وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

| **ســـرایش؛** رسـانه‌ی الکترونیک | ۳۶ صفحه |
| خـــرداد مـــاه ۱۴۰۰ | ســـال دوم | شـــماره ۹ |
اداره روابـط عمومـی و امور بین‌الملل

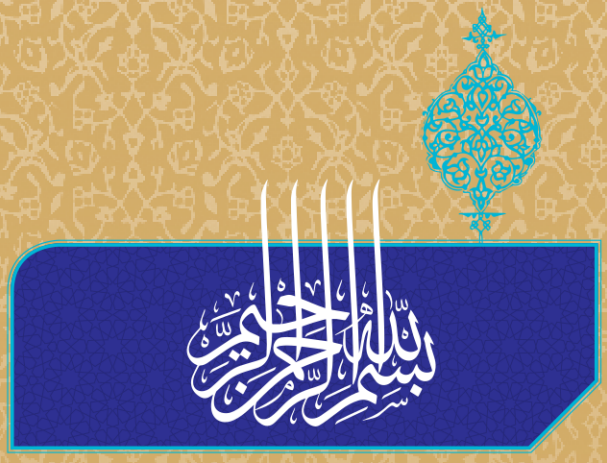
وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

سرایش؛ رسانه‌ی الکترونیک | ۳۶ صفحه |
خرداد ۱۴۰۰ | سال دوم | **شماره ۹**
تهیه شده در اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

آماده‌سازی محتوا: **فروزان امیدی**
تحریریه این شماره: **مهربانو ابدی‌دوست | محمد حسن‌نژاد | سعید حسن‌زاده | سمیه باقری | معصومه فرهوش | مانلی نورایی |**
طراحِ گرافیک و صفحه‌آرا: **مجتبی زند**

کلیه حقوق مادی و معنوی این نشریه متعلق به سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است.

نشانی: تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر |
ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | **تلفن:** ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ | **نمابر:** ۸۸۳۰۹۲۶۵ | **سایت:** www.oerp.ir


بسم الله الرحمن الرحیم

معلمین توجه داشته باشند و این هم یکی از مسئولیت های مهم معلمین است که باید از فکر مخاطب خودشان -دانشجو و دانش‌آموز و جوان و طلبه و غیـره- صیانـت کننـد؛ همچنان که شهید مطهری این کار را می‌کرد.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای (مدظله‌العالی)

۱۲ اردیبشهت ۱۴۰۰

فهرست

سخنرانی تلویزیونی رهبر معظم انقلاب به مناسبت روز جهانی قدس	۴
پیش‌نویس شیوه‌نامه ویرایش و نگارش سازمان پژوهش مورد بررسی قرار گرفت	۱۱
«آموزش یا یادگیری در دوران کووید-۱۹»	۱۴
تاثیرات اختلالات آموزشی و بسته شدن مدارس در دوران شیوع بیماری کرونا بر سلامت ذهنی دانش‌آموزان (با تاکید بر دانش‌آموزان استثنایی و دارای نیازمندی‌های خاص)	۱۶
در فضای مجازی؛ باید گزینش‌گر و کنش‌گر فعال و هوشیار اطلاعات بود	۱۹
اخبار دفتر انتشارات و فناوری آموزشی	۲۳
«صد شاخه گل از بهشت» در کتابفروشی‌ها	۲۹
«کلید بهشت» اثری از حمید گروگان در کتابفروشی‌ها	۳۰
«تبیینی از فلسفه تربیت...» منتشر شد	۳۱
«دیوار نامرئی» اثری از محبوبه نجف‌خانی منتشر شد	۳۲

سخنرانی تلویزیونی رهبر معظم انقلاب به مناسبت روز جهانی قدس

آخرین جمعه‌ی ماه مبارک رمضان ۱۴۴۲

بسم الله الرّحمن الرّحیم

الحمدلله ربّ العالمین و الصّلاة و السّلام علی سیّدنا محمّد خاتم النّبیّین و اشرف الخلق اجمعین و علی آله الطّیّبین الطّاهرین و صحبه المنتجبین و من تبعهم باحسان الی یوم الدّین.

ماجرای فلسطین، همچنان مهم‌ترین و زنده‌ترین مسئله‌ی مشترک امت اسلامی است. سیاست‌های نظام سرمایه‌داری ظالم و سفاک، دست یک ملت را از خانه‌ی خود، از میهن و خاک آباء و اجدادی خود کوتاه کرده و در آن، رژیمی تروریست و مردمی بیگانه را نشانده است.

سُست‌تر و بی‌پایه‌تر از منطق پوشالی تأسیس رژیم صهیونیستی چیست؟ اروپایی‌ها بنا بر ادعای خود، به یهودیان در سال‌های جنگ جهانی دوم ظلم کرده‌اند، پس باید با آواره کردن ملتی در غرب آسیا و کشتارهای فجیع در آن کشور انتقام یهودیان را گرفت ...!

این منطقی است که دولت‌های غربی با حمایت بی‌دریغ و دیوانه‌وار خود از رژیم صهیونیستی به آن تکیه کرده و بدین‌گونه، همه‌ی ادعاهای دروغین خود در باب حقوق بشر و دموکراسی را تخطئه کرده‌اند. و این ماجرای خنده‌آور و گریه‌آور بیش از هفتاد سال است که ادامه دارد و هر از چندی برگ دیگری بر آن افزوده میشود.

صهیونیست‌ها فلسطین غصب‌شده را از روز اول به یک پایگاه تروریسم تبدیل کرده‌اند. اسرائیل نه یک کشور، که یک پادگان تروریستی علیه ملت فلسطین و دیگر ملت‌های مسلمان است. مبارزه با این رژیم سفاک، مبارزه با ظلم و مبارزه با تروریسم است؛ و این وظیفه‌ای همگانی است.

یک نکته‌ی قابل توجه این است که اگر چه دولت غاصب در سال ۱۹۴۸ تأسیس شد ولی مقدمات دست‌اندازی به این نقطه‌ی حساس از منطقه‌ی اسلامی، سال‌ها پیش از آن آغاز شده بود. این سال‌ها مقارن است با دخالت فعال غرب در کشورهای اسلامی برای حاکم کردن سکولاریسم، و ناسیونالیسم افراطی و کور، و به قدرت رساندن دولت‌های مستبد، و شیفته یا دست‌نشانده‌ی غرب. مطالعه‌ی حوادث آن سال‌ها در ایران و ترکیه و کشورهای عربی غرب آسیا تا شمال آفریقا، این حقیقت تلخ را آشکار میکند که ضعف و تفرقه در امت اسلامی، زمینه‌ساز فاجعه‌ی غصب فلسطین شد و این ضربه از سوی جهان استکبار بر امت اسلامی وارد آمد.

این عبرت‌آموز است که در آن مقطع، هر دو اردوگاه سرمایه‌داری و کمونیسم با قارون‌های صهیونیست به هم‌افزایی رسیدند؛ انگلیس اصل توطئه را طراحی و پیگیری کرد، سرمایه‌داران صهیونیست اجرای آن را با پول و سلاح بر عهده گرفتند، و شوروی اولین دولتی بود که تأسیس دولت نامشروع را به رسمیت شناخت و انبوه یهودیان را به آنجا اعزام کرد.

رژیم غاصب، محصول آن وضعیت در جهان اسلام از سویی، و این توطئه و تهاجم و تجاوز اروپایی از سوی دیگر بود.

امروز دیگر وضع جهان، مانند آن روز نیست؛ ما باید این حقیقت را همواره در نظر داشته باشیم. امروز موازنه‌ی قوا به نفع دنیای اسلام تغییر یافته است. حوادث گوناگون سیاسی و اجتماعی در اروپا و آمریکا، ضعف‌ها و اختلالات عمیق ساختاری و مدیریتی و اخلاقی غربی‌ها را در برابر جهانیان عریان کرد. قضایای انتخابات در آمریکا و آزمون بشدت رسوای مدیران پُرمدعا و متکبر آن، و نیز مواجهه‌ی یک‌ساله‌ی ناموفق با کرونای همه‌گیر در آمریکا و اروپا و حواشی شرم‌آور آن، و آشفتگی‌های سیاسی و اجتماعی اخیر در مهم‌ترین کشورهای اروپایی، همه نشانه‌ی سیر نزولی و افولی اردوگاه غرب است.

