیم‌سازی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها	درصد شوراهای آموزش و پرورش از ستاد تا مدرسه که نمایندگان معلمان و مدیران مدارس در آن‌ها عضویت فعال و مؤثر دارند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۲۳	انتصاب مدیران از سطح ستاد تا مدرسه بر اساس الگوی شایسته‌سالاری و پرهیز از اعمال سلیقه‌های سیاسی و جناحی در عزل و نصب مدیران	درصد مدیران مدارس که توسط ارزیابان دارای گواهی در کانون‌های ارزیابی مورد ارزیابی قرار گرفته‌اند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
			۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
			۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۲۴	تصویب و اجرای نظام پاداش، جبران خدمات و ارائه تسهیلات رفاهی، مزایا و خدمات انگیزه‌بخش ویژه معلمان شاغل		۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
			صفر	حدود ۲۵ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۷	طراحی و اجرای سازوکارهای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی	درصد استقرار سازمان نظام معلمی بر اساس نظام نامه	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد معلمان دارای رضایت سطح «خوب» و «خیلی خوب» از اشتغال در رسالت معلمی	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		تعداد تفاهم نامه های منعقد شده با صدا و سیما و سیمای جمهوری اسلامی ایران، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، پیام رسان های داخلی خبرگزاری ها سایت ها و نشریات	۳۰ تفاهم نامه		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		رشد تعداد برنامه های تولید و پخش شده توسط سازمان صدا و سیما در سال	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		نسبت محتوای تأمین و تولید شده با درجه کیفی الف توسط سازمان صدا و سیما به کل تولیدات موضوع تفاهم‌نامه	۳۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		نسبت محتوای رسانه‌ای منتشرشده با موضوع سند تحول بنیادین به کل محتوای انتشاریافته درباره آموزش و پرورش	۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		میزان رشد مشاهده و بازنشر محتوای تولید و منتشرشده در رسانه‌های اجتماعی، سایت‌ها، خبرگزاری‌ها و نشریات در سال	۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		نسبت محتوای تأمین و تولید شده با درجه کیفی الف توسط سازمان صدا و سیما در موضوع پاسداشت مقام معلم به کل تولیدات موضوع تفاهم‌نامه	۳۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۲۸	ارزیابی برنامه‌های رسانه ملی از منظر همسویی با فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و رصد فعالیت‌های رسانه ملی و محلی در ترویج سند تحول بنیادین و کمک به توسعه نظام تعلیم و تربیت و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت سالانه	میزان همسویی برنامه‌های رسانه ملی با فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۲۹	برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش از راه دور متوسطه اول	۶ درصد	۱ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزان تحت پوشش از راه دور متوسطه دوم	۱۵ درصد	۱ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد بازماندگان از تحصیل دوره ابتدایی که به صورت پایدار به مدرسه بازگشته‌اند	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
			۱۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۳۰	ایجاد زیرساخت و سازوکار برای پوشش برنامه و دوره پیش دبستانی به صورت سیال و منعطف	درصد پوشش کودکان مشمول بهره‌مند از خدمات استاندارد دوره پیش دبستانی	۱۰۰ درصد	۵۶/۲۹ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
			۱۰۰ درصد	۸ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۱۰۰ درصد	۱۸/۳۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		استاندارد رایگان دوره پیش دبستانی ۲				
		درصد پوشش کودکان مناطق محروم و دوزبانه مشمول بهره‌مند از خدمات استاندارد رایگان دوره پیش دبستانی ۱	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد هنرجویان هنرستان جوار/وابسته به کارخانه شهرک‌های صنعتی، مجتمع‌های کشت و صنعت و ...	۲۰۰۰۰۰ هنرجو	۱۷۵۲ هنرجو	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
	گسترش و تقویت مشارکت بنگاه‌های تولیدی و خدماتی دولتی و غیردولتی در توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای	تعداد هنرجویان تحت پوشش آموزش‌های فنی حرفه‌ای خرید خدمت شده	۱۰۰۰۰۰ هنرجو	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد هنرجویان هنرستان‌های جوار یا وابسته که نسبت به کیفیت آموزش‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۳۳	ایجاد سازوکارهای لازم برای حضور نظام‌مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه با همکاری دستگاه‌ها و مراکز ذیربط	تعداد مبلغان اعزام‌شده در سال	۳۰۰۰۰ مبلغ	۱۴۰۰۰ مبلغ	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مبلغان اعزام شده‌ای که نسبت به کیفیت اجرای طرح، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کیفیت اجرای طرح، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدیران مدارس که نسبت به کیفیت اجرای طرح، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد مدارس که در آنها حداقل ۷۰ ساعت در سال، فعالیت تبلیغی مؤثر توسط مبلغان انجام می‌شود	۳۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۳۴	نظارت، ارزش‌یابی و رتبه‌بندی مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد	درصد آموزشگاه‌های رتبه‌بندی شده بر اساس الگوی جدید	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۷	ایجاد سازوکارهای جلب مشارکت بخش غیردولتی در ساخت و اداره مدارس خارج از کشور	درصد مدارس اداره‌شده توسط بخش غیردولتی	۳۰ درصد	۱۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۳۸	تدوین راهکارهای کیفیت بخشی و گسترش متوازن مدارس هیئت امنایی	درصد مدارس دارای عملکرد سطح «خوب» و «خیلی خوب» بر اساس الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین	۱۰۰ درصد	۵۰ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۳۹	توانمندسازی خانواده‌ها در تأمین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه	درصد پوشش والدین دارای کودک مشمول دوره پیش‌دبستانی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد پوشش والدین دانش‌آموزان پایه اول (از بدو ثبت‌نام تا پایان پایه اول) بهره‌مند از بسته‌ها و پودمان‌های آموزشی مربوطه	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد والدین دارای نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» نسبت به دوره‌ها و بسته‌های توانمندسازی توسط سازمان تعلیم و تربیت کودک	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
			۱۰ درصد	درصد افزایش سالانه میانگین توانمندی خانواده‌های دارای نوآموز پیش‌دبستانی در تأمین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه	ناظر به کیفیت اجرا	
			۷۰ درصد	درصد والدین دارای نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» نسبت به دوره‌ها و بسته‌های توانمندسازی	ناظر به کیفیت اجرا	
			۵ درصد	درصد رشد سالانه میانگین توانمندی خانواده‌ها در تأمین پیش‌نیازهای ورود کودک به مدرسه	ناظر به کیفیت اجرا	
۴۳	تدوین و اجرای دوره‌ها و بسته‌های آموزش خانواده (خودگام، خودمحتوا، خودآموز)	درصد رشد سالانه میانگین توانمندی خانواده‌های دریافت‌کننده بسته‌ها در موضوعات مرتبط با بسته‌ها	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد رشد سالانه میانگین توانمندی خانواده‌های شرکت‌کننده در دوره‌ها در موضوعات ارائه شده در دوره‌ها	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین درصد آموزش‌های خانواده در مدارس که با استفاده از ظرفیت اولیای توانمند و واجد صلاحیت انجام می‌شود	۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۵۹	ایجاد زیرساخت و سازوکار برای پوشش برنامه و دوره پیش دبستانی مناطق لازم‌التوجه (محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ‌نشین) و دوزبانه به صورت سیال و منعطف	درصد پوشش کودکان مشمول لازم‌التوجه، محروم و دوزبانه مشمول بهره‌مند از خدمات استاندارد رایگان دوره پیش دبستانی ۲	۱۰۰ درصد	۱۸/۳۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد پوشش کودکان مشمول لازم‌التوجه، محروم و دوزبانه مشمول بهره‌مند از خدمات استاندارد رایگان دوره پیش‌دبستانی ۱	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد بسته‌های تربیت و یادگیری چندتألیفی دوره پیش‌دبستانی (جامع و مکمل)	۱۶۰ بسته	۴۷ بسته	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶۰	طراحی و تولید برنامه درسی دوره پیش‌دبستانی با تأکید بر آموزش‌های قرآنی، تربیت‌بدنی، اجتماعی و زبان فارسی	تعداد بسته‌های تربیت و یادگیری چندتألیفی دوره پیش‌دبستانی (جامع و مکمل) ویژه مناطق و کودکان دوزبانه	۱۶ بسته	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان انطباق برنامه درسی و فوق برنامه اجرا شده دوره پیش دبستانی با برنامه درسی و فوق برنامه قصد شده در موضوع پروژه	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		میزان انطباق برنامه درسی و فوق برنامه کسب شده دوره پیش دبستانی با برنامه درسی و فوق برنامه قصد شده در موضوع و مخاطب پروژه	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد بسته های تربیت و یادگیری تولید شده توسط بخش غیردولتی	۹۰ درصد	۴۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶۳	ایجاد شبکه ای از محیط های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه ها، خانه های فرهنگ، کتابخانه های عمومی، نمایشگاه ها و موزه های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل	درصد دانش آموزانی که طبق استاندارد تعریف شده برای انواع بوم ها و مدارس، از محیط های یادگیری خارج از مدرسه به عنوان مکمل استفاده می کنند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	اثربخش مدارس با این محیطها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاهها	درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت محیطهای یادگیری مکمل مدرسه نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۶۴	طراحی و اجرای برنامه جامع مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی در برنامه‌های درسی	درصد دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مشارکت‌کننده در برنامه‌های مهارت‌آموزی مدرسه‌ای	۹۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۵	اجرای برنامه‌های تکمیلی ارتقاء سواد، مهارت‌آموزی، پرورشی و تربیت‌بدنی ویژه مناطق محروم در مقطع ابتدایی و متوسطه	درصد دانش‌آموزان مناطق محروم تحت پوشش آموزش یک مهارت در دوره اول متوسطه متناسب با بوم	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میانگین ساعت آموزش مکمل سواد دانش‌آموزان مناطق محروم در هر سال	۵۰ نفر ساعت		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزان مناطق محروم تحت پوشش برنامه‌های پرورشی ویژه	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان مناطق محروم تحت پوشش برنامه‌های تربیت‌بدنی و سلامت	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان عضو تشکل‌های دانش‌آموزی	۵۰ درصد	۲۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶۶	کارآمدسازی و افزایش نقش تشکل‌های دانش‌آموزی در مدرسه	درصد دانش‌آموزان کنشگر و نقش‌آفرین تحت پوشش تشکل‌های دانش‌آموزی	۲۰ درصد	۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		تعداد تصویب‌نامه ارزیابی عملکرد تشکل‌های دانش‌آموزی بر اساس مأموریت‌های جدید متناسب با سند تحول بنیادین و برنامه‌های زیرنظام‌ها	۱ مصوبه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان کنش‌گر و نقش‌آفرین عضو تشکل‌های دانش‌آموزی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت تشکل‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		نسبت تعداد برنامه‌های تشکل‌های دانش‌آموزی در موضوع ایفای نقش مسئولیت اجتماعی در محله و شهر به کل برنامه‌های تشکل‌ها	۲۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد تشکلهای دانش آموزی دارای عملکرد سطح «خوب» و «خیلی خوب» در سطح مدرسه	۷۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۶۸	ایجاد سازوکارهای ترویج فرهنگ ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه	درصد مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای عمومی موضوعات فرهنگ ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه	۱۰۰ درصد	۴۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای اختصاصی موضوعات فرهنگ ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه	۱۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۷۱	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور پذیرش قلبی، اقناع فکری، حفظ، تعمیق و درونی‌سازی فرهنگ حیا، عفاف، حجاب و دفاع از آن، و پوشش مطابق با شئونات اسلامی متناسب با سن	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های عمومی با موضوعات حیا، عفاف و حجاب	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های اختصاصی با موضوعات حیا، عفاف و حجاب	۱۵ درصد	۴ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیت‌های اختصاصی این موضوعات نسبت به حیا، عفاف و حجاب اسلامی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان التزام عملی دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیت‌های اختصاصی این موضوعات به رعایت حیا، عفاف و حجاب اسلامی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۷۲	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور تقویت هویت ملی، وطن‌دوستی، مسئولیت‌پذیری نسبت به کشور، پاسداشت میراث فرهنگی ملی و قومی	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای عمومی با موضوع هویت ملی، وطن‌دوستی و میراث فرهنگی ملی و قومی	۱۰۰ درصد	۵۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای اختصاصی با موضوع هویت ملی، وطن‌دوستی و میراث فرهنگی ملی و قومی	۱۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی نسبت به موضوعات هویت ملی، وطن‌دوستی و میراث فرهنگی ملی و قومی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۷۳	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور تقویت ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای عمومی در موضوعات ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۱۰۰ درصد	۶۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای اختصاصی در موضوعات ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۱۵ درصد	۳ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۷۶	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های بدنی به منظور تقویت بینة جسمی دانش‌آموزان و پیشگیری از آسیب‌های جسمانی در بزرگسالی	درصد مدارس مجری برنامه‌های عمومی ورزشی (مراسم صبح‌گاه، زنگ تفریح و ...)	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدارس مجری برنامه‌های اختصاصی ورزشی (مسابقات ورزشی و ...)	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های عمومی ورزشی	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت‌های عمومی این موضوع، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد برنامه‌های اجراشده این موضوع که در آنها، برنامه اجرا شده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		برنامه‌های قصدشده انطباق دارد				
		درصد برنامه‌های اجرا شده‌ای که در آن‌ها، اهداف کسب‌شده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با برنامه قصدشده انطباق دارد	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۸	بازنگری و اصلاح برنامه‌های برگزاری مراسم در مدارس (ایام الله و ...)	درصد دانش‌آموزانی که به صورت آگاهانه و با نشاط در برنامه‌های نظام‌مند مراسم گرامیداشت ایام ... و مناسبت‌ها نقش آفرینی فعال داشته‌اند	۲۵ درصد	۷ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۷۹	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدارس مجری طرح‌های اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۱۰۰ درصد	۲۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۸۲	طراحی و استقرار سازوکارهای شناسایی و رشد استعدادها، و حمایت و بهره‌گیری از ایده‌ها و تجارب خلاق و نوآور دانش‌آموزان	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش برنامه‌های استعدادیابی در زمینه خلاقیت و نوآوری	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزان فعال در محیط‌های ورزشی (مدارس ورزشی، پایگاه‌ها و آکادمی‌های ورزشی، کانون‌های ورزشی و ...)	۳۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۸۵	طراحی و استقرار سازوکارهای نظام ارجاع هدفمند به منظور رفع آسیب‌های اجتماعی (نماد)	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش آموزش‌های خودمراقبتی	۱۰۰ درصد	۳ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد والدین تحت پوشش آموزش‌های خودمراقبتی فرزندان	۱۰۰ درصد	۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان تحت پوشش مداخلات روانی اجتماعی در مراکز مشاور	۹ درصد	۱/۸ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد ارجاع برون‌سازمانی دانش‌آموزان نیازمند به ارجاع	۱۰۰ درصد	۴ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۸۷	استقرار نظام هوشمند الکترونیکی مکان‌یابی و بازتخصیص مدارس براساس آمایش سرزمینی و تحولات جمعیتی	تعداد سامانه ارتقاءیافته	۱ سامانه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مناطق آموزشی که سامانه در آن‌ها مستقرشده است	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدارس نوساختی که بر اساس سامانه، مکان‌یابی و تخصیص داده شده‌اند	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۹۴	توسعه و تجهیز هنرستان‌ها و گسترش آموزش‌های مهارتی متناسب با نیازهای بومی در مناطق روستایی و عشایر و مناطق مرزی کشور	سهم منابع مالی تعمیر و به‌روزرسانی تجهیزات هنرستان‌ها از درآمدهای اختصاصی استان‌ها و شوراهای آموزش و پرورش نسبت به منابع ملی	۳۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد هنرستان‌های دارای کارگاه مجهز و استاندارد در مناطق روستایی، عشایری و مرزی کشور	۳۰۰ هنرستان		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۰۰	بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب منابع انسانی، با تأکید بر انتخاب برترین افراد از لحاظ شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای	تعداد استعدادهای برتر جذب شده در سال	۱۰۰۰ نفر	۸۵ نفر	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۲	شناسایی و جذب استعداد های برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	درصد دانشجویان برتر بومی جذب شده نسبت به کل دانشجویان جذب شده در آن بوم در دانشگاه فرهنگیان	۲۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۰۳	بازمهندسی برنامه درسی تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	درصد دانش‌آموختگان دانشگاه‌های تربیت معلم که نسبت به انطباق برنامه درسی قصد شده دانشگاه با نیازهای حرفه معلمی خود، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموختگان دانشگاه‌های تربیت معلم که نسبت به انطباق برنامه درسی اجرا شده در دانشگاه با نیازهای حرفه معلمی خود، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۵	اصلاح و بازنگری در سازوکارهای تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	درصد مشاوران مدرسی که گواهی صلاحیت حرفه‌ای مشاوره را کسب کرده‌اند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد مدیران ارشد و میانی وزارت آموزش و پرورش که از میزان انطباق رشته‌های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان با نیازهای آموزش و پرورش رضایت سطح خیلی خوب دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۶	تأمین، تربیت و توانمندسازی مدرسان و استادان دانشگاه تربیت‌معلم و مدرسان دوره‌های آموزشی معلمان	نسبت تعداد استاد به دانشجو معلم دانشگاه تربیت‌دبیر شهید رجایی	یک به بیست	یک به بیست و پنج	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد اساتیدی که دانشجویان دانشگاه‌های تربیت معلم نسبت به کیفیت عملکرد آن‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۱۱۷	تدوین، استقرار و اجرای «نظام سنجش صلاحیت و رتبه‌بندی معلمان» با رویکرد تغییر نظام پرداخت‌ها براساس شایستگی و عملکرد	میزان انطباق رتبه کسب‌شده معلمان با شایستگی‌های عمومی، اختصاصی و حرفه‌ای آنان	۱۰۰ درصد	۸۰ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد معلمان دارای نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» نسبت به کیفیت فرآیند ارزیابی در رتبه‌بندی	۹۰ درصد	۵۰ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد معلمانی که توسط ارزیابان دارای گواهی در کانون‌های ارزیابی مورد ارزیابی قرار گرفته‌اند	۱۰۰ درصد	اطلاعاتی در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۲۰	طراحی و استقرار نظام پاسخگویی منابع انسانی	درصد ارباب رجوعانی که نسبت به کیفیت پاسخگویی منابع انسانی، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۱۲۱	طراحی و استقرار نظام بهره‌وری منابع انسانی	درصد تحقق میزان هدف شاخص‌های مصوب در نظام بهره‌وری	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۲۲	طراحی و استقرار نظام مشکل‌شناسی راهبردی، مسئله‌یابی و نیازسنجی پژوهشی از مدرسه تا ستاد	حداقل درصد تخصیص‌یافته اعتبارات پژوهشی تا پایان برنامه هفتم توسعه به پژوهش‌های طولی، روندپژوهی و آینده‌پژوهی	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۲۴	طراحی و استقرار نظام یکپارچه مدیریت پژوهشی (بازمهندسی و اصلاح فرایندها، روندها و ساختارهای موجود برای کیفیت‌بخشی به امور مطالعاتی و پژوهشی)	درصد پژوهش‌های انجام شده که گروه‌های آموزشی مرتبط با موضوع پژوهش نسبت به کیفیت انجام آن پژوهش‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد پژوهش‌های انجام شده که انجمن‌های علمی معلمی مرتبط با موضوع پژوهش، نسبت به کیفیت انجام آن پژوهش‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۲۶	طراحی و استقرار نظام تربیت پژوهشگر مورد نیاز نظام تعلیم و تربیت، هدایت و حمایت مؤثر از فعالیت‌های پژوهشی معلمان	تعداد پژوهشگران تربیت‌شده بر اساس شیوه‌نامه جدید	مطابق با شیوه‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد معلمان پژوهنده مورد حمایت بر اساس شیوه‌نامه	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
			۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
			۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۷	طراحی و تدوین نظام تعامل و همکاری علمی، پژوهشی بین نخبگان حوزوی و دانشگاهی، پژوهشگران و مراکز علمی، پژوهشی با نظام آموزش و پرورش در سطح ستادی و مدرسه‌ای		۳۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۵
			۸۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد پژوهش‌های انجام شده توسط نهادهای علمی-پژوهشی دولتی بجز پژوهشگاه، نهادهای غیردولتی و مردمی مبتنی بر نیازسنجی	۸۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد پژوهش‌های انجام شده توسط انجمن‌های علمی پژوهشی معلمان مبتنی بر نیازسنجی	۲۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مسائل نیازسنجی شده‌ای که در معرض هم‌اندیشی با نهادهای علمی - پژوهشی دولتی، غیردولتی و مردمی قرار گرفته‌اند	۸۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش و شورای معاونان و سایر حوزه‌های ستادی که پیوست پژوهشی دارند	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۲۹	بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های جدید نظام‌های آموزشی در سطح منطقه و جهان اسلام و بین‌الملل	درصد تجربیات و یافته‌های بومی شده‌ای که مورد اجرای آزمایشی قرار می‌گیرند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		فاصله زمان میان انجام تحولات آموزشی در سطح جهان اسلام و بین‌الملل با زمان به‌روزرسانی سامانه پایش تحولات بین‌المللی	حداکثر یک سال		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۳۵	ایجاد نظام رتبه‌بندی مدارس غیردولتی	درصد مدارس غیردولتی رتبه‌بندی شده	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۷	شفاف‌سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی (GDP)	سهم پایدار آموزش و پرورش از GDP	۵ درصد	۱/۶ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۴۱	طراحی و استقرار سازوکار جذب منابع (اعم از مالی و غیرمالی) از مؤسسات بین‌المللی برای اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی (به‌ویژه برای سوادآموزی اتباع خارجی، تحصیل مهاجران، معلولین و پناهندگان)، ورزشی، سلامت و بهداشت، پژوهش، مشاوره، توانمندسازی کارشناسان و مدیران	تعداد مدارس ساخته‌شده توسط نهادهای بین‌المللی در سال	سالانه ۱۰ مدرسه	سالانه ۴ مدرسه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۴۲	ایجاد و تقویت راهکارهای مشارکت دولت، سایر نهادهای دولتی و غیردولتی و خیرین در تامین هزینه‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان، و بخش دیگر به ساخت و تجهیز مدارس و فعالیت‌های تربیتی و کمک آموزشی	درصد منابع مالی تأمین شده از سوی خیرین که میزان و محل هزینه‌کرد آن در سامانه شفافیت مشارکت خیرین ثبت شده است	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد افزایش سالانه تعداد خیرین حوزه تعلیم و تربیت	۱۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۴۳	طراحی و اجرای سازوکارها و روش‌های جدید برای کسب درآمد آموزشی و فرهنگی از امکانات وزارت آموزش و	نسبت درآمدهای اختصاصی به کل اعتبارات آموزش و	۸ درصد	۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	پرورش برای تأمین بخشی از مخارج مدارس	پرورش برای هزینه کرد در مدرسه				
۱۴۵	طراحی سازوکارهای لازم برای توزیع منابع مالی متناسب با برنامه در سطح ملی، استانی و منطقه‌ای با رویکرد عدالت محوری و شفافیت	درصد آموزگاران که از حیطه انگیزه مالی، برای ادامه خدمت در دوره ابتدایی نگرش در سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزان مناطق محروم، عشایری، مرزی و شبانه‌روزی برخوردار از امکانات ایاب و ذهاب	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان پژوهنده و نوآور که نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» به میزان سرانه پژوهندگی دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد معلمان پژوهنده و نوآور که نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» به میزان سرانه پژوهندگی دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۴۷	طراحی و استقرار برنامه جامع حمایت از مدارس و دانش‌آموزان حاشیه شهرها	درصد تحقق شاخص‌های برنامه جامع حمایت از مدارس و دانش‌آموزان حاشیه شهرها	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۸

