





► **سرایش؛ رسانه‌ی الکترونیک | ۳۰ صفحه**

فروردین و اردیبهشت ۱۴۰۰ | سال دوم | شماره ۷ و ۸
تهیه شده در اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

► **آماده‌سازی محتوا: فروزان امیدی**

► **تحریریه این شماره: مهربانو ابدی‌دوست | محمد حسن‌نژاد**

► **سعید حسن‌زاده | پرویز قراگوزلی | سمیه باقری**

► **طراح‌گرافیک و صفحه‌آرا: مجتبی زند**

► **کلیه حقوق مادی و معنوی این نشریه متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است.**

► **نشانی: تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر**

ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نامبر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oerp.ir



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





معلمین توجّه داشته باشند و این هم یکی از مسئولیت های مهمّ معلمین است که باید از فکر مخاطب خودشان - دانشجو و دانش آموز و جوان و طلبه و غیره - صیانت کنند؛ همچنان که شهید مطهری این کار را می کرد.

سیدعلی خامنه ای
۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۰



فهرست

جلسه شورای تحولی سازمان	۱۴
ضرورت مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی و تربیتی	۱۳
پازدهمین جشنواره عکس رشد در پله نهایی	۱۷
پنج نکته در مورد پیاده سازی یادگیری الکترونیک که می تواند در مقابله با تاثیر شیوع بیماری کرونا بر حوزه آموزش و تحصیل موثر باشد	۲۰
«همه چیز از روپا شروع می شود» در بازار نشر	۲۵
«زیبست شناسی گیاهی» در کتابغروشی ها	۲۶
کتاب «آشنایی با برنامه درسی ریاضی مدرسه ای ایران» منتشر شد	۲۷
«کپان در سرزمین اعداد» منتشر شد	۲۸



جلسه شورای تحولی سازمان

اولین جلسه شورای هماهنگی و پیگیری اقدامات تحولی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در سال ۱۴۰۰ با حضور دکتر حسن ملکی رئیس سازمان و مدیران و معاونان سازمان تشکیل شد.

در شروع این نشست مدیران دفاتر تألیف و معاونان سازمان به بیان توضیحاتی درباره فعالیت انجام گرفته در زمینه رمزیندهای سریع پاسخ (QR Code) و تولید فیلم‌های آموزشی پرداختند.

نصب ۲۱۰۰ QR Code در کتاب‌های عمومی و متوسطه

حسین سوزنچی سرپرست دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه گفت: در دفتر ما بیش از ۲۱۰۰ QR Code در کتاب‌ها نصب شده است که ما حدود هزار مورد آن را می‌توانیم به راحتی پوشش بدهیم و تقریباً ۸۰۰ QR Code اصلی برای ما می‌ماند که اگر بتوانیم تعدادشان را کمتر کنیم مدیریتش خیلی راحت‌تر می‌شود. خیلی‌ها تکراری است، خیلی‌ها بیش سریع قابل وصول است و خیلی‌ها بیش هم برای عرصه‌های خاصی است که می‌شود به نحوی مدیریتش کرد.

دکتر سوزنچی افزود: حوزه علوم انسانی و حوزه علوم طبیعی (فیزیک، شیمی، زیست، زمین‌شناسی و علوم) از حوزه‌های بزرگی است که در آن‌ها QR Code داریم. در حوزه دینی و حوزه ادبیات هم تدبیر دیگری اندیشیده شده است. پیش‌بینی ما این است که ان‌شاءالله بتوانیم در آینده نزدیک به یک خروجی خوب برسیم.

محمد حسن نژاد

فروردین ۱۴۰۰

تولید ۱۲۶ فیلم در حوزه فنی و حرفه‌ای و کاردانش

سپس افشار بهمنی مدیرکل دفتر تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش اظهار داشت: فرآیند تولید و تأمین محتوا برای تحقق QR Code یا رمزینده سریع پاسخ در چهار مرحله پیش‌بینی شد. در مرحله اول نیازسنجی صورت گرفت. ما نیازسنجی‌ها و نوع محتوایی که از طریق QR Code قابل دسترسی و بهره‌برداری است را احصاء کردیم. محتواها با محوریت فیلم‌های





آموزشی هنرجو در قطعات سه تا پنج دقیقه یا هفت دقیقه پیش‌بینی شده است. در کنار آن برای غنی‌بخشی به محتواها، موشن‌گرافی، اینفوگرافی و تعداد بسیار محدودی واقعیت مجازی و افزوده پیش‌بینی کرده‌ایم.

بهمی افزود: خوشبختانه ۲۱ عنوان تولید فیلم صورت گرفته و در مرحله بارگذاری در سامانه ملی رشد است. ۶۵ عنوان نیز در مرحله تدوین و بررسی فیلم‌ها در کمیسیون‌های برنامه‌ریزی دفتر هستند. حدود ۴۰ فیلم هم در مرحله تولید فیلم هستند که شرح خدمات آن‌ها نهایی شده است. امیدوارم ان‌شاءالله تا قبل از شهریورماه محتوای پیش‌بینی شده برای ۱۲۶ عنوان و بیش از آن را بتوانیم محقق کنیم.