در سوی دیگر، رشد نیروهای مقاومت در حساس‌ترین مناطق اسلامی، رشد توانایی‌های دفاعی و هجومی آنان، رشد خودآگاهی و انگیزه و امید در ملت‌های مسلمان، رشد گرایش به شعارهای اسلامی و قرآنی، رشد علمی، رشد استقلال‌طلبی و خوداتکائی در ملت‌ها، نشانه‌های مبارکی است که آینده‌ی بهتر را نوید می‌دهد.

در این آینده‌ی مبارک، باید هم‌افزایی کشورهای مسلمان، یک هدف عمده و اساسی باشد، و این چندان دور از دسترس به نظر نمی‌رسد. محور این هم‌افزایی، قضیه‌ی فلسطین به معنی همه‌ی کشور، و سرنوشت قدس شریف است. این همان حقیقتی است که دل نورانی امام خمینی عظیم (رحمة الله علیه) را به اعلام روز جهانی قدس در آخرین جمعه‌ی ماه رمضان هدایت کرد.

هم‌افزایی مسلمین بر محور قدس شریف، کابوس دشمن صهیونیست و حامیان آمریکایی و اروپایی آن است. طرح ناکام «معامله‌ی قرن» و سپس تلاش برای عادی‌سازی روابط چند دولت ضعیف عربی با رژیم غاصب، تلاشهای مذبوحانه برای فرار از آن کابوس است.

من قاطعانه می‌گویم: این تلاش‌ها به جایی نخواهد رسید؛ حرکت نزولی و رو به زوالِ رژیم دشمن صهیونیستی آغاز شده و وقفه نخواهد داشت.

دو عامل مهم، تعیین‌کننده‌ی آینده است: اول ـ و مهم‌تر ـ تداوم مقاومت در داخل سرزمین‌های فلسطین و تقویت خط جهاد و شهادت، و دوم، حمایت جهانی دولت‌ها و ملت‌های مسلمان در سراسر جهان از مجاهدان فلسطینی.

همه ـ دولتمردان، روشنفکران، عالمان دینی، احزاب و گروه‌ها، جوانان غیور و دیگر قشرها ـ باید جایگاه خود در این حرکت سراسری را بیابیم و نقش ایفا کنیم. این است آن چیزی که کید دشمن را باطل می‌کند و برای این وعده‌ی الهی: آم یُریدونَ کَیدًا فَالَّذینَ کَفَروا هُمُ المَکیدون (۱)، مصداقی آخرالزّمانی به وجود می‌آورد؛ وَ اللهُ غالِبٌ عَلیَّ اَمرِه؛ وَلکِنَّ اَکثَرَ النّاسِ لا یَعلَمونَ (۲).

والسلام علیکم و رحمه الله برکاته

مایلم اندکی با جوانان عرب به زبان خود آنان سخن بگویم:

بسم‌الله‌الرّحمن‌الرّحیم

السلام علی أحرار العرب جمیعاً وخاصة الشباب منهم، والسلام علی الشعب الفلسطینی المقاوم، وعلی المقدسیین المرابطین فی المسجد الأقصی. السلام علی شهداء المقاومة و علی رعیل المجاهدین الذین ضحّوا بحیاتهم علی هذا الطریق، وأخصّ بالذکر الشهید الشیخ أحمد یاسین، و الشهید السید عباس الموسوی، و الشهید فتحی الشقاقی، و الشهید عماد مغنیة، و الشهید عبد العزیز الرنتیسی، و الشهید أبا مهدی المهندس، ثم القامة الرفیعة لشهداء المقاومة الشهید قاسم سلیمانی... فکلّ واحد من هؤلاء بعد حیاتهم المعطاءة المبارکة قد ترک بشهادته آثاراً مهمة فی بیئة المقاومة.

إنّ مجاهدات الفلسطینیین و الدماء الطاهرة لشهداء المقاومة استطاعت أن تحافظَ علی هذه الرایة المبارکة مرفوعة، و أن تُضاعف مئات المرات القدرة الذاتیة للجهاد الفلسطینی.

إنّ الشابّ الفلسطینی کان یدافع عن نفسه یوماً بالحجارة، و الیوم فإنه یردّ علی العدوّ بإطلاق الصواریخ الدّقیقة.

فلسطین و القدس ورد ذکرهما فی القرآن الکریم باسم «اَلاَرضُ المُقَدَّسَة» (۳). منذ عشراتِ السنین و هذه الأرض الطاهرة تَقبَعُ تحت وطأة أکثر أبناء البشر رِجساً و خُبثاً. هؤلاء الشیاطین الذین یسفکون دماء الشرفاء ثم یعترفون بذلک و یُقرّون بکل وقاحة. إنهم عنصریون مارسوا القتلَ و النهب و السجنَ و التعذیب ضدّ أصحاب الأرض منذ أکثر من سبعین عاماً، لکنهم ولله الحمد لم یستطیعوا أن یکسروا إرادتهم.

إنّ فلسطین حیّةٌ، و هی تواصل جهادَها، و ستستطیع بعون الله فی النهایة أن تهزمَ العدوَّ الخبیث. القدسُ الشریف و فلسطین کلّ فلسطین هی للشعب الفلسطینی، و ستعود إلیهم إن‌شاءالله، «وَ ما ذلِکَ عَلَی اللهِ بِعَزیز» (۴).

إنّ الحکومات و الشعوب المسلمة بأجمعها تتحمّل إزاءَ القضیة الفلسطینیة واجباً و علیها مسؤولیة، لکن محورَ هذه المجاهَدة هم الفلسطینیّون أنفسهم، و هم أربعة عشر ملیوناً داخل الأرض المحتلة و خارجَها. و العزیمةُ الموحّدة لهذه الملایین من شأنها أن تحقّق إنجازاً عظیماً.

إنّ الوحدةَ الیوم هی أعظمُ سلاحِ الفلسطینیین.

أعداءُ وحدةِ الفلسطينيين هم الكيان الصهيونى و أمريكا و بعض القوى السياسية الأخرى، و لكن هذه الوحدةَ إن لم تتصدّع من داخل المجتمع الفلسطينى فإن الأعداء الخارجيين سوف لن يكونوا قادرين على فعل شىء.

إنّ محورَ هذه الوحدة يجب أن يكون الجهادُ الداخلى و عدمُ الثقة بالأعداء. و السياسات الفلسطينيّة ينبغى أن لا تعتمد على العدو الأساس للفلسطينيين أى أمريكا و الإنجليز و الصهاينة الخبثاء.

الفلسطينيون، سواء فى غزة أم فى القدس أم فى الضفة الغربية وسواء كانوا فى أراضى ألف و تسع مائة و ثمانية و أربعين أو فى المخيّمات، يشكلون بأجمعهم جسداً واحداً، و ينبغى أن يتّجهوا إلى استراتيجية التلاحم، بحيث يدافعُ كلُّ قطاعٍ عن القطاعات الأخرى، و أن يستفيدوا حينَ الضغطِ على تلك القطاعات من كلّ ما لديهم من مُعدّات.