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱	طراحی و استقرار الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	درصد مدارس مجری الگوی مدرسه مطلوب	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲	استقرار نظام «دوری» در سازماندهی معلمان دوره اول ابتدایی	درصد کلاس‌های مستقل دوره اول ابتدایی دولتی شهری و روستایی مجری نظام دوری	۳۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۹	ایجاد مدارس بین‌الملل جمهوری اسلامی در داخل و خارج کشور (بالاخص کشورهای اسلامی) مبتنی بر نیاز برای جذب و آموزش دانش‌آموزان ایرانی و غیرایرانی	تعداد مدارس بین‌الملل خارج از کشور متناسب با نیاز	۱۰ مدرسه	۴ مدرسه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۲۳	انتصاب مدیران از سطح ستاد تا مدرسه بر اساس الگوی شایسته‌سالاری و پرهیز از اعمال سلیقه‌های سیاسی و جناحی در عزل و نصب مدیران	درصد مدیران مدرسی که میزان انطباق سازوکار انتصاب آن‌ها با الگوی مصوب در سطح «خوب» و «خیلی خوب» است	۹۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۲۵	استقرار فرآیندهای ارتقاء جایگاه و شأن آموزش و پرورش در نظام سیاسی کشور	درصد رشد نگرش مثبت نسبت به آموزش و پرورش در اذهان عمومی در هر سال	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد افراد جامعه که آموزش و پرورش را جزو ۵ دستگاه مؤثر در پیشرفت کشور قلمداد می‌کنند	۵۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد رشد گفتمان تعلیم و تربیت در بیانات مدیران و سیاست‌گذاران کشور در سال	۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد تحقق سالانه میزان همکاری‌های بین دستگاه‌ها بر اساس نگاهت نهادی مصوب	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مدارسی که هنگام بروز نیازهای فوری و عمومی در مناطق آموزشی خود، در سطح «خوب» و «خیلی خوب» ایفای نقش می‌کنند	۵۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دستگاه های داری پیوست تربیتی در برنامه های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی به منظور بیان تکالیف دستگاه در قبال آموزش و پرورش	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۷
۲۹	برنامه ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی	درصد پوشش تحصیلی واقعی دوره اول متوسطه	۹۲ درصد	۹۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد پوشش تحصیلی واقعی دوره دوم متوسطه	۸۴ درصد	۸۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۳۴	نظارت، ارزشیابی و رتبه بندی مؤسسات و آموزشگاه های آزاد	درصد آموزشگاه های دارای عملکرد سطح «خوب» و «خیلی خوب»	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۳۵	مدیریت توسعه مؤسسات و آموزشگاه های آزاد	درصد تحقق شاخص های الگوی مدیریت یکپارچه توسعه کمی و کیفی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد				
۴۲	توسعه و ارتقاء کیفیت خدمات مراکز راهنمایی و مشاوره خانواده	تعداد مراکز مشاوره به ازای هر منطقه	۱ مرکز		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		میانگین تعداد مراجعین به مراکز	میانگین تعداد مراجعین به مراکز سازمان نظام مشاوره و روانشناسی	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مراجعین با رضایت سطح «خوب» و «خیلی خوب» از کیفیت عملکرد مراکز	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۴۳	تدوین و اجرای دوره‌ها و بسته‌های آموزش خانواده (خودگام، خودمحتوا، خودآموز)	تعداد بسته‌های آموزش خانواده تولیدشده	۲۰ بسته	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد رشد سالانه میانگین توانمندی خانواده‌های شرکت‌کننده در دوره‌ها در موضوعات ارائه‌شده در دوره‌ها	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد بسته‌های تولیدشده توسط حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و سازمان‌های مردم‌نهاد و نهادهای غیردولتی	۹۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۵۴	تدوین و استقرار برنامه درسی مدرسه‌ای	درصد عوامل آموزش دیده در استان، منطقه و مدرسه	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۱	طراحی و اجرای برنامه‌های درسی و فوق‌برنامه تقویت زبان فارسی و ارتقاء مهارت‌های زبانی برای نوآموزان و دانش‌آموزان مناطق دوزبانه	درصد دانش‌آموزان دوزبانه تحت پوشش برنامه‌های درسی فوق برنامه و زبان‌آموزی	۱۰۰ درصد	۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان انطباق برنامه درسی و فوق برنامه اجرا شده با برنامه درسی و فوق برنامه قصد شده در موضوع پروژه	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		میزان انطباق برنامه درسی و فوق برنامه کسب شده با برنامه درسی و فوق برنامه قصد شده در موضوع و مخاطب پروژه	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۶۳	ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری مانند پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط‌ها، با رعایت اصل غنی‌سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه‌ها	درصد دانش‌آموزان مشمول خدمت گیرنده (خدمات علمی پژوهشی حضوری / مجازی) از پژوهش سرا	۴۰ درصد	۶۱٫۸ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۶۵	اجرای برنامه‌های تکمیلی ارتقاء سواد، مهارت‌آموزی، پرورشی و تربیت‌بدنی ویژه مناطق محروم در مقطع ابتدایی و متوسطه	درصد مدارس دوره ابتدایی مناطق محرومی که سرانه ویژه برای اجرای طرح‌های تکمیلی بدان‌ها اختصاص یافته است	۹۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد مدارس دوره متوسطه مناطق محرومی که سرانه ویژه برای اجرای طرح‌های تکمیلی بدان‌ها اختصاص یافته است	۹۵ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان دوره ابتدایی مناطق محرومی که تحت پوشش برنامه‌های تکمیلی با کیفیت سطح «خوب» و «خیلی خوب» هستند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان دوره متوسطه مناطق محرومی که تحت پوشش برنامه‌های تکمیلی با کیفیت سطح	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		«خوب» و «خیلی خوب» هستند				
۶۸	ایجاد سازوکارهای ترویج فرهنگ ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه	درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوعات که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیتهای عمومی این موضوعات، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر نگرش عموم دانش‌آموزان نسبت به ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر نگرش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیت‌های اختصاصی نسبت به ایثار، شهادت و آموزه‌های جوانمردی و پهلوانی، فضائل اخلاقی و نهضت جهادی و داوطلبانه	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۶۹	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور انس با قرآن دانش‌آموزان براساس منشور توسعه فرهنگ قرآنی	درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت‌های عمومی انس با قرآن کریم، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیت‌های اختصاصی قرآنی که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیت‌ها، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به مضامین قرآنی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
			۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش و انس عموم دانش‌آموزان نسبت به قرآن کریم	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
			۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور افزایش گرایش به نماز و التزام آگاهانه و اختیاری به آن