سال ۱۴۰۰ سال اقدامات عملیاتی است

در ادامه محمد علوی‌تبار معاون توسعه منابع و پشتیبانی سازمان پژوهش گفت: در نامه‌ای که حضرت آقا برای ما ارسال کردند بحث برنامه اقدام و عمل را مد نظر داشتند. بنابراین رویکردی که معاونت توسعه مدیریت منابع و پشتیبانی در سال ۱۴۰۰ در پیش گرفته، بحث عملیاتی شدن و اقدامات عملیاتی برای رویکردها و فرآیندهای مختلف سازمان است.

معاون توسعه منابع و پشتیبانی ادامه داد: تمام موضوعاتی که برای سه هزار QR Code که ما باید تولید کنیم با سرفصل‌ها، فصل‌ها و دروس آن‌ها استخراج می‌شود و بعد از آن مشخص می‌کنیم که مسئول مستقیم درون‌سامانی آنها چه کسی است. در واقع ما میزان تولیداتی که داریم را به ریز، بین نیروهای خود تخصیص می‌دهیم. بنابراین نیروهای رصد و پایش در طرح و برنامه آمادگی دارند که بعد از ابلاغ برنامه‌ها شروع به گزارش خواستن کنند.

او اضافه کرد: اگر مجموعه‌ای که ما با آن قرارداد بسته‌ایم در گام اول نتوانست تعهدات خودش را اجرا کند، بلافاصله تیم جایگزین این کار را انجام خواهند داد. این نیاز به این دارد که گزارشات مرحله به مرحله‌ای به طرح و برنامه برسد و این گزارش‌ها پایش شود و ما کار را متناسب با آن جلو ببریم.

علوی‌تبار تأکید کرد: ما سه ماه زمان عملیاتی داریم که باید در این سه ماه با تمام قوت و توانی که داریم کار را جلو ببریم تا کار عقب نماند. تمام تلاش ما این است که در این بازه سه ماهه بتوانیم حداقل ۶۰ یا ۷۰ درصد از کار را جلو ببریم تا از برنامه پیش‌بینی شده جلوتر باشیم.

استفاده سازمان از ظرفیت‌های شرکت‌ها و نهادها

محمدابراهیم محمدی مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری‌های آموزشی نیز بیان کرد: ما احساس می‌کنیم به فاز عملیاتی کار نزدیک شده‌ایم و کار را به صورت عملیاتی دنبال می‌کنیم. سیاست تأمین محتوا را در چند فاز پیگیری می‌کنیم. یکی فاز تولید است که به اندازه‌ای که می‌توانیم تولید می‌کنیم. ما در همین ایام تعطیلات عید ۱۲۰۰ دقیقه تولید محتوا داشتیم.

محمدی گفت: استان‌ها در سال گذشته کارهای خوبی را انجام دادند. در جلسه‌ای که من با سرگروه‌ها داشتم؛ اعلام شد که بیش از ۱۳ هزار دقیقه در حوزه فنی و حرفه‌ای تولید محتوا کرده‌اند.



مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری‌های آموزشی خاطر نشان کرد: بخش دیگر کار که ما داریم دنبال می‌کنیم بخش تعامل با نهادهای مختلف مثل سپاه، صدا و سیما و آستان قدس رضوی است. بخش‌های مختلف آستان قدس اعلام آمادگی کرده‌اند که با طیب خاطر و بدون چشم‌داشت مادی با سازمان پژوهش همکاری کنند. طبق گفته مدیر عامل بنیاد رضوی، در این بنیاد حدود ۲۰ هزار دقیقه تولید محتوا کرده‌اند. مثلاً درس علوم را بدون اینکه معلم در بین باشد در حد ۶ دقیقه ارائه کرده‌اند. این کار را برای کل درس‌های نظری و ابتدایی انجام داده‌اند. او ادامه داد: ما برای آینده این تصمیم را داریم که با برخی از شرکت‌ها و نهادهای نظیر نهاد ریاست جمهوری و شرکت‌های دانش بنیان همکاری کنیم. یک بخش هم کارهای تولید شده و در دست تولید مثل فنی و حرفه‌ای است.

سال ۱۳۹۹ سال درخشش کارشناسان سازمان بود

در ادامه این نشست دکتر حسن ملکی رئیس سازمان بیان کرد: در سال گذشته همدلی، همراهی و همکاری‌های خیلی خوبی داشتیم و کارهای خوبی به انجام رسید. سال ۱۳۹۹، سال درخشش کارشناسان دفاتر مختلف و گروه‌های پژوهش و برنامه‌ریزی درسی بود. در این سال کارشناسان یک