إنّ الأمل فى النصر اليوم هو أكثر مما مضى. موازينُ القوى تغيّرت بقوّةٍ لصالح الفلسطينيين. العدوّ الصهيونى يهبط إلى الضُعف عاماً بعد عام، و جيشُه الذى كان يقول عنه إنّه "الجيش الذى لا يُقهر" هو اليومَ بعد تجربةِ الثلاثة و الثلاثين يوماً فى لبنان، و تجربة الإثنين و عشرين يوماً و تجربة الأيام الثمانية فى غزّة، قد تبدّل إلى "جيشٍ لن يذوقَ طعم الانتصار". هذا الكيان المتبجّح فى وضعه السياسى قد اضطُرّ خلال عامين إلى إجراء أربعةِ انتخابات، و فى وضعهِ الأمنى بعد هزائمه المتلاحقةِ و رغبةِ اليهودِ المتزايدةِ فى الهجرة العكسيّة يشهد فضيحةً تلو فَضيحة.

إن الجهود المتواصلة التى بذلها بمساعدة أمريكا للتطبيع مع بعض البلدان العربيّة هى ذاتها مؤشّر على ضعفِ هذا الكيان. و طبعاً سوف لا تجديه نفعاً. فإنّه أقام قبل عشرات السنين علاقات مع مصر، و لكن منذ ذلك الوقت حتّى الآن والعدوّ الصهيونى أكثر ضعفاً و أكثر تصدُّعاً. تُرى مع

کلّ هـذا، هل إنّ العلاقاتِ مع عددٍ من الحکوماتِ الضعیفةِ والحقیرة قادرةٌ علی أن تنفعه؟! بل تلک الحکومات بدورها سـوف لن تنتفعَ من هذه العلاقات، فالعدوّ الصّهیونی سـوف یعیثُ فساداً فی أرضهم و أموالهم و أمنهم.

إنّ هذه الحقائق یجب أن لا تجعل الآخرین یغفلون عن مسـؤولیتهم الجسیمة إزاء هذا التحرّک. فالعُلماء المسلمون و المسیحیّون یجب أن یُعلنوا أنّ التطبیع حرامٌ شرعاً، و أن یَنهض المثقفون و الأحرار بشرح نتائج هذه الخیانة التی تُشکّل طعنةً فی ظهر فلسطین إلی الجمیع.

و فـی المقابل فـإن العدّ التنازلی للکیان الصهیونـی، و تصاعد قدرات جبهـةِ المقاومة، و تزایدَ إمکاناتهـا الدفاعیّة و العسـکریّة، و بلوغَ الاکتفـاء الذاتی فی تصنیع الأسـلحة المؤثّرة، و تصاعدَ الثقة بالنفس لدی المجاهدین، و انتشـار الوعی الذاتی لدی الشـباب و اتسـاعَ دائرةِ المقاومة فی جمیع أرجاء الأرض الفلسطینیّة و خارجَها، و الهبّة الأخیرة للشباب الفلسطینی دفاعاً عن المسجد الأقصی، و انعکاس أصداء جهاد الشعب الفلسطینی و مظلومیّته فی آنٍ واحد لدی الرأی العام فی کثیر من بقاع العالم.. کلّها تُبشّر بغدٍ مُشرق.

إنّ منطق النضال الفلسـطینی و الذی سجّلته الجمهوریّة الإسـلامیّة الإیرانیة فی وثائق الأمم المتحـدةِ (۵) هو منطـقٌ راقٍ و تقدّمی. المناضلون الفلسـطینیون یسـتطیعون بموجبه إجراء اسـتفتاء بین السّـکّان الأصلیین لفلسـطین. و هذا الاسـتفتاء یُعیّن النظامَ السیاسـی للبلد، و سیُشارک فیه السکان الأصلیّون، من کلِ القومیّات و الأدیان، و منهم المشردون الفلسطینیون. و النظام الجدید یعیدُ المُشردین إلی الدخل و یَبُتُّ فی مصیر الأجانب المستوطنین.

إنّ هذا المشـروع یقوم علی قاعدة الدیمقراطیّة الرائجة المعتَرَف بها فی العالم، و لا یسـتطیع أحد أن یُشکّک فی رقیّه و نَجاعَته.

المُجاهدون الفلسـطینیون یجب أن یواصلوا باقتدارٍ نضالَهم المشـروعَ و الأخلاقی ضدّ الکیان الغاصب حتّی یرضَخَ هذا الکیان لقبول هذا الاستحقاق.

تحرّکوا باسم الله إلی الأمام و اعلموا أنّه «وَلَیَنصُرَنَّ اللهُ مَن یَنصُرُه» (۶).

والسّلام علیکم و رحمةالله و برکاته

ترجمه بخش عربی:

بسم‌الله‌الرّحمن‌الرّحیم

سلام بر همه‌ی آزادگان عرب، بویژه جوانان، و سلام به مردم مقاوم فلسطین و قدس و مُرابطون در مسجدالاقصی.

سـلام بر شـهدای مقاومت و خِیل عظیم مجاهدانی که در این راه جان خود را تقدیم کرده‌اند؛ بویژه شـهید شیخ احمد یاسین و شهید سیدعباس موسـوی، و شهید فتحی‌شقاقی و شهید عماد مغنیه و شـهید عبدالعزیز رنتیسـی و شـهید ابومهـدی المهندس و سـرانجام چهره‌ی برجسـته‌ی شهیدان مقاومت، شهید قاسم سـلیمانی که هر یک پس از حیات پُربار و پُربرکت، با شهادت خود نیز تاثیرات مهمی در محیط مقاومت بر جا گذاشتند.

مجاهـدت فلسـطینیان و خون پاک شـهیدان مقاومت، توانسـته اسـت این پرچـم مبارک را

برافراشـته نگه دارد و قدرت درونی جهاد فلسطینی را صدها برابر کند؛ جوان فلسطینی یک روز با پرتاب سنگ از خود دفاع می‌کرد و امروز با پرتاب موشکِ نقطه‌زن به دشمن پاسخ می‌دهد.

فلسطین و قدس در قرآن مجید، «سرزمین مقدس» (۳) نامیده شده است؛ دَه‌ها سال است که این سـرزمین پاک در اشغال ناپاک‌ترین و خبیث‌ترین آحاد بشر است؛ شیاطینی که انسان‌های شـریف را به خاک و خون می‌کشـند و آنگاه با وقاحت به آن اعتراف می‌کنند. نژادپرسـتانی که در بیش از هفتاد سال، صاحبان سرزمین را با قتل و غارت و حبس و شکنجه معذب ساخته‌اند، ولی بحمدالله نتوانسته‌اند اراده‌ی آن‌ها را مقهور کنند.

فلسـطین زنده اسـت و به جهاد ادامه می‌دهد و به کمک خدا سـرانجام خواهد توانسـت بر دشـمن خبیث فائق آید. قدس شریف و همه‌ی فلسـطین متعلق به مردم آن است و به آنان بر خواهد گشت، ان‌شاءالله؛ «و این [کار] بر خدا دشوار نیست» (۴).

در قضیه‌ی فلسطین همه‌ی دولتها و ملتهای مسلمان، دارای وظیفه و مسئولیتند، ولی محور مجاهدت خود فلسطینیانند که امروز در درون سرزمین و بیرون آن حدود چهارده میلیون نفرند. وحـدت و عزم واحد این جمع خواهد توانسـت کاری بزرگ صورت دهـد. امروز وحدت، بزرگ‌ترین سلاح فلسطینی‌ها است.

دشمنان وحدت فلسطینی، رژیم صهیونیستی و آمریکا و برخی قدرتهای سیاسی دیگرند، اما اگر از درون خود جامعه‌ی فلسـطینی وحدت‌شـکنی نشود، دشـمنان بیرونی نخواهند توانست کاری بکنند. محور این وحدت باید جهاد داخلی و عدم اعتماد به دشـمنان باشـد. دشمن اصلی فلسـطینیان، یعنی آمریکا و انگلیس و صهیونیسـت‌های خبیث را نباید تکیه‌گاه سیاسـت‌های فلسطینی قرار داد.

فلسـطینی‌ها ـ چه در غـزه، چه در قدس و کرانه‌ی باختری، چه در سـرزمین‌های ۱۹۴۸ و حتی چه در اردوگاه‌ها ـ همه یک واحد را تشـکیل می‌دهند و باید راهبرد به هم پیوسـتگی را در پیش بگیرند؛ هر بخش باید از بخش‌های دیگر دفاع کند و به هنگام فشـار بر آنها از ابزارهای در اختیار خود استفاده کند.