۷۰

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوع که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیتهای عمومی این موضوع، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به نماز	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش عموم دانش‌آموزان نسبت به نماز	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی عموم دانش‌آموزان به اقامه نماز	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع نسبت به نماز	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به نماز	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۱	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور پذیرش قلبی، اقناع فکری، حفظ، تعمیق و درونی‌سازی فرهنگ حیا، عفاف، حجاب و دفاع از آن،	میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به حیا، عفاف و حجاب اسلامی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	و پوشش مطابق با شئون اسلامی متناسب با سن	میانگین سالانه میزان تغییر گرایش عموم دانش‌آموزان نسبت به حیا، عفاف و حجاب اسلامی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی عموم دانش‌آموزان به رعایت حیا، عفاف و حجاب اسلامی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوعات نسبت به حیا، عفاف و حجاب اسلامی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوعات که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
			۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۲	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیتهای جذاب و متنوع به منظور تقویت هویت ملی، وطن‌دوستی، مسئولیت‌پذیری نسبت به کشور، پاسداشت میراث فرهنگی ملی و قومی	میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به موضوعات هویت ملی، وطن‌دوستی و میراث فرهنگی ملی و قومی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش عموم دانش آموزان ملی، وطن دوستی و میراث فرهنگی ملی و قومی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش دانش آموزان شرکت کننده در برنامه های اختصاصی نسبت به موضوعات هویت ملی، وطن دوستی و میراث فرهنگی ملی و قومی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش آموزان شرکت کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوعات که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت‌های عمومی این موضوعات، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد مدارسی که در آن‌ها هر هفته، حداقل یک مرتبه، سرود ملی با اهتزاز درآوردن پرچم اجرا می‌شود	۱۰۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۷۳	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور تقویت ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	میانگین سالانه میزان تغییر بینش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی نسبت به موضوعات ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی نسبت به موضوعات ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوع که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت‌های عمومی این موضوع، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به موضوعات ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش عموم دانش‌آموزان به ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی عموم دانش آموزان به ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع به ولایت‌مداری، ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی، جهادگری، عدالت‌خواهی، صلح‌جویی، قانون‌مداری و نظم‌پذیری	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۴	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیت‌های جذاب و متنوع به منظور تقویت هویت دینی	میانگین سالانه میزان تغییر گرایش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع،	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		نسبت به اصول و عقائد و احکام دینی				
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوع که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیتهای عمومی این موضوع، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش عموم دانش‌آموزان نسبت به اصول و عقائد و احکام دینی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش عموم دانش آموزان نسبت به اصول و عقائد و احکام دینی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی عموم دانش آموزان به اصول و عقائد و احکام دینی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی دانش آموزان شرکت کننده در برنامه های اختصاصی این موضوع به اصول و عقائد و احکام دینی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۶	طراحی و اجرای زنجیره ای از فعالیت های بدنی به منظور تقویت بینة جسمی	درصد دانش آموزان شرکت کننده در برنامه های اختصاصی ورزشی	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	دانش‌آموزان و پیشگیری از آسیب‌های جسمانی در بزرگسالی	درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوع که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۷۷	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیتهای شوق‌انگیز و متنوع هنری به‌منظور ایجاد تعامل دانش‌آموزان با پدیده‌های پیرامونی بر اساس ادراک زیبایی‌شناختی و خلق موقعیت‌ها و آثار هنری	درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوع که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۷۹	طراحی و اجرای زنجیره‌ای از فعالیتهای جذاب و متنوع به‌منظور اشاعه و ترویج آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	میانگین سالانه میزان تغییر گرایش عموم دانش‌آموزان نسبت به آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۵ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میانگین سالانه میزان تغییر بینش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع، نسبت به آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر گرایش دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع، نسبت به آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیتهای اختصاصی این موضوع که نسبت به کمیت و کیفیت این فعالیتهای، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش آموزانی که نسبت به کمیت و کیفیت فعالیت‌های عمومی این موضوع، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان التزام عملی عموم دانش‌آموزان به آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میانگین سالانه میزان تغییر التزام عملی دانش‌آموزان شرکت‌کننده در برنامه‌های اختصاصی این موضوع به آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۸۳	طراحی و اجرای فرایند هدایت تحصیلی مبتنی بر نمایه رشدی تربیتی دانش‌آموزان	درصد دانش‌آموزان دارای نمایه رشدی - تربیتی با لحاظ تنوع استعدادی	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش آموزانی که بسته‌های معرفی رشته‌ها و مشاغل را دریافت کرده‌اند	۹۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد دانش آموزانی که میزان انطباق استعدادها و علائق آنها با رشته تحصیلی که انتخاب کرده‌اند در سطح «خوب» و «خیلی خوب» است	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		میزان انطباق تعداد دانش آموزان شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی با نیازهای بومی و ملی بر اساس آمایش سرزمین	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	
۸۹	ساخت و توسعه محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها،	تعداد مراکز نوآوری و کارآفرینی	۱۰ مرکز	۳ مرکز	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	تعداد موزه دانش‌آموزی	۳۰ موزه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		تعداد پژوهش‌سرا در هر منطقه با جمعیت بالای ۲۵۰۰۰ دانش‌آموز	۲ پژوهش‌سرا	۱ حدود	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۹۱	تجهیز محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	درصد دانش‌آموزانی که نسبت به امکانات و تجهیزات پژوهش‌سراها نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به امکانات و تجهیزات اردوگاه‌ها نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به امکانات و تجهیزات نمایشگاه‌ها و موزه‌های علوم و فناوری نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد مدیران و کارشناسان پژوهش‌سراهایی که نسبت به امکانات و تجهیزات پژوهش‌سراها نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد معاونین و مربیان پرورشی که نسبت به امکانات و تجهیزات اردوگاه‌ها نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد معلمانانی که نسبت به امکانات و تجهیزات نمایشگاه‌ها و موزه‌های علوم و فناوری نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۹۴	توسعه و تجهیز هنرستان‌ها و گسترش آموزش‌های مهارتی متناسب با نیازهای بومی در مناطق روستایی و عشایر و مناطق مرزی کشور	تعداد هنرستان‌های دارای کارگاه مجهز و استاندارد	۹۰۰۰ عدد	۷۵۰۰ عدد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۵	اصلاح و بازنگری در سازوکارهای تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	درصد دانشجو معلمان طرح راتبه معلمی	۱۰ درصد	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۷	طراحی و تدوین نظام تربیت و توانمندسازی و جانشین‌پروری مدیران، با استفاده از همه ظرفیت‌ها و امکانات درون و برون سازمانی کشور	درصد مدیران مدرسی که گواهی صلاحیت حرفه‌ای مدیریت آموزشی را کسب کرده‌اند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۰	بازنگری در سیاست‌ها و برنامه‌های جذب و اعزام نیروی انسانی به مدارس خارج از کشور با هدف ارتقاء شاخص‌های کیفیت آموزشی و پرورشی	میزان کاهش نیروی اعزامی از سال مبنا	۵۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۱۴	ایجاد نظام بازآموزی مستمر کارکنان و استقرار نمایه رشد معلمی مبتنی بر نیازسنجی	درصد معلمان و مدیران مدرسی که نسبت به کیفیت مربی‌گری - هدایت‌گری، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۳۳	ارزیابی عملکرد کلیه واحدهای اداری از سطح ستاد تا منطقه	درصد مدیران ارشد و میانی دارای عملکرد سطح خیلی خوب	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
۱۳۴	طراحی و اجرای نظام ارزشیابی نتیجه محور براساس استانداردهای عملکردی هر دوره برای گذر از دوره تحصیلی و ارزشیابی فرآیندمحور براساس استانداردهای عملکردی برنامه های درسی در پایه های مختلف تحصیلی	درصد دانش آموزانی که بر اساس آیین نامه جدید مورد ارزشیابی قرار می گیرند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		میزان انطباق طراحی و اجرای ارزشیابی با اهداف قصد شده برنامه درسی	سطح «خوب» و «خیلی خوب»		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۵	ایجاد نظام رتبه بندی مدارس غیردولتی	درصد رشد سالانه رضایت خانواده ها از مدارس غیردولتی	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۶	سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان در سطح ملی، منطقه ای، جهان اسلام و بین المللی	تعداد آزمون های سنجش پیشرفت تحصیلی جهان اسلام به ازاء هر دوره تحصیلی در سال	۱ آزمون	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۷

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد رشد میانگین امتیاز دانش‌آموزان در آزمون‌های ملی، منطقه‌ای، جهان اسلام و بین‌المللی نسبت به آزمون قبل (۱۰ درصد)	۱۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
		تعداد گزارش‌های تحلیلی بر اساس نتایج ارزش‌یابی‌ها در هر دوره	۱ گزارش تجمیعی		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۳۷	شفاف‌سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی (GDP)	سهم دریافتی پایدار آموزش و پرورش از مالیات بر ارزش افزوده	۱ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۱۳۸	طراحی و اجرای سازوکارهای افزایش سهم هزینه‌های غیرپرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش به میزان مناسب	سهم پایدار هزینه‌های غیرپرسنلی از کل بودجه آموزش و پرورش	۱۵ درصد	۲ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۹	تبدیل به احسن‌کردن و فروش املاک مازاد و هزینه‌کرد آن در توسعه و تأمین فضا و تجهیزات آموزشی، تربیتی و ورزشی	تعداد آیین‌نامه سازوکارها و شاخص‌های تبدیل به احسن کردن املاک مازاد	۱ تصویب‌نامه	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد املاک شناسایی شده‌ای که به صورت ۱۰۰ درصد منطبق بر آیین‌نامه تبدیل به احسن شده‌اند	۱۰۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۴۱	طراحی و استقرار سازوکار جذب منابع (اعم از مالی و غیرمالی) از مؤسسات بین‌المللی برای اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی (به‌ویژه برای سوادآموزی اتباع خارجی، تحصیل مهاجران، معلولین و پناهندگان)، ورزشی، سلامت و بهداشت، پژوهش، مشاوره، توانمندسازی کارشناسان و مدیران	سهم تأمین منابع مالی پایدار توسط نهادهای بین‌المللی از کل منابع صرف‌شده برای اتباع	۲۰ درصد	۳ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۰۹

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۴۱	طراحی و ارائه «بسته‌های حمایتی آموزشی، فرهنگی و خدمات مشاوره‌ای» برای خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زای	درصد والدین آسیب‌پذیر و آسیب‌زای دریافت‌کننده بسته‌ها و خدمات آموزشی، فرهنگی و مشاوره‌ای	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد بسته‌های آموزشی تولیدشده برای خانواده‌های آسیب‌زای	۱۰ بسته		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد والدین آسیب‌پذیر و آسیب‌زای دریافت‌کننده بسته‌ها که نسبت به بسته‌ها نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		درصد رشد سالانه میانگین توانمندی والدین آسیب‌پذیر و آسیب‌زای دریافت‌کننده بسته‌ها در موضوعات مرتبط با بسته‌ها	۵ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد والدین آسیب‌پذیر و آسیب‌زایی که در چرخه ارجاع و ارائه خدمات مشاوره‌ای متناسب با نوع و سطح آسیب قرار گرفته‌اند	۵۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
۷۵	طراحی و اجرای سازوکارهای کسب حداقل یک مهارت مفید جهت تأمین معاش حلال برای دانش‌آموزان مقطع متوسطه و ارائه گواهینامه معتبر	درصد دانش‌آموزان مشمولی که موفق به کسب گواهی یک مهارت شده‌اند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد دانش‌آموزانی که تحت پوشش فعالیت‌های کسب حداقل یک مهارت مفید جهت تأمین معاش حلال با کیفیت سطح «خوب» و «خیلی خوب» قرار گرفته‌اند	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۰۶	تأمین، تربیت و توانمندسازی مدرسان و استادان دانشگاه تربیت‌معلم و مدرسان دوره‌های آموزشی معلمان	نسبت تعداد استاد به دانش‌جو معلم دانشگاه فرهنگیان	یک به بیست و پنج	یک به نود	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۸	طراحی نظام یکپارچه مدیریت منابع انسانی در بازه زمانی برنامه‌های توسعه کشور	نسبت تعداد مربی تمام‌وقت پرورشی به تعداد دانش‌آموز	یک به نود	یک به چهارصد و پنجاه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۱۶	توسعه انجمن‌های علمی پژوهشی معلمان	درصد محتوای تولیدشده توسط انجمن‌های علمی پژوهشی معلمان در بسته‌های تربیت و یادگیری	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۷	شفاف‌سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی (GDP)	سهم پایدار آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت	۱۷ درصد	۱۱ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴

شاخص‌های سررسیدشده در سال ۱۴۱۰

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۷	مناسب‌سازی فرهنگ سازمانی بر اساس معیارهای اخلاق اسلامی	درصد کارکنان دارای عملکرد خیلی خوب در التزام عملی به شاخص‌های فرهنگی سازمانی	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
۵۲	تولید بسته‌های تربیت و یادگیری	درصد عناوین دروس دارای بسته تربیت و یادگیری	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۵۴	تدوین و استقرار برنامه درسی مدرسه‌ای	درصد معلمانی که نسبت به برنامه درسی مدرسه‌ای نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۴
		میزان انطباق برنامه درسی مدرسه‌ای با نیازهای دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه، استعدادهای درخشان و مناطق ویژه	سطح «خوب» و «خیلی خوب»	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مداری که بر اساس چارچوب‌های برنامه درسی مدرسه‌ای، برنامه سالانه خود را تنظیم و اجرا می‌کنند	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۶۴	طراحی و اجرای برنامه جامع مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی در برنامه‌های درسی	درصد دانش‌آموزانی که تحت پوشش برنامه‌های مهارت‌آموزی با کیفیت خوب و خیلی خوب هستند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانش‌آموزان دوره ابتدایی که دارای پروژه آزاد متناسب با استعدادهای خود هستند	۷۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴
		درصد دانش‌آموزان دوره متوسطه که دارای پروژه آزاد متناسب با استعدادهای خود هستند	۷۰ درصد		ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۴

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۸۳	طراحی و اجرای فرایند هدایت تحصیلی مبتنی بر نمایه رشدی تربیتی دانش‌آموزان	سرانه ساعت مشاوره هدایت تحصیلی در دوره متوسطه اول	۱۲۰ دقیقه	۴۱ دقیقه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۸۹	ساخت و توسعه محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	نسبت تعداد پژوهش‌سراها، استاندارد به جمعیت دانش‌آموزی در هر منطقه	۲ به ۲۴ هزار	کمتر از «۱» به «۱۲ هزار»	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۰	بازنگری قوانین، مقررات و فرآیندهای جذب منابع انسانی، با تأکید بر انتخاب برترین افراد از لحاظ شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای	درصد افراد جذب شده از طریق دوره کارشناسی تربیت معلم به کل افراد جذب شده در سال	۱۰۰ درصد	۳۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۳	بازمهندسی برنامه درسی تربیت معلم، دبیر و هنرآموز و هنرآموز	دانشگاه فرهنگیان: میزان انطباق برنامه درسی قصدشده (عناوین دروس، سرفصل‌ها و منابع درسی) با اسناد بالادستی	خیلی خوب	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		میزان انطباق برنامه درسی عملیاتی شده توسط اساتید با برنامه قصدشده	خیلی خوب			
		میزان انطباق برنامه درسی کسب شده یا تجربه شده با برنامه قصدشده	خیلی خوب			
		دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی: میزان تطابق برنامه درسی قصدشده (عناوین دروس، سرفصل‌ها و منابع درسی) با اسناد بالادستی	خیلی خوب	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
			خیلی خوب			