امید به پیروزی، امروز از همیشه بیشتر است؛ موازنه‌ی قوا به نفع فلسطینی‌ها بشدت تغییر کرده اسـت؛ دشمن صهیونیست سال به سال ضعیف‌تر شده است؛ ارتشش که خود را «ارتشی که هرگز شکسـت نمیخورد» معرفـی می‌کرد، امروز پس از تجربه‌ی [جنـگ] ۳۳ روزه در لبنان و تجربه‌ی [جنگ‌های] ۲۲ روزه و ۸ روزه در غزه، به ارتشـی که «رنگ پیروزی را نخواهد دید» تبدیل شده است. وضعیت سیاسی آن، که ناگزیر از چهار انتخابات در دو سال است، و وضعیت امنیت آن، که به طور پی‌درپی دچار شکست می‌شود، و میل روزافزون یهودیان به مهاجرت معکوس، مایه‌ی فضاحت آن رژیم پُرمدعا شـده اسـت. تلاش پیگیر با کمک آمریکا برای عادی‌سازی با چند کشور عربی، خود نشـانه‌ی دیگری از ضعف آن رژیم است؛ و البته این هم کمکی به او نخواهد کرد. دَه‌ها سال پیش از این با مصر رابطه برقرار کرد؛ از آن روز تاکنون رژیم صهیونیستی بسیار آسیب‌پذیرتر و ضعیف‌تر شده است؛ با این وصف، آیا رابطه با چند کشور ضعیف و حقیر خواهد توانست به او کمک کند؟ البته آن کشـورها هم از این رابطه بهره نخواهند برد؛ دشمن صهیونی در مال یا خاک آنها تصرف خواهد کرد و فساد و ناامنی را در [میان] آن‌ها گسترش خواهد داد.

البته این حقایق نباید وظیفه‌ی سنگین دیگران در قبال این حرکت را از یاد ببرد؛ علمای مسلمان و مسیحی باید عادی‌سازی را حرام شرعی اعلام کنند و روشنفکران و آزادگان، نتایج این خیانت را که خنجری از پشت به فلسطین است برای همه تشریح نمایند.

در نقطه‌ی مقابلِ روند نزولی رژیم، افزایش توانایی‌های جبهه‌ی مقاومت، بشارتِ آینده‌ی درخشان است: افزایش قدرت دفاعی و نظامی، خودکفایی در ساخت سلاح‌های مؤثر، اعتماد به نفس مجاهدان، خودآگاهی روزافزون جوانان، گسترش دایره‌ی مقاومت به سراسر کشور فلسطین و به بیرون از آن، خیزش اخیر جوانان در دفاع از مسجدالاقصی، و انعکاس توأمانِ مجاهدت و مظلومیت ملت فلسطین در افکار عمومیِ بسیاری از مناطق جهان.

منطق مبارزه‌ی فلسطینی هم که از سوی جمهوری اسلامی در اسناد سازمان ملل به ثبت رسیده (۵)، منطقی مترقی و جذاب است؛ مبارزان فلسطینی می‌توانند یک همه‌پرسی از همه‌ی ساکنان اصلی فلسطین را مطرح کنند. این همه‌پرسی، نظام سیاسی کشور را معین میکند و ساکنان اصلی از هر قوم و دین، از جمله آوارگان فلسطینی در آن شرکت خواهند کرد؛ آن نظام سیاسی، آوارگان را به داخل برمیگرداند و سرنوشت بیگانگان سُکنیِ گزیده را تعیین می‌کند.

این مطالبه بر مبنای دموکراسی رایجی است که در دنیا پذیرفته شده و هیچ کس در مترقی بودن آن نمی‌تواند خدشه کند. مجاهدان فلسطینی، مبارزه‌ی مشروع و اخلاقی خود با رژیم غاصب را باید به قدری ادامه دهند که ناچار به قبول این مطالبه شود.

به نام خدا به جلو حرکت کنید و بدانید که «قطعاً خدا به کسی که [دین] او را یاری می‌کند، یاری می‌دهد» (۶).

والسّلام علیکم و رحمةالله و برکاته

---

۱) سوره‌ی طور، آیه‌ی ۴۲؛ «یا میخواهند نیرنگی بزنند؟ و[لی] آنان که کافر شده‌اند، خود دچار نیرنگ شده‌اند.»
۲) سوره‌ی یوسف، بخشی از آیه‌ی ۲۱؛ «... و خدا بر کار خویش چیره است ولی بیشتر مردم نمیدانند.»
۳) سوره‌ی مائده، بخشی از آیه‌ی ۲۱
۴) از جمله سوره‌ی ابراهیم، آیه‌ی ۲۰ و سوره‌ی فاطر، آیه‌ی ۱۷
۵) طرح برگزاری همه‌پرسی ملی در سرزمین فلسطین
۶) سوره‌ی حج، بخشی از آیه‌ی ۴۰

پیش‌نویس شیوه‌نامه ویرایش و نگارش سازمان پژوهش مورد بررسی قرار گرفت

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، فصاحت و بلاغت بخشیدن به متن‌های آموزشی را یک ضرورت خواند و گفت: باید متون آموزشی دارای فصاحت و بلاغت باشد تا هم پیام درست و هم زیبا به دست مخاطب برسد.

محمد حسن‌نژاد

به گزارش روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، جلسه تدوین شیوه نامه ویرایش فنی با حضور رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، معاونین سازمان و اساتید فرهنگستان زبان فارسی برگزار شد.

در ابتدای این جلسه، دکتر حسن ملکی با اشاره به شب‌های با ارزش قدر، گفت: هر قدر سخن متعالی باشد، مطالب غیر ضروری در آن به حداقل می‌رسد، همانطور که در قرآن کریم و کتاب الهی می‌بینیم که واژه‌ای غیر ضروری وجود ندارد و هر کلمه‌ای در هر آی"جایگاه خود را دارد زیرا هندسه کلمات و آیات را خداوند متعال تنظیم کرده است. به همین خاطر خداوند به کفار می‌گوید که امکان آوردن کتابی نظیر قرآن را ندارند. در برخی ادعیه نظیر دعای جوشن کبیر نیز چنین ویژگی و نگاهی وجود دارد. در این دعا در اسامی خداوند متعال، دنیایی از معارف وجود دارد گویی خداوند در عالم رمزینه‌های سریع پاسخ قرار داده است به همین خاطر پشت هر واژه‌ای، دنیای معارف دینی وجود دارد که نیازمند اندیشیدن است.

هر قدر کلام متعالی باشد، ویراسته تر و ویرایش شده تر است بنابراین چیز اضافه‌ای ندارد اما در عین حال بلاغت و فصاحت را داراست. در واقع یک کلام متعالی پیام را خوب و زیبا به مخاطب می‌رساند. ویرایش به معنای حکیمانه کردن متون است تا وقتی اثر در کتاب‌های آموزشی ارائه شد، بخش زائد نداشته باشد و بتواند کلام را زیبا به مخاطب برساند.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، درباره تدوین شیوه نامه ویرایش فنی بیان کرد: یکی از بخش‌های کار ویراستار تحریر کردن به معنای آزاد کردن کلمات از واژه‌های غیر ضروری است به عبارتی به جملات حریت می‌بخشد.

در واقع تلاش ویرایش فصیح و بلیغ کردن متن است. بر همین مبنا ما باید در یک شیوه نامه‌ای به یک نقطه مطلوب برسیم تا متون آموزشی دارای فصاحت و بلاغت باشد یعنی هم پیام درست و هم زیبا به دست مخاطب برسد.