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		میزان تطابق برنامه درسی عملیاتی شده توسط اساتید با برنامه قصد شده	خیلی خوب			
		میزان تطابق برنامه درسی کسب شده یا تجربه شده با برنامه قصد شده				
۱۴۴	طراحی و استقرار سازوکارهای توسعه موقوفات در آموزش و پرورش برای تأمین هزینه های آموزشی و تربیتی دانش آموزان، ساخت و تجهیز مدارس	نسبت منابع مالی پایدار تأمین شده از سوی واقفین به کل اعتبارات حوزه ساخت و تجهیز فضاهای آموزشی	۵ درصد	۱ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		نسبت فضاهای آموزشی وقف شده به کل فضاهای آموزشی	۷ درصد	۴/۷ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۱۱

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۲۷	طراحی و اجرای سازوکارهای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم با تأکید بر استفاده از ظرفیت رسانه ملی	درصد پوشش مشاوره حقوقی به فرهنگیان نیازمند به خدمات حقوقی	۱۰۰ درصد	۲/۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۸۹	ساخت و توسعه محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	تعداد نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری مجهز و استاندارد در مراکز استان	هر استان ۱ نمایشگاه و موزه	در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۰۲	شناسایی و جذب استعدادهای برتر معلمی به دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	درصد دانشجویان برتر جذب‌شده نسبت به کل دانشجویان جذب‌شده در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	۲۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳
		درصد دانشجویان برتر جذب‌شده نسبت به کل دانشجویان جذب‌شده در دانشگاه فرهنگیان	۲۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد دانشجویان بومی جذب شده نسبت به کل دانشجویان جذب شده در آن بوم در دانشگاه فرهنگیان	۸۰ درصد		ناظر به کیفیت اجرا	
۱۰۵	اصلاح و بازنگری در سازوکارهای تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	نسبت تعداد مشاورین مدارس که از دانشگاه فرهنگیان جذب شده اند به کل مشاورین جذب شده مدارس	۱۰ درصد	۱/۳ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۶	سنجش پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان در سطح ملی، منطقه‌ای، جهان اسلام و بین‌المللی	تعداد آزمون‌های بین‌المللی سنجش پیشرفت تحصیلی به ازاء هر دوره تحصیلی در سال	۱ آزمون	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۱۰

شاخص‌های سررسید شده در سال ۱۴۱۲



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۶۴	طراحی و اجرای برنامه جامع مهارت‌آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی در برنامه‌های درسی	درصد دانش‌آموزان تحت پوشش آموزش و تمرین مهارت‌های زندگی، فرهنگی و اجتماعی حوزه پرورشی	۱۰۰ درصد	۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۶۵	اجرای برنامه‌های تکمیلی ارتقاء سواد، مهارت‌آموزی، پرورشی و تربیت‌بدنی ویژه مناطق محروم در مقطع ابتدایی و متوسطه	درصد دانش‌آموزان مناطق محروم تحت پوشش آموزش یک مهارت در دوره دوم متوسطه متناسب با بوم	۱۰۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۸۱	ارزش‌یابی اجرای برنامه درسی / بسته‌های تربیت و یادگیری	درصد بسته‌های تربیت و یادگیری دارای ارزش‌یابی / گزارش کاربست نتایج ارزش‌یابی	۱۰۰ درصد	۰	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد بسته‌های تربیت و یادگیری که در آن‌ها، برنامه درسی اجرا شده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با برنامه درسی قصدشده انطباق دارد	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد بسته‌های تربیت و یادگیری که در آن‌ها، برنامه درسی کسب‌شده در سطح «خوب» و «خیلی خوب» با برنامه درسی قصدشده انطباق دارد	۶۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
۸۶	ساخت مدارس	تعداد پروژه‌های ساخت فضای آموزشی بر اساس استانداردهای مصوب در سال	۳۰۰۰ پروژه	۲۵۰۰ پروژه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		تعداد مناطق دارای سرانه فضای دانش‌آموزی کمتر از متوسط کشوری	۱۰۰ منطقه	۲۶۴ منطقه	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		میانگین سرانه فضای آموزشی	۶/۷ مترمربع	۵/۲۲ مترمربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد کلاس‌های دوره ابتدایی روستایی با تراکم کمتر از ۱۸ دانش‌آموز	۱۰۰ درصد	۵۱ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد کلاس‌های دوره متوسطه روستایی با تراکم کمتر از ۲۴ دانش‌آموز	۱۰۰ درصد	۷۲ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد کلاس‌های دوره ابتدایی و متوسطه شهری با تراکم بین ۲۴ تا ۳۰ دانش‌آموز	۱۰۰ درصد	۳۴ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس نوساختی که تطابق سطح «خوب» و «خیلی خوب» با شاخص‌های دستورات عمل مصوب دارند	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۸۸	بازمهندسی و ساماندهی مدارس برای گسترش مجتمع‌های آموزشی و تربیتی دولتی	نسبت تعداد مجتمع‌های آموزشی و تربیتی استاندارد به تعداد کل مدارس	۵ درصد	۰/۱ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۸۹	ساخت و توسعه محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	نسبت تعداد اردوگاه‌های استاندارد به جمعیت دانش‌آموزی	۱ به ۲۷ هزار	۱ به ۳۷ هزار	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۹۰	تجهیز و به‌سازی مناسب کلاس‌های درس، نمازخانه، کتابخانه، اتاق بازی، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس	درصد مدرسی که نمازخانه آن‌ها برای رسیدن به حد استاندارد مصوب نیاز به تجهیز دارد	۰	۴۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مدرسی که کتابخانه آن‌ها برای رسیدن به حد استاندارد مصوب نیاز به تجهیز دارد	۴۵ درصد	۸۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدرسی که فضای ورزشی آن‌ها برای رسیدن به حد استاندارد مصوب نیاز به تجهیز دارد	۵۵ درصد	۹۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مداری که آزمایشگاه آن‌ها برای رسیدن به حد استاندارد مصوب نیاز به تجهیز دارد	۵۰ درصد	۹۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدیران مدارس و معلمان که نسبت به تجهیزات کلاس‌های درس، نمازخانه، کتابخانه، اتاق بازی، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی مدارس، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد دانش‌آموزانی که نسبت به تجهیزات کلاس‌های درس، نمازخانه، کتابخانه، اتاق بازی، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی مدارس، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۸۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		درصد مدارسی که فضای سبز آنها به حد استاندارد رسیده است	۷۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۹۱	تجهیز محیط‌های یادگیری مکمل مدرسه مانند پژوهش‌سراها، اردوگاه‌ها، نمایشگاه‌ها و موزه‌های تخصصی علوم و فناوری	درصد اردوگاه‌هایی که برای رسیدن به حد استاندارد نیاز به تجهیز دارند	۳۰ درصد	۵۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد پژوهش‌سراهایی که برای رسیدن به حد استاندارد نیاز به تجهیز دارند	۱۰ درصد	۴۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۹۲	هویت‌بخشی به مدارس و فضاهای آموزشی و تربیتی با تدوین و پیاده‌سازی الگوها و شاخص‌های معماری اسلامی-ایرانی	درصد مدارسی که در آنها عملیات اصلاحی به‌منظور هویت‌بخشی و متناسب‌سازی با الگوها و شاخص‌های اسلامی-ایرانی انجام شده است	۳۰ درصد	۱۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۹۳	متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی	تعداد مدارسی که در آنها عملیات متناسب‌سازی برای	۵۰۰۰ مدرسه	اطلاعات موجود نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		دانش آموزان با نیازهای ویژه انجام شده است				
		درصد مدارس نیازمند محرم سازی که بر اساس استانداردهای مصوب محرم سازی شده اند	۳۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس که ۸۰ درصد دانش آموزان و خانواده های آنها نسبت به وضعیت محرم سازی مدرسه، نگرش سطح «خوب» و «خیلی خوب» دارند	۳۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به کیفیت اجرا	
		درصد مدارس دارای نمازخانه نوساخت با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب	۸۰ درصد	۶۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس دارای کتابخانه نوساخت با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب	۴۰ درصد	۳۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۹۵	ساخت نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضای سبز و فضای ورزشی در تمام مدارس					۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		سرانه فضای ورزشی در مدارس با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب	۰/۶ متر مربع	۰/۴ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس دارای آزمایشگاه نوساخت با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب	۲۰ درصد	۱۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس دارای نهالستان با فضای استاندارد مصوب	۱۰۰ درصد	۳ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۹۶	ساخت نمازخانه، کتابخانه، آزمایشگاه، فضاهای ورزشی و ... در مدارس مناطق محروم	درصد مدارس دارای نمازخانه نوساخت با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب در مناطق محروم	۶۰ درصد	۵۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
		درصد مدارس دارای کتابخانه نوساخت با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب در مناطق محروم	۲۵ درصد	۱۵ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	



شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
		سرانه فضای ورزشی دانش‌آموزان مناطق محروم	۰/۳ متر مربع	۰/۱ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس دارای آزمایشگاه نوساخت با فضا و تجهیزات استاندارد مصوب در مناطق محروم	۱۰ درصد	در دسترس نیست	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
		درصد مدارس دارای نهالستان با فضای استاندارد در مناطق محروم	۱۰۰ درصد	۰ درصد	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۰۴	رشد سرانه فضای آموزشی، فرهنگی و رفاهی دانشگاه فرهنگیان به میزان میانگین	میزان سرانه فضای آموزشی	۱۱ متن مربع	۴/۴۶ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	سرانه فضای دانشگاه‌های دولتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	میزان سرانه فضای کمک آموزشی	۴/۳ متر مربع	۱/۰۹ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۲ متر مربع	۰/۳۲ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۴ متر مربع	۱/۳ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
			۱۵ متر مربع	۴/۳ متر مربع	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	
۱۰۵	اصلاح و بازنگری در سازوکارهای تربیت معلم، دبیر و هنرآموز	درصد معلمان دارای مدرک دکتری از دانشگاه فرهنگیان	۱ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
۱۰۷	طراحی و تدوین نظام تربیت و توانمندسازی و جانشین‌پروری مدیران، با استفاده از همه ظرفیت‌ها و امکانات درون و برون سازمانی کشور	درصد مدیران مدارس که پس از اخذ مدرک رشته مدیریت آموزشی، ابلاغ مدیریت مدرسه را دریافت کرده‌اند	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۳۰	انجام مطالعات در زمینه دانش بومی تربیتی مبتنی بر آموزه‌های فرهنگ اسلامی ایرانی	سهم طرح‌های پژوهشی، کتاب‌ها و مقالات علمی پژوهشی ذیل موضوع دانش بومی تربیتی تولیدشده در دانشگاه فرهنگیان نسبت به کل طرح‌ها، کتاب‌ها و مقالات علمی تولیدشده در کل دانشگاه‌های کشور	۱۰ درصد	شاخص جدید	ناظر به میزان پیشرفت اجرا	۱۴۰۳
۱۴۲	ایجاد و تقویت راهکارهای مشارکت دولت، سایر نهادهای دولتی و غیردولتی و خیرین در تامین هزینه‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان، و بخش دیگر به	نسبت منابع مالی پایدار تأمین‌شده از سوی خیرین به کل اعتبارات حوزه ساخت و تجهیز فضاهای آموزشی	۵۰ درصد	۳۰ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	۱۴۰۳

شماره پروژه	عنوان پروژه	شاخص تحقق پروژه	میزان هدف شاخص	وضعیت فعلی شاخص	نوع شاخص	سال آغاز
	ساخت و تجهیز مدارس و فعالیتهای تربیتی و کمک آموزشی	نسبت مشارکت نهادهای عمومی غیردولتی در تأمین منابع مالی پایدار ساخت و تجهیز فضاهای آموزشی و تربیتی به کل اعتبارات	۱۰ درصد	۳ درصد	ناظر به کیفیت اجرا	

نقشه راه
اجرای سند
تحول بنیادین
آموزش و پرورش

فصل چهارم

برنامه‌ریزی، اجرا، واپایش، نظارت و بهبود

سوم به طور مستقیم در سطح ستاد و البته با نظر به اثر تحولی‌شان در سطح مدرسه باید طراحی و اجرا شوند. بخشی از این شاخص‌ها نیز به طور مستقیم در سطح مدرسه قابل تحقق‌اند. از این‌رو، برای نشان‌دادن اهمیت تحول در سطح مدرسه، سازوکار اجرای سند تحول در دو بخش مجزا و مرتبط به هم (سطح ستادی و سطح مدرسه‌ای) طراحی گردیده که در ادامه شرح داده شده است.