دکترملکی، خواستار اصلاح و اعمال نظرات کارشناسان در شیوه نامه ویرایش فنی شد و گفت: در این جلسه، نظرات کارشناسان و دوستان جمع آوری خواهد شد تا انشاالله بتوانیم با اعمال نظرات، کار را پایان ببخشیم.

در ادامه پیش‌نویش شیوه‌نامه ارائه شده مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت و هر یک از حاضران در جلسه به بیان نظرات و پیشنهادت خود پرداختند.

موسی اسوار عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی ضمن تشکر از سازمان پژوهش بابت اقداماتش، بیان داشت: مواردی که در این جلسه مطرح می‌شود از باب دلسوزی و برای ارائه کار بهتر می‌باشد. شیوه‌نامه ویرایشی متون مانند قانون اساسی است چرا که به تربیت نسل‌های آینده کشور و کتاب‌های درسی آیندگان ارتباط دارد.

توجه به نشانه‌های سجاوندی، رسم‌الخط، ارجاعات، زمان اندک برای تهیه این شیوه‌نامه، قرار دادن دقت کافی برای ویرایش خود شیوه‌نامه ویرایش متون، از جمله مواردی بود که این عضو فرهنگستان زبان و ادب فارسی به آنها پرداخت.

در بخش دیگری دکتر ملکی با تأکید بر مرجعیت علمی فرهنگستان زبان و ادب فارسی یادآور شد: در بحث شیوه‌نامه آموزشی، سازمان پژوهش می‌تواند مرجع باشد. سازمان پژوهش و فرهنگستان زبان فارسی باید در کنار یکدیگرو با برگزاری جلسات تخصصی این موارد اختلافی را برطرف کنند. تأکید می‌کنم متون آموزشی رسمی تنها در یکجا تولید می‌شود که آن هم سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.

دکتر علی محبی معاون برنامه‌ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری بر چند ویژگی مهم که باید رعایت شود تأکید کرد و گفت: شیوه‌نامه ویرایشی باید در حد اعلی و نام سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی باشد؛ تفاوت شیوه‌نامه‌ها به کاربردی بودن آن‌ها باز می‌گردد، بنابراین مثال‌هایی که در این شیوه نامه ذکر می‌شود باید کاملاً کاربردی باشد. انجام کار کمیته کارشناسی در زمانی سریع نیز مورد نیاز است.

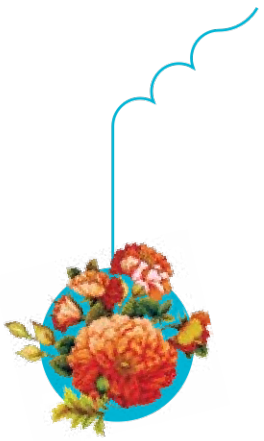
دکتر حسین سوزنچی مدیرکل تألیف کتاب‌های آموزش عمومی و متوسطه نظری نیز موضوع دوگانگی ادبیات کودکان و نوجوانان را مطرح کرد و گفت: سؤال مهمی مطرح می‌شود و آن این است که آیا شیوه‌نامه ادبیات کودکان با شیوه‌نامه ویرایشی ادبیات نوجوانان متفاوت است؟ این دوگانگی در نوع نوشتار باید در جمعی کارشناسی مطرح شده و در فضایی نخبگانی به اجماع برسند.

دکتر ملکی در جمع بندی جلسه اظهار کرد: در انجام هر کار و وظیفه‌ای، ما حق نداریم که آن را به قدری بزرگ بشماریم که امکان نزدیک شدن به آن نباشد البته در این راستا نباید هم کار را کوچک بشماریم که خدایی ناکرده کار دچار نقص شود. در این راستا باید از آرمان گرایی صرف فاصله بگیریم زیرا این ره به جایی نخواهد رسید اما از سوی دیگر ذره بینی و کوچک بینی نیز موجب سهل انگاری می‌شود. در این مسیر نباید از یاد ببریم که با یک قید زمان در مدیریت مواجه هستیم و برای آن کار نمی‌توان کرد.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ادامه داد: کتاب‌های درسی، نیازمند ویرایش و سر و سامان است تا در حد مطلوب گام‌هایی برداریم و به‌سازی انجام شود.آذرماه سال جاری، کتاب‌های درسی به چاپخانه سپرده می شود؛ بر همین مبنا باید قید زمان را در این مسئله مد نظر قرار دهیم. ما در این کار قصد نداریم که همه کارها را از نقطه صفر شروع کنیم زیرا اساتید متعددی در این عرصه کار کرده‌اند و می‌توانیم از اقدامات انجام شده نیز، در این راستا بهره‌مند شویم.

دکتر ملکی شیوه نامه ویرایش را نیازمند نگاهی ترکیبی دانست و گفت: در همین شیوه نامه فنی می‌توانیم بخش مهم و اساسی را تفکیک کنیم و در اولویت قرار دهیم اما برای مابقی اجزاء زمان دیگری را مد نظر قرار دهیم. قصد ما این نیست که به یک وفاق در زمینه شیوه نامه ویرایش دست پیدا کنیم و صرفا نگاه تخصصی را دنبال نمی‌کنیم. تقاضای من این است که محدودیت زمانی را در این عرصه مد نظر قرار دهیم و کار را به صورت فشرده پیش ببرید.

او افزود: امیدوارم که کمیته کارشناسی تشکیل شود و اساتید بر اساس اولویت بندی انجام شده، به صورت فشرده، برنامه را مد نظر قرار دهند تا بتوانیم به نتیجه مطلوب دست پیدا کنیم و بخش عمده کار انجام شود.



عکس: مهدی ایمانی | یازدهمین جشنواره عکس رشد

«آموزش یا یادگیری در دوران کووید-۱۹»

دکتر معصومه فرهوش

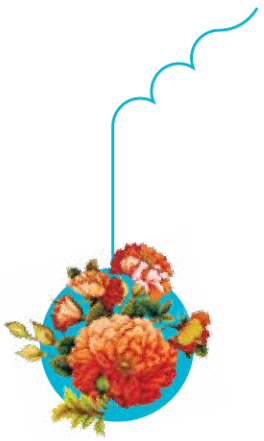
رئیس گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی/ دکتری برنامه‌ریزی درسی

در گفت‌وگویی دوستانه با چند معلم، یکی از آنها که دبیر فیزیک مدارس پسرانه شهر تهران بود، عنوان کرد؛ ما دبیران مدرسه متوجه شدیم که بیشتر دانش‌آموزان پایه یازدهم در کلاس درس آنلاین و به خصوص ارزشیابی‌ها حضور ندارند و سپس طی یک عملیات ویژه(که شرح آن بماند برای بحثی دیگر) آن‌ها را غافلگیر کردیم! در مجموع قضیه از این قرار بود که آنها می‌فهمند دانش آموزانشان مسئله حضور در کلاس آنلاین و ارزشیابی‌ها را از طریق دانش‌آموزان هم‌پایه خود در مدارس دخترانه حل می‌کنند. این موضوع در آن گفت‌وگوی دوستانه با خنده و شوخی تمام شد، اما یک سؤال و چالش اساسی را مطرح می‌کند، با این فرض که کارگزاران آموزشی بهترین برنامه ها را تدوین و تولید می‌کنند و بهترین بستر آموزش الکترونیکی را نیز فراهم می‌آورند و معلمان نیز در امر آموزش تمام تلاش خود را کرده و از هیچ کوششی هم دریغ نمی‌کنند و در ظاهر امر همه چیز عالی پیش می‌رود، آیا یادگیری نیز به همان نسبت و با همان قدرت اتفاق می‌افتد؟