الف) اجرا، واپایش، نظارت و بهبود اجرای پروژه‌ها در سطح

ستاد

اجرای بخش قابل توجهی از پروژه‌های سند تحول بنیادین، در گرو سیاست‌گذاری اجرایی، برنامه‌ریزی کلان، اصلاح قوانین، تدوین الگوها، نظام‌نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها، شیوه‌نامه‌ها، اجرای نگاشت‌های نهادی، گفتمانی، آموزشی و مالی است که همگی در ستاد انجام می‌شوند. در این بخش، فرآیند اجرای عملیاتی، واپایش، نظارت و بهبود فرآیند اجرای این بخش از پروژه‌های ستادی در ۷ مرحله تبیین شده است.

الف-۱) تعیین و ابلاغ گام‌های تحقق اهداف پروژه‌ها

انجام هر پروژه مستلزم طی کردن گام‌های اجرایی زمان‌مند است، به نحوی که برآیند این گام‌ها به تحقق شاخص‌های نهایی هر پروژه متناسب با اهداف عملیاتی سند تحول بنیادین بیانجامد. به تعبیر دیگر در این فرآیند، یک پروژه به گام‌هایی (فازهایی) زمان‌دار تجزیه می‌شود.

از این‌رو، در نخستین مرحله باید گام‌های اجرایی هر یک از پروژه‌ها توسط واحدهای مسئول تکمیل و در سامانه برنامه‌ریزی وزارتخانه بارگذاری شود. این گام‌ها در

مقدمه

در فصل دوم، راهکارهای سند تحول بنیادین و برنامه‌های زیرنظام‌های شش‌گانه در قالب «پروژه‌های» عملیاتی بازآرایی شدند، بنابراین از این پس، اجرای سند تحول به معنی اجرای تمام این پروژه‌ها است. حال این پرسش مطرح می‌شود که سازوکار تبدیل این پروژه‌ها به گام‌های اجرایی و سپس تبدیل این گام‌ها به اقدامات سالانه چیست؟ چگونه می‌توان اطمینان حاصل نمود که تحقق شاخص‌های اقدامات سالانه به تحقق اهداف گام‌های پروژه‌ها منجر خواهد شد و چگونه با تحقق اهداف گام‌ها، شاخص‌های پروژه‌ها حاصل خواهند شد و اصولاً سازوکار اطمینان از انجام درست پروژه‌ها (کارآیی) چیست؟ فرآیند راهبری، واپایش و نظارت بر حسن اجرای اقدامات سالانه چگونه باید طراحی شود که مجموعه وزارتخانه در دام صورت‌گرایی گرفتار نشود؟

فصل پیش‌رو، سازوکار و تقسیم وظایفی را برای اجرا، واپایش، نظارت و بهبود اجرا پیش‌بینی کرده است تا اجرای سند تحول از آسیب‌های روند گذشته در امان باشد. شایان ذکر است بخش قابل توجهی از شاخص‌های پروژه‌های ذکر شده در فصل

الف-۲) تعیین و ابلاغ اقدامات محقق‌کننده گام‌ها در هر سال (شناسنامه تفصیلی پروژه‌ها)

در هر سال باید شاخص‌هایی ذیل پروژه‌ها محقق شوند که در بخش الف-۱ مصوب گردیده‌اند. در مرحله بعد، اقدامات تجزیه هر گام در هر سال برای تحقق شاخص‌های همان سال تعیین و در سامانه برنامه‌ریزی وزارتخانه، ذیل گام‌های مصوب بارگذاری خواهند شد. این اقدامات در کارگروه برنامه‌ریزی، مستقر در معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع و با حضور نمایندگان این معاونت، اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات و دبیرخانه ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین بررسی و تصویب خواهند شد و وزیر آموزش و پرورش در ابتدای هر سال این اقدامات را با عنوان برنامه سالانه وزارتخانه به واحدهای مختلف وزارت ابلاغ خواهد کرد. مبنای ارزیابی عملکرد سالانه واحدها، توفیق آن‌ها در اجرای این اقدامات و تحقق شاخص‌های سالانه است.

به منظور ایجاد زمینه نظارت مردمی بر عملکرد وزارت آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین، ضرورت دارد که معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع در ابتدای هر سال، اقدامات تجزیه گام‌ها به همراه شاخص‌های جزئی این اقدامات را در سامانه شفاف‌سازی اجرای سند تحول بنیادین، ذیل گام‌ها و شاخص‌های سالانه مصوب مرحله قبل منتشر نماید.

الف-۳) انجام اقدامات عملیاتی توسط واحدها

پس از تصویب اقدامات هر گام، عالی‌ترین مقام هر واحد مسئول، مسئولیت اصلی اجرا، واپایش و نظارت درونی اقدامات مربوط به واحد متبوع خود را عهده‌دار خواهد شد. تقسیم وظایف میان معاونین، ادارات کل ستادی و ادارات کل استانی،

کارگروه برنامه‌ریزی کمیسیون راهبری تحول بنیادین مستقر در شورای عالی آموزش و پرورش بررسی و تصویب خواهند شد. این کارگروه متشکل از دو نماینده از کمیسیون راهبری تحول بنیادین، یک نماینده از ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی، دو نماینده از معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع (یک نماینده برای هر یک از بخش‌های برنامه و بودجه)، یک نماینده از اداره کل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات و یک نماینده از دبیرخانه ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین است و جلسات آن برای بررسی و تصویب گام‌های اجرایی پروژه‌ها با حضور نماینده تام‌الاختیار واحد مسئول هر پروژه تشکیل می‌شود. همچنین ضرورت دارد گام‌های اجرایی تمام پروژه‌ها، حداکثر تا ۳ ماه پس از ابلاغ نقشه راه به وزارت آموزش و پرورش، در کارگروه مذکور به تصویب برسد و توسط وزیر آموزش و پرورش به تمامی واحدها ابلاغ گردد. علاوه بر این، برش سالانه میزان هدف شاخص‌های هر پروژه از سال آغاز تا سال پایان پروژه نیز در این فرآیند تعیین و تصویب می‌شود. شایان ذکر است، ممکن است به دلیل اقتضات اجرایی، میزان هدف برخی شاخص‌ها در یک سال محقق نشود. برای رفع این مسأله در پایان هر سال، ضمن بررسی علل عدم دستیابی به میزان هدف تعیین‌شده، بازتوزیع مقدار باقیمانده از هدف شاخص تا سال پایان پروژه توسط کارگروه برنامه‌ریزی کمیسیون راهبری تحول انجام خواهد شد. همچنین وزارت آموزش و پرورش مکلف است گام‌های اجرایی و همچنین میزان هدف شاخص‌های هر سال را در سامانه شفاف‌سازی اجرای سند تحول بنیادین منتشر نماید.

دریافت مستمر گزارش عملکرد از این ادارات و راهبری مجموعه به منظور حراست از اجرای به‌هنگام و باکیفیت هر اقدام، ارائه گزارش مستمر به میزهای تخصصی ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی، کارگروه برنامه‌ریزی در وزارتخانه و کمیسیون راهبری تحول، ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول و پاسخگویی به وزیر آموزش و پرورش در این ستاد از مهم‌ترین وظایف وی است.

الف-۴) واپایش و نظارت بر زمان اجرا

با هدف رعایت زمان‌بندی فرآیندهای اجرایی پروژه‌ها، ضرورت دارد که اقدامات ذیل هر گام هر دو ماه یک مرتبه در کارگروه برنامه‌ریزی ذیل معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع ارائه گردد و بازخورد متناسب از سوی این کارگروه به عالی‌ترین مقام واحد مسئول ابلاغ گردد. شایان ذکر است، در این مرحله، نحوه تعامل واحدهای همکار نیز گزارش می‌شود و در صورت عدم همکاری یکی از واحدهای همکار، گزارش مربوطه به دبیر ستاد هماهنگی و اجرایی سند ارسال می‌گردد تا با طرح در ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین با حضور وزیر آموزش و پرورش، اقدام لازم جهت رفع موانع انجام شود. همچنین نحوه همکاری سایر دستگاه‌ها و نهادها در اجرای نقشه راه سند به اطلاع شورای عالی انقلاب فرهنگی خواهد رسید.

الف-۵) واپایش و نظارت بر کیفیت اجرا

پروژه‌ها از حیث میزان تحول‌آفرینی به سه گروه پروژه‌های یک‌ستاره، دوستاره و سه‌ستاره تقسیم شده‌اند که در آن، پروژه‌های سه‌ستاره از وزن تحول‌آفرینی ویژه‌تری

برخوردارند. با هدف حراست از کیفیت اجرا و رعایت جهت‌گیری تحولی پروژه‌هایی که یک‌ستاره یا دوستاره هستند، گزارش پیشرفت آن‌ها هر سه ماه یک مرتبه در کمیسیون راهبری تحول بنیادین ذیل شورای عالی آموزش و پرورش و سپس ستاد تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می‌گردد. ملاحظات مصوب در جلسات مذکور باید در فرآیند بهبود عملکرد توسط عالی‌ترین مقام واحد مسئول پیگیری شود.

شایان ذکر است، شورای عالی آموزش و پرورش بر اساس شاخص پروژه‌ها و شورای عالی انقلاب فرهنگی بر اساس شاخص‌های راهبردی^۲ مصوب بر روند اجرای پروژه‌ها نظارت می‌کنند.

با هدف حراست از کیفیت اجرا و رعایت جهت‌گیری تحولی پروژه‌های سه‌ستاره، گزارش پیشرفت آن‌ها، هر سه ماه یک مرتبه توسط عالی‌ترین مقام واحد مسئول آن پروژه در ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین با حضور وزیر آموزش و پرورش ارائه می‌گردد. ملاحظات مصوب در جلسه مذکور باید در فرآیند بهبود عملکرد توسط عالی‌ترین مقام واحد مسئول پیگیری شود.

به منظور ایجاد زمینه نظارت مردمی بر عملکرد وزارت آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین، کمیسیون راهبری تحول بنیادین و ستاد هماهنگی و اجرایی سند مکلف‌اند به صورت فصلی، کمیت و کیفیت اجرای اقدامات به همراه میزان

^۲ شاخص‌های راهبردی ناظر به سند تحول و نقشه راه آن باید توسط ستاد تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی برسد.



اصلاحی از قبیل ارتقای بهره‌وری در انجام پروژه‌ها یا اصلاح میزان برش سالانه هدف شاخص‌ها برای جبران در سال‌های بعد می‌شود.

الف-۷) ارائه گزارش سالانه میزان تحقق اهداف شاخص‌های پروژه‌ها

معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت در بهمن‌ماه هر سال، مجموع گزارش‌های اجرای اقدامات را تهیه و به شورای عالی آموزش و پرورش ارائه می‌کند. پس از تأیید، این شورا گزارش را جهت ارزیابی میزان تحقق اهداف راهبردی به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارسال خواهد نمود. همچنین ضروری است گزارش سالانه به صورت عمومی در وبگاه شورای عالی آموزش و پرورش منتشر گردد.