آموزش شرط لازم است و نه کافی، در اصل شرط کافی، یادگیری و پیدا کردن شایستگی دانش‌آموزان یک پایه یا دوره تحصیلی برای گذر به پایه و دوره بعدی است. اما سؤال اساسی این است که آیا دانش‌آموزان با دستیابی به حداقل اهداف و انتظارات آموزشی به پایه یا دوره تحصیلی بعدی می‌روند؟ این موضوع در نسل دانشگاهی که نظارت والدین هم دیگر وجود ندارد، بسیار خطرناک‌تر است. این نسل چگونه فارغ التحصیلانی خواهند داشت؟ و نسل متخصصان بعدی زمانی که هر کدام در یک پست و منصب به فراخور حال خود قرار می‌گیرند چگونه برای جامعه تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری خواهند نمود؟

آنچه که در دوران پاندمی(همه‌گیری) کووید - ۱۹ بسیار نگران کننده است و مسئولان و کارگزاران آموزشی باید به آن توجه ویژه داشته باشند موضوع یادگیری است نه آموزش. امروزه دهها بستر آموزش مجازی از داخلی و خارجی جهت برگزاری کلاس‌های آموزش مجازی و آنلاین توسط نظام آموزش و پرورش و نظام آموزش عالی تدارک دیده شده است و هر لحظه عرصه رقابت این نرم‌افزارها به سبب فنی، کاربری آسان و کاربر دوست تنگ تر و تنگ‌تر می‌شود، اما لازم است به همان نسبت که برای آموزش برنامه‌ریزی و اقدام انجام می‌شود برای اطمینان از یادگیری نیز که هدف اصلی آموزش است، برنامه‌ریزی کرد و راهبردهای تدریس و روش و ابزار ارزشیابی متناسب با آموزش مجازی و آنلاین طراحی کرد. خاطره کوتاهی که در ابتدای بحث آمد شاید در وهله اول لبخندی را به لبان ما نشاند اما کمی که تعمق کنیم موضوع بسیار نگران کننده است.

وظیفه همه کسانی که در آموزش و پرورش این مرز و بوم نقشی دارند آن است که علاوه بر آموزش، برای تحقق اهداف یادگیری و چگونگی اطمینان از آن، کاری کنند و تا دیر نشده و فارغ‌التحصیلانی بی‌کیفیت و بدون دستیابی به شایستگی‌های اساسی هر دوره تحصیلی تحویل جامعه نشده‌اند، چاره‌ای اندیشیده شود چرا که این بومرنگ به زودی به سمت خودمان بر می‌گردد.



مترجم:
دکتر سعید حسن‌زاده

نوشته: جویس لی

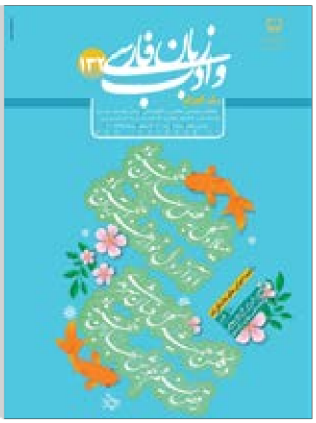
Joyce Lee

برگرفته از سایت : مجله لنست به آدرس

www.thelancet.com/child-adolescent , Vol 4 , June 2020

شیوع بیماری کرونا یا covid۱۹- در سال ۲۰۱۹ میلادی و دستورالعمل‌های فاصله‌گذاری اجتماعی که بسیاری از کشورها برای مقابله با آن به اجرا گذاردند، موجب اختلال اساسی در بسیاری از عادات روزانه و زندگی عادی شده است. در همین راستا نیز براساس گزارش یونسکو تا به امروز، مدارس در سرتاسر جهان و بیش از ۱۸۸ کشور به حالت تعلیق یا تعطیل کامل درآمده‌اند. براساس همین گزارش بیش از ۹۰ درصد دانش آموزان در سراسر جهان، یعنی چیزی بیش از یک و نیم میلیارد دانش‌آموز از رفتن به مدرسه باز مانده‌اند و آموزش خود را از طرق دیگری پیگیری می‌کنند. بر این اساس Audrey Azoulay مدیرکل یونسکو اخطار داده است که سطح و سرعت اختلال آموزشی که امروز جهان با آن روبروست در تاریخ بشر بی‌سابقه بوده است. برای کودکان و نوجوانان و با توجه به نیازهای سلامت روانی آن‌ها، این اختلال آموزشی و تعطیلی مدارس به معنی فقدان و عدم دسترسی به منابعی است که آن‌ها معمولاً از طریق مدارس به آن‌ها دسترسی داشته‌اند و نقش کلیدی را در سلامت روانی آن‌ها ایفا می‌کرده است. در یک تحقیق گسترده که توسط یک سازمان خیریه در مورد سلامت روانی به نام YoungMinds انجام شده است و بیش از ۲ هزار و ۳۱۱ شرکت‌کننده جوان را در کشور انگلستان (که دارای سابقه بیماری‌های روانی بوده اند) در بر می‌گیرد، مشخص شده است که بیش از ۸۳ درصد شرکت‌کنندگان در این تحقیق اعلام کرده‌اند که شیوع این بیماری شرایط زندگی را برای آن‌ها بسیار بدتر کرده است. ۲۶ درصد هم اعلام کردند که آن‌ها به حمایت‌های لازم روانی دسترسی ندارند. چرا که بسیاری از حمایت‌های روانی نظیر خدمات حضوری و رو در رو و مشاوره‌ها و گروه درمانی‌ها به دلیل شیوع بیماری کرونا کنسل شده‌اند و حمایت‌ها و مشاوره‌هایی که به وسیله تلفن و یا به صورت آنلاین صورت می‌پذیرد، برای آن‌ها بسیار چالش برانگیز و ناکافی است.

۲. سومین شماره رشد آموزش زبان و ادب فارسی منتشر شد



سومین شماره رشد آموزش زبان و ادب فارسی (شماره پی در پی ۱۳۲، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم انسانی رشد در ۴۸ صفحه منتشر شد. فهرست مطالب این شماره از رشد آموزش زبان و ادب فارسی به شرح زیر است:

- هَمه اجزای عالَم عاشِقانَ اند!
- قسمت دوم میزگرد ارزشیابی کتاب‌های فارسی و نگارش دوم متوسطه
- بررسی تأثیر کاربرد آیات قرآن و احادیث در شاهنامه
- تحلیل شیوه آموزش توسعه مطلب «بارش فِکری» در تقویت نگارش دانش‌آموزان پایه دهم
- قَلب
- نحو زبان در تاریخ بیهقی بررسی جمله و ساختمان آن در درس «قاضی بُست»
- در دامنه‌های خوشاکو
- جایگاه فرهنگ و اخلاق در نظام آموزشی
- درآمیختن اِغراق با ترفندهای دیگر ادبی
- معلمان شاعر
- یادداشت‌ها؛ نکته‌ها

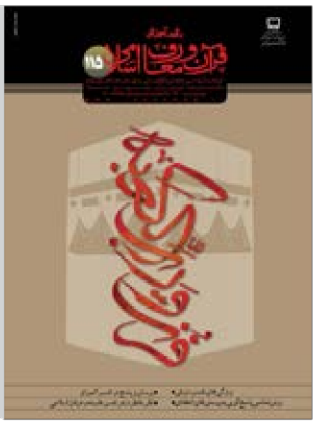
۳. سومین شماره فصلنامه آموزشی، تحلیلی و اطلاع‌رسانی «رشد آموزش زبان‌های خارجی» منتشر شد

سومین شماره فصلنامه آموزشی، تحلیلی و اطلاع‌رسانی رشد آموزش زبان‌های خارجی (دوره سی و پنجم، شماره پی‌درپی ۱۳۳، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم انسانی برای معلمان، دانشجو معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش در ۴۸ صفحه با فهرست مطالب زیر منتشر شد.