شایان ذکر است، فرایند اجرای نقشه راه، در چهار موج سه‌ساله تعبیه شده است؛ از این‌رو، ضروری است، اجرای پروژه‌ها در پایان هر موج ارزیابی شده و متناسب با نتیجه ارزیابی، اصلاحات لازم صورت توسط کمیسیون راهبری تحول بنیادین شورای عالی آموزش و پرورش صورت پذیرد.

ب) اجرا، واپایش، نظارت و بهبود اجرا در سطح مدرسه

برنامه‌ریزی و اجرای سند تحول در سطح مدرسه نیز، هماهنگ و در پیوند با اجرای سند در ستاد، در سه گام انجام می‌شود:

در گام نخست، الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین (ترسیم وضعیت مطلوب) شامل ابعاد، مؤلفه‌ها، شاخص‌ها و استانداردها تدوین و ابلاغ می‌شود. در شاخص‌ها و استانداردهای این الگو لازم است تفاوت مدارس روستایی و شهری،

تحقق شاخص‌های هر اقدام را در سامانه شفافیت اجرای سند تحول بنیادین منتشر نماید.

شایان ذکر است، در شاخص برخی پروژه‌ها که به‌طور صریح به کیفیت انجام یک پروژه اشاره دارد، ضرورت دارد که در سنجش کیفیت، از روش‌های ارزیابی ۳۶۰ درجه استفاده شود و نگرش دانش‌آموزان، اولیای دانش‌آموزان، مجموعه معلمان و مدیران مدارس نیز سنجیده شود تا بر اساس آن بتوان به کیفیت اجرای یک پروژه پی برد. این مهم ممکن نخواهد شد، مگر اینکه سازمان ملی سنجش و ارزشیابی نظام آموزشی کشور، با رویکردی تخصص‌گرایانه و متناسب با مأموریت نظام تربیت رسمی و عمومی، به‌طور مداوم پیمایش‌های ملی و معنادار انجام دهد.

الف-۶) بررسی خاتمه پروژه‌ها در پایان هر سال

هر زمان که تمام گام‌های یک پروژه به اتمام رسید، عالی‌ترین مقام واحد مسئول آن پروژه، گزارش اتمام پروژه را بسته به اینکه سه‌ستاره باشد یا خیر، به دبیرخانه ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین یا کمیسیون راهبری تحول بنیادین شورای عالی آموزش و پرورش ارائه خواهد کرد و در صورت تأیید تحقق شاخص‌های پروژه در این ستاد یا کمیسیون، گزارش به دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش ارسال خواهد شد. در صورت تأیید گزارش در شورای عالی آموزش و پرورش، این شورا در پایان هر سال، فهرست پروژه‌های خاتمه‌یافته را به شورای عالی انقلاب فرهنگی جهت تأیید نهایی اعلام خواهد نمود. در صورتی که تحقق شاخص‌ها در شورای عالی آموزش و پرورش یا شورای عالی انقلاب فرهنگی تأیید نگردد، ملاحظات مصوب در شورا باید در فرآیند بهبود عملکرد توسط عالی‌ترین مقام واحد مسئول پیگیری شود. فرایند بهبود عملکرد شامل انواع اعمال

تیزهوشان، عشایری و ... مدنظر قرار گیرد. همزمان با ابلاغ الگوی مدرسه مطلوب سند تحول، الگوی ارزیابی مدارس نیز بر اساس آن تدوین خواهد شد.

در گام دوم، ارزیابی مدارس براساس الگوی مدرسه مطلوب سند بصورت آزمایشی توسط مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش آغاز می‌شود و ضمن اصلاحات لازم، به تدریج همه مدارس در چرخه ارزیابی قرار می‌گیرند، به نحوی که نتیجه ارزیابی هر مدرسه، برای برنامه‌ریزی مداخله‌ای و بهبود، در اختیار آن مدرسه قرار می‌گیرد. شایان ذکر است که مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش موظف است با همکاری پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش دستورات عمل اجرایی ارزیابی مدارس را تهیه نماید.

در گام سوم، راهنمای تدوین برنامه تحول مدرسه متناسب با وضعیت مطلوب (مدرسه مطلوب) و واقعیت‌های موجود (نتیجه ارزیابی) تدوین و ابلاغ می‌شود و به تدریج برنامه راهبردی و عملیاتی تحول در هر مدرسه توسط شورای مدرسه تدوین و اجرا می‌گردد (برنامه حرکت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب). برای چگونگی اجرای سه گام فوق در جدول پروژه‌ها، سه پروژه ذیل زیر نظام مدیریت راهبری در نظر گرفته شده است که در آن بصورت شفاف فرآیندهای انجام کار و تعیین متولیان بخش‌های مختلف و نقش آنها تشریح گردیده است.

ج) استلزامات اجرای سند

برای تسهیل در کار و اجرای سریع و کامل پروژه‌ها و برنامه‌ها، استلزامات آن تحت عنوان نگاهت‌های گفتمان‌سازی (آموزشی و رسانه‌ای)، قانونی و حقوقی، نهادی و

مالی پیش‌بینی شده است که توسط واحد مسئول هر پروژه با همکاری پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تهیه و به ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین ارائه می‌گردد.

ج-۱) اجرای مطلوب برخی از پروژه‌ها، مستلزم همکاری سایر دستگاه‌ها و نهادهای سهیم و مؤثر در جریان تربیت است. از این‌رو، وزارت آموزش و پرورش مکلف است حداکثر سه ماه پس از ابلاغ نقشه راه (متناسب با برنامه هفتم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی) اقدام به تهیه تقسیم کار ملی اجرای سند تحول بنیادین برای تصویب در هیأت وزیران کند.

شایان ذکر است، در جهت تسهیل اجرای برخی از پروژه‌ها، کلیات هفت کلان‌پروژه ملی، مهارت‌آموزی، تربیت معلم، اوقات فراغت، فضا و تجهیزات تربیتی، انسداد مبادی بی‌سواد، گفتمان‌سازی سند تحول، و استقرار نظام سنجش و تضمین کیفیت نظام آموزش عمومی کشور در ستاد هماهنگی و پشتیبانی اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شده که پس از تصویب جزییات اجرایی آن‌ها، توسط معاون اول رییس‌جمهور ابلاغ می‌شوند.

ج-۲) تهیه نگاهت قانونی و حقوقی، ویژه پروژه‌هایی است که اجرای آن‌ها مستلزم تولید یا اصلاح سیاست‌های اجرایی و قوانین و مقررات است. این اصلاحیه‌ها در قالب قانون، آیین‌نامه یا شیوه‌نامه، حسب مورد و در زمان و گام‌های تعیین شده ذیل اجرای هر پروژه توسط واحد مسئول آن پروژه تهیه می‌شود و پس از بررسی در کمیسیون راهبری تحول بنیادین جهت تصویب به شورای عالی آموزش و پرورش، شورای عالی انقلاب فرهنگی، هیئت دولت یا مجلس شورای اسلامی تقدیم می‌گردد.

د-۱) شورای عالی انقلاب فرهنگی

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- تدوین و تصویب شاخص‌های راهبردی اجرای سند تحول بنیادین
- ارزیابی مستمر فرآیند اجرای نقشه راه، بر اساس شاخص‌های راهبردی مصوب
- نظارت و تأیید یا رد گزارش سالانه اجرای نقشه راه
- هم‌یاری در تصویب گام‌های تحقق پروژه‌ها و شاخص‌های گام‌ها به منظور حراست از شاخص‌های راهبردی اجرای سند تحول از طریق حضور نماینده شورا در کارگروه برنامه‌ریزی کمیسیون راهبری تحول بنیادین
- هم‌یاری در راهبری و نظارت بر اجرای پروژه‌های سه‌ستاره نقشه راه به منظور حراست از شاخص‌های راهبردی اجرای سند تحول از طریق حضور نماینده ستاد تربیت در ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین
- دریافت مستمر گزارش‌های اجرای پروژه‌ها از عالی‌ترین مقام واحد مسئول هر پروژه
- نظارت بر حسن همکاری سایر دستگاه‌ها در اجرای پروژه‌ها بر اساس نگاهت نهادی مصوب
- ارائه گزارش سالانه وضعیت اجرای سند تحول بنیادین به مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)

ج-۳) نگاشت آموزش، گفتمان‌سازی و رسانه‌ای برای روزآمدی و ارتقای دانش، انگیزه و مهارت تمام عوامل انسانی نظام تعلیم و تربیت در راستای اجرای سند، حداکثر ۳ ماه پس از تصویب نقشه راه، در ستاد هماهنگی و پشتیبانی اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به ریاست معاون اول رئیس جمهور، تصویب می‌شود.

ج-۴) پیوست مالی اجرای سند شامل تعیین اعتبارات مورد نیاز برای اجرای پروژه‌ها و نیز تعیین محل تأمین هزینه‌ها است که به صورت سالانه در برش گام‌های هر پروژه مشخص می‌شود. این پیوست، به‌عنوان پیشنهاد بخشی از بودجه آموزش و پرورش برای اجرای سند تحول بنیادین، به‌صورت سالانه توسط دفتر برنامه، بودجه و مدیریت منابع به دولت و مجلس، پیشنهاد می‌شود.

د) سطوح و ارکان اجرا

برای اجرایی‌سازی سند تحول تا جایی که ممکن است از ساختارهای موجود ستاد، استان‌ها، مناطق و مدارس استفاده می‌شود و برای هماهنگی و انسجام بیشتر، برخی کارگروه‌ها ذیل ساختارهای موجود شکل می‌گیرد. در ادامه ارکان اجرای سند تحول با توجه به سطح اجرا معرفی می‌شوند.

برخی از پروژه‌ها فقط در سطح ستاد انجام می‌شوند یا اینکه علاوه بر سطح مدرسه یا منطقه یا استان، در سطح ستاد نیز نیازمند اقدامات اجرایی هستند. برای راهبری، اجرا و نظارت بر کمیت و کیفیت اجرای این پروژه‌ها، ارکان ذیل پیش‌بینی شده‌اند:

د-۲) شورای عالی آموزش و پرورش

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- «اصلاح یا تدوین» و «تصویب» آیین‌نامه‌های مورد نیاز برای اجرای پروژه‌ها
- تدوین پیش‌نویس لوایح مورد نیاز برای اجرای پروژه‌ها و ارائه به هیأت دولت
- تشکیل کارگروه برنامه‌ریزی کمیسیون راهبری تحول
- بررسی و تصویب گام‌های تجزیه هر یک از پروژه‌ها در کمیسیون مذکور
- بررسی و تصویب شاخص‌های هر یک از گام‌ها در کمیسیون مذکور
- بررسی و تصویب برش سالانه میزان اهداف شاخص‌ها در کمیسیون مذکور
- بررسی میزان تخصیص منابع به پروژه‌های یک و دو ستاره در کمیسیون مذکور
- واپایش و نظارت بر جهت‌گیری و کیفیت اجرای پروژه‌های یک‌ستاره و دوستاره، و ارزیابی (تأیید یا رد) میزان تحقق شاخص‌های این پروژه‌ها در کمیسیون مذکور
- تأیید تحقق میزان هدف شاخص‌های پروژه‌های خاتمه یافته
- بررسی طرح‌ها و لوایح قانونی در راستای اجرای سند، قبل از طرح در مجلس شورای اسلامی، دولت و سایر مراجع قانونی

- بررسی و تأیید یا رد گزارش سالانه پیشرفت اجرای نقشه راه سند تحول

- ارائه گزارش سالانه پیشرفت اجرای نقشه راه به دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی

- به‌روزرسانی سامانه شفافیت اجرای پروژه‌ها با درج شاخص‌های تحقق یافته گام‌ها به صورت فصلی

- مستندسازی تجربه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تولید گزارش تحلیلی بر اساس این مستندات به منظور به‌روزرسانی و ترمیم سند

- اصلاح برش سالانه میزان اهداف شاخص‌ها برای جبران عقب‌ماندگی‌ها

د-۳) ستاد هماهنگی و پشتیبانی اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش^۳

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- بررسی تحلیلی وضعیت اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی

- بررسی و اتخاذ تصمیم برای تسهیل و رفع موانع مشارکت دستگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادهای ذیربط در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

^۳ این ستاد طبق مصوبه ۱۰۰۲ شورای عالی آموزش و پرورش به ریاست معاون اول رئیس جمهور و دبیری وزیر آموزش و پرورش با حضور نمایندگان سایر دستگاه‌ها به منظور هم‌افزایی بین‌سازمانی در اجرای سند تحول بنیادین تشکیل می‌شود.