- اهمیت به روز بودن
- ارزیابی مجازی مهارت خواندن و درک مطلب هدایت شده: پیشنهادهای کاربردی یک معلم زبان
- شیوه مواجهه با زبان آموزان ناهمگن در کلاس‌های زبان
- ارزشیابی پلکانی در خدمت بازخوردهای اصلاحی معلم
- The GATE to Interactive Tech Tools for Language Teachers
- A Self Reflection on the :۲۰۲۰ How a Pandemic Affected Iranian EFL Contexts in Quality of Our Online Teaching Experiences

- Integrating Classroom Research with Daily Teaching-Learning Practices: A Problem Solving Process
- Hidden Neoliberalism in Language Teaching Textbooks: A Study of the New Headway Series
- The Comparative Effect of Integrating Online Learning Websites Versus E-Learning Tools in EFL • Classrooms on Reading Comprehension of Iranian Intermediate Learners
- Love is Not Something You See
- International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT: Listening, Speaking, Reading, Writing, by Anne Burns & Joseph Siegel (Eds.) (۲۰۱۸)

٤. رشد آموزش قرآن و معارف اسلامی بهار ۱۴۰۰ منتشر شد



فصلنامه رشد آموزش قرآن و معارف اسلامی (دوره سی‌وسوم، شماره پی‌درپی ۱۱۵، بهار ۱۴۰۰) از گروه فصلنامه‌های علوم انسانی، برای معلمان، دانشجو معلمان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش در ۴۸ صفحه با فهرست محتوای زیر منتشر شد.

- سؤال‌های دانش آموزان و چگونگی مواجهه با آن‌ها
- روش‌شناسی پاسخ گویی به پرسش های اعتقادی
- راهنمای تدریس فلسفه (۲)؛ جهان ممکنات
- ویژگی‌های تفسیر تنزیلی
- آیا فلسفه اسلامی یک ترکیب تناقض آمیز است؟
- تطبیق رویکرد قدیم و رویکرد جدید به قیاس اقترانی
- روش‌شناسی تربیتی امام خمینی (ره)
- پرسش و پاسخ در تفسیر المیزان
- نظریه فطرت در تفسیر، عرفان و فلسفه اسلامی
- مهاجرت به غرب؛ قسمت اول؛ ایرانیت و مهاجرت
- آسیب‌شناسی، ارزیابی و نیازسنجی تولید، عرضه و توزیع محصولات قرآنی کودک و نوجوان
- الگوی ارتباطی معلم با دانش‌آموز
- دفاع از عقلانیت
- پاسخ‌گویی به سؤالات دانش‌آموزان
- تنوع و وسعت واژگانی در زبان عربی
- تأثیر شعر و داستان در تدریس زبان عربی

۵. فراخوان ارسال مقاله برای رشد مدیریت مدرسه

محورهای ارسال مقالات به شرح زیر می‌باشد:

- مدیریت و رهبری مدرسه و فضای مجازی؛
- چالش‌های رهبری آموزشی در عصر دیجیتال؛
- رهبری مدرسه با توجه به دگرگونی‌های معاصر در نظر و عمل؛
- تلفیق برترین روش و نوآوری در رهبری مدرسه؛
- تجربه‌های مدیر مدرسه؛
- مدیر مدرسه و ارتباط و تعامل با دانش‌آموزان، معلمان و والدین؛
- مدرسه و حفظ محیط زیست؛
- آموزه‌ها و تجربه‌های برگرفته از رهبری مدرسه در دیگر کشورها؛
- روش‌های توانمندسازی مدیران مدارس در نظر و عمل؛
- یافته‌های پژوهش‌های مرتبط با مدیریت و رهبری مدرسه؛
- پیام‌ها و دل‌نوشته‌های جذاب و کاربردی در حوزه‌های آموزشی و تربیتی؛
- مهارت‌ها و سلیقه‌های مدیر مدرسه در نگهداری وسایل و تجهیزلات آموزشی و زیباسازی فضای فیزیکی؛
- فنون و مهارت‌های مدیریت و رهبری مدرسه در دوران و شرایط نا اطمینانی و دیجیتال (دوران همه‌گیری کرونا)؛
- معرفی سایت‌ها، کتاب‌ها، مقالات و نرم‌افزارهای مفید در مدیریت و رهبری مدرسه.

ارسال مقاله، تجربه، خاطره، یادداشت کوتاه، قصه و داستان، طنز و حکایت، قالب‌های نوشتاری شرکت در این فراخوان مقاله می‌باشد.

علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱۸۸۴۹۰۲۳۲ در تماس باشند.

۶. فراخوان مقاله ماهنامه «رشد معلم» منتشر شد

ماهنامه رشد معلم از معلمان، اولیای تربیتی و کارشناسان علاقه‌مند تعلیم و تربیت دعوت می‌کند، مقالات و تجربه‌های زیسته و کاربردی خود را در محورهای زیر به دفتر این مجله ارسال نمایند.

کاربست نظریه فطرت‌گرایی توحیدی در فرایند یاددهی یادگیری؛ بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی و نقش معلم و مدرسه بر اساس آن؛ تدریس با رویکرد موقعیت‌محور و تلفیقی؛ سنجش فرایندی وعملکردی؛ رویکردهای یادگیری در فضای مجازی؛ آخرین یافته‌های علمی در زمینه آموزش و یادگیری؛ شایستگی‌های معلمی؛ نظام آموزش و سنجش معلمان و رتبه‌بندی؛ معلم در نقش مشاور؛ چالش‌های تدریس و ارزشیابی در بستر فضای مجازی؛ تجربه‌نگاری معلمان در تدریس مجازی؛ روایت‌پژوهی از تجربه زیسته معلمان؛ تجربه نگاری از اجرای برنامه ویژه مدرسه (بوم)؛ روش‌های نظارت و راهنمایی بر عملکرد معلمان؛ ویژگی‌های نسل جدید در هر دوره تحصیلی؛ تحلیل اهداف دوره‌های تحصیلی و میزان تناسب فعالیت‌های مدرسه‌ها با آن‌ها؛ مهارت‌ها و منش معلمی؛ تحلیل برنامه‌های هدایت تحصیلی در مدرسه‌ها؛ محورهای ارسال مقالات می‌باشد.

ارسال مقاله، تجربه، خاطره، یادداشت کوتاه، قصه و داستان، طنز و حکایت، قالب های نوشتاری شرکت در این فراخوان مقاله می‌باشد.

علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره ۰۲۱۸۸۴۹۰۲۳۲ در تماس باشند.

۸. فراخوان ارسال مقاله رشد آموزش شیمی منتشر شد

بـه گـزارش واحـد خبـر و رسـانه دفتـر انتشارات و فناوری آموزشی از دبیران شیمی، کارشناسان و همه فرهنگیان، دانشگاهیان و دانشجویان علاقه‌مند دعوت می‌شود مقالات و تجربه‌هـای زیسـته و کاربـردی خـود را در محورهـای زیر بـه دفتر مجله رشـد آموزش شیمی ارسال نمایند.

محورهای ارسال مقالات به شرح زیر می‌باشد:

- نقد و بررسی برنامه درسی شیمی؛
- بررسی عملکرد گروه‌های آموزشی و دبیرخانه راهبری کشوری شیمی؛
- اشاعه و ترویج شیمی (همایش‌ها، کارگاه‌های آموزشی، دوره‌ها وب سایت‌ها و...)؛
- آموزش شیمی در فضای مجازی، واقعیت افزوده و QR Code؛
- نوآوری در آموزش شیمی (کلاس درس و آزمایشگاه)؛
- شیمی، جامعه، صنعت و محیط زیست؛
- پژوهش در آموزش شیمی؛
- شیمی و تمدن اسلامی؛
- تجارب آموزش شیمی.

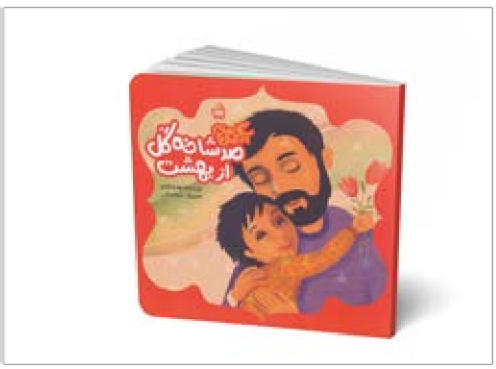
علاقه‌منـدان می‌تواننـد بـرای کسـب اطلاعـات بیشـتر بـا شـماره‌های ۰۲۱۸۸۸۳۹۲۲۹ و ۰۲۱۸۸۸۶۷۳۱۳ در تماس باشند.