- بررسی میزان تخصیص منابع به پروژه‌های سه‌ستاره
- تشکیل کارگروه‌ها به حسب نیاز، از جمله اطلاع‌رسانی و گفتمان‌سازی
- تعامل مؤثر با نهادهای مردمی و مجامع علمی در ارزیابی اجرای پروژه‌ها
- ارائه بازخورد تشویقی و تنبیهی به واحدها در پایان سال متناسب با میزان تحقق اهداف پروژه‌ها

د-۵) معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- تشکیل کارگروه برنامه‌ریزی معاونت
- بررسی و تصویب اقدامات تجزیه هر یک از گام‌های پروژه‌ها در ابتدای هر سال
- بررسی و تصویب شاخص‌های اقدامات تجزیه هر یک از گام‌های پروژه‌ها در ابتدای هر سال
- بودجه‌ریزی بر اساس میزان نیاز پروژه‌های نقشه راه در هر سال
- ارائه پیشنهاد بودجه سالانه به دولت و مجلس بر اساس تخمین میزان نیاز پروژه‌ها

- ایجاد تسهیلات و منابع، و زمینه‌سازی برای مدیریت، حمایت و پشتیبانی (اجرایی، اداری و مالی) از اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- نظارت بر حسن اجرای مصوبات ستاد و نحوه مشارکت و همکاری دستگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادهای ذیربط در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- بررسی و تأیید گزارش عملکرد ستاد و نحوه اجرای تصمیم‌های ستاد برای ارائه به شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی
- برنامه‌ریزی برای اشاعه گفتمان تحول‌خواهی و تحول‌آفرینی و تبیین اسناد و برنامه‌های تحولی از طریق رسانه‌ها به‌ویژه رسانه ملی- انجام سایر امور متناسب با مأموریت به تشخیص ستاد

د-۴) ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین در وزارتخانه^۴

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- ایجاد هماهنگی و انسجام بین واحدهای مختلف ستادی برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- نظارت محتوایی و اجرایی بر حسن اجرای پروژه‌های سه‌ستاره و ارزیابی (تأیید یا رد) میزان تحقق اهداف شاخص‌های پروژه‌های سه‌ستاره

تحول بنیادین شورای عالی آموزش و پرورش به اعضای این ستاد اضافه می‌شوند. همچنین بنا بر صلاحدید دبیرخانه این ستاد، افراد حقیقی ذی‌صلاح می‌توانند به جلسات این ستاد دعوت شوند.

^۴ با توجه به وظایف تعریف شده در نقشه راه، نماینده ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی، مدیرکل برنامه، بودجه و مدیریت منابع وزارت آموزش و پرورش، و دبیر کمیسیون راهبری

- به روزرسانی سامانه شفافیت اجرای سند تحول بنیادین با درج گام‌های تجزیه پروژه‌ها به همراه شاخص‌های مصوب اقدامات سالانه

- واپایش و نظارت بر رعایت زمان‌بندی اجرای اقدامات برنامه سالانه، هر دو ماه یک مرتبه

- ارائه گزارش میزان تخصیص منابع به هر پروژه به صورت فصلی

- ارائه گزارش میزان تحقق شاخص‌های پروژه‌های یک و دو ستاره به کمیسیون راهبری تحول بنیادین

- ارائه گزارش میزان تحقق شاخص‌های پروژه‌های سه ستاره به ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین

- تنظیم گزارش سالانه اجرای سند تحول بنیادین و ارائه به کمیسیون راهبری تحول

د-۶) شورای آموزش و پرورش هر استان به ریاست استاندار

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- بررسی تحلیلی وضعیت اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در سطح استان

- بررسی و اتخاذ تصمیم برای تسهیل و رفع موانع مشارکت دستگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادهای ذیربط استان در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

- ایجاد تسهیلات و منابع و زمینه‌سازی برای مدیریت، حمایت و پشتیبانی (اجرایی، اداری و مالی) از اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در سطح استان

- نظارت بر حسن اجرای مصوبات شورا و نحوه مشارکت و همکاری دستگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادهای ذیربط استان در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

- برنامه‌ریزی برای اشاعه گفتمان تحول‌خواهی و تحول‌آفرینی و تبیین اسناد و برنامه‌های تحولی از طریق رسانه‌ها به‌ویژه صدا و سیما استان

د-۷) ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین هر استان

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- تدوین برنامه سالانه استان بر اساس برش استانی پروژه‌ها و گام‌های تجزیه پروژه‌ها

- هماهنگی و هم‌افزایی معاونت‌های استان و رفع موانع برای اجرای برش‌های استانی پروژه‌ها

- راهبری مناطق آموزشی در اجرای برش منطقه‌ای پروژه‌ها

- واپایش و نظارت بر اجرای برش‌های استانی و منطقه‌ای پروژه‌ها

- تهیه و ارائه گزارش میزان پیشرفت پروژه‌ها در استان، مناطق و مدارس استان به کارگروه برنامه‌ریزی وزارتخانه



- فعال‌سازی تمام ظرفیت‌های معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها و سایر عوامل محیطی در ارزشیابی برنامه‌های عملیاتی شده و تحلیل میزان تطابق آن با برنامه قصدشده

- تهیه و ارائه گزارش میزان و کیفیت اجرای برنامه‌های سالانه و تبیین موانع اجرا به منطقه آموزشی

د-۸) ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین هر منطقه

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

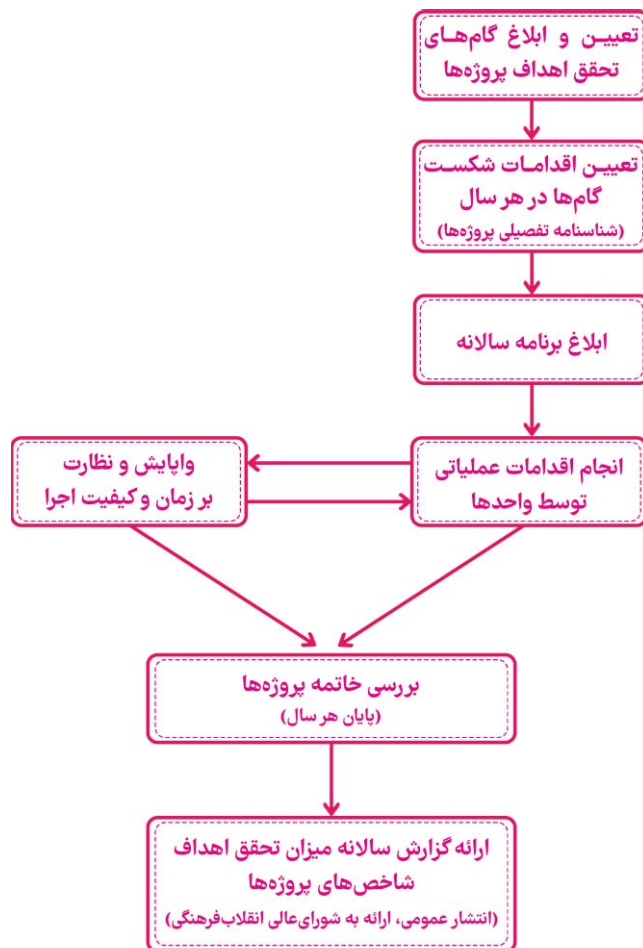
- تدوین برنامه سالانه منطقه بر اساس برش منطقه‌ای پروژه‌ها و گام‌های تجزیه پروژه‌ها
- هماهنگی و هم‌افزایی معاونت‌های منطقه و رفع موانع برای اجرای برش‌های منطقه‌ای و مدرسه‌ای پروژه‌ها
- راهبری مدارس در اجرای برش مدرسه‌ای پروژه‌ها
- واپایش و نظارت بر اجرای برش‌های منطقه‌ای و مدرسه‌ای پروژه‌ها
- تهیه و ارائه گزارش میزان پیشرفت پروژه‌ها در منطقه و مدارس منطقه به ستاد هماهنگی و اجرایی سند تحول بنیادین استان

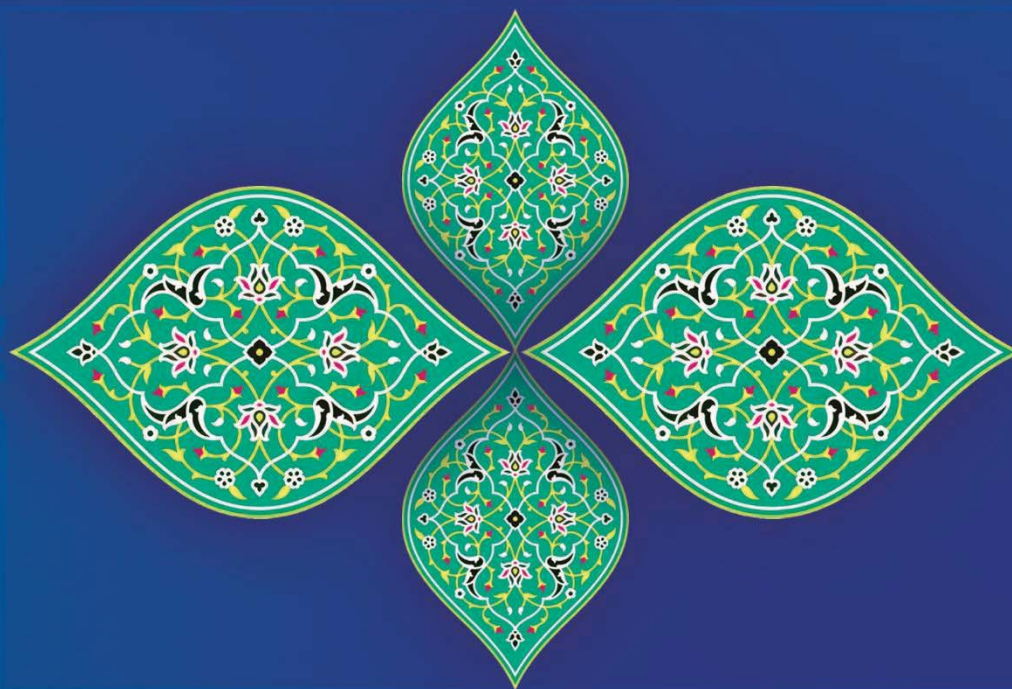
د-۹) شورای مدرسه

شرح وظایف در اجرای سند تحول بنیادین:

- تدوین و تصویب برنامه راهبردی و برنامه عملیاتی سالانه مدرسه منطبق بر الگوی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادین
- فعال‌سازی تمام ظرفیت‌های معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها و سایر عوامل محیطی در اجرای آگاهانه برنامه‌های سالانه

روندنمای اجرا، واپایش و نظارت بر پروژهها





تجارت
وزارت آموزش و پرورش