«صد شاخه گل از بهشت» در کتابفروشی‌ها

مهربانو ابدی‌دوست

کتاب «صد شـاخه گل از بهشت» داسـتانی با موضوع قدردانی از نعمت‌های خداوند از طرف انتشارات مدرسه چاپ و روانه بازار نشر شده است.

کتاب «صد شـاخه گل از بهشـت» نوشـته مهدی معینی و تصویرگری شیوا ضیایی در مجموعه‌ی «گل‌های آسـمان» منتشر شده است. این کتاب با داستان دلنشـین تسبیح حضرت فاطمه زهرا (ص) به کودکان می‌آموزد که چطور از تمام نعمت‌ها و خوبی‌های این جهان که خداوند در اختیار ما گذاشـته اسـت تشـکر و قدردانی کنند.



بنابراین گـزارش؛ «گل‌های آسـمان» نـام مجموعـه داستان سـه جلدی است که می‌کوشد کودکان و نوجوانان را بـا موضـوع قدرشناسـی آشـنا کند. «کلید بهشـت»، «صد شـاخه گل از بهشت» و «سـلام بر آنها» نام هر یک از داستان‌های این مجموعه است.

کتاب «صد شـاخه گل از بهشت» با ۱۶ صفحه رنگی و قطع خشتی در فروشگاه اینترنتی انتشارات مدرسه و همچنین در فروشگاه‌های سراسر کشور در دسترس مخاطبان قرار دارد.

«کلید بهشت» اثری از حمید گروگان در کتابفروشی‌ها

مهربانو ابدی‌دوست

کتاب «کلید بهشت» با هدف آشنایی بیشتر با فریضه‌ی الهی نماز برای کودکان دوره دوم ابتدایی توسط انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شده است.

یکی از پایه‌های اساسی دین مبین اسلام نماز است که به وسیله آن می‌توان موجبات آرامش قلب و روح و روان را با آن مهیا کرد. «کلید بهشت» از مجموعه سه جلدی «گل‌های آسمانی» است که توسط حمید گروگان و شیوا ضیائی به ترتیب نوشته و تصویرگری شده است. در متن کتاب آمده است: «نماز، مانند یک چشمه است که هم تشنگی‌مان را فرو می‌نشاند و هم آلودگی‌هایمان را می‌شوید این چشمه را خدای مهربان برای ما قرار داده است».

گروگان در این اثر علاوه بر این که کودکان را ترغیب به نمازخوانی می‌کند به موضوعات زیر اشاره کرده است: آموزش نماز، آداب نماز، مقدمات نماز، رکعت‌های نماز، واجبات نماز، مستحبات نماز و چیزهایی که نماز را باطل می کند. همچنین تلاش کرده تا برای جذاب‌سازی کتاب «کلید بهشت» از تصاویر بهره ببرد.

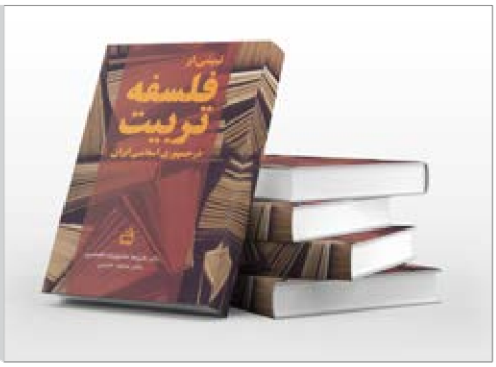
کتاب «کلید بهشت» در قطع خشتی و جلد شمیز با ۳۶ صفحه رنگی در فروشگاه اینترنتی انتشارات مدرسه و همچنین در فروشگاه‌های سراسر کشور در دسترس علاقمندان قرار دارد.

«تبیینی از فلسفه تربیت...» منتشر شد

مهربانو ابدی‌دوست

کتاب «تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران» با رویکردی در راستای ترویج گفتمان تحول بنیادین در میان کارگزاران تربیتی جامعه ایران از طرف انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شد.

«تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران» بر اساس بخش نخست مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش توسط علیرضا صادق‌زاده قمصری و محمد حسنی برای استفاده عموم معلمان، مربیان، کارشناسان و سایر کارگزاران نظام تربیت رسمی و عمومی و دیگر نهادهای تربیتی کشور اسلامی بازنویسی شده است.



بنابراین گزارش: مبانی نظری تحول بنیادین مشتمل بر سه بخش اصلی به نام «فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران»، «فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران»، «رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران» است که به عنوان پیوست اصلی «سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران» و برای پشتیبانی نظری از این برنامه نگاشته شده است.

کتاب «تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران» مشتمل بر ۶ فصل و ۲۴۳ صفحه در فروشگاه‌های انتشارات مدرسه و همچنین فروشگاه اینترنتی در دسترس علاقمندان قرار دارد.

«دیوار نامرئی» اثری از محبوبه نجف‌خانی منتشر شد

مهربانو ابدی‌دوست

رمان نوجوان «دیوار نامرئی» نوشته امیلی رودا و ترجمه محبوبه نجف‌خانی با مضمونی مبنی بر اهمیت بنیاد خانواده و بحران دوران بلوغ با ساختاری فانتزی از طرف انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شد.

داستان فانتزی «دیوار نامرئی» درباره پسری به نام پاتریک است که خواهری بزرگ‌تر و برادری کوچک‌تر از خود دارد و مثل همه بچه وسطی‌ها، احساس می‌کند به اندازه‌ی فرزندان دیگر مورد توجه خانواده قرار نمی‌گیرد و احساس تنهایی می‌کند. پاتریک که عاشق هیجان بازی‌های کامپیوتری است، روزی هنگام بازی کامپیوتری ناگهان بازی قطع می‌شود و شخصی روی صفحه نمایش ظاهر می‌شود و از یک مسابقه‌ی تلویزیونی با جایزه یک میلیون دلاری خبر می‌دهد و می‌گوید که مسابقه هر شنبه، ساعت ده، در کانال هشت تلویزیون برگزار می‌شود. شرکت‌کننده برای بردن جایزه، باید معماهایی شعرگونه را حل کند و به جست‌وجوی اشیایی گمشده برود. عجیب این‌که، در شهر آن‌ها چنین کانال و مسابقه‌ای وجود ندارد. تا این که روز شنبه پاتریک با مادرش به مرکز خرید دهکده می‌رود. توی یکی از فروشگاه‌ها، یک تلویزیون روشن می‌بینند. کانال هشت را می‌زنند و یک‌دفعه، همان مجری روی صفحه ظاهر می‌شود و پاتریک را به مسابقه دعوت می‌کند. پاتریک می‌پذیرد و یکباره همه جا تاریک می‌شود و پس از چند ثانیه، خود را داخل سالن مسابقه می‌بینند. پاتریک نمی‌داند که چطوری از آنجا سردرآورده است، تا این که مدیر برنامه، رازی را برایش فاش می‌کند: "دیواری نامرئی بین دنیای ما و شما وجود دارد، اما شما از وجود این دیوار خبر ندارید!"

عکس: **پیمان حمیدی پور** | یازدهمین جشنواره عکس رشد

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

علاقمندان جهت انتشار مطالب خود اعم از چکیده، مقاله و یادداشت تخصصی مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت، الگوهای تدریس، برنامه‌ریزی آموزشی و... آثار خود را حداکثر در دو صفحه A_4 به تحریریه نشریه به نشانی oerp@chmail.ir ارسال فرمائید. مطالب پس از بررسی منتشر می‌شود.

اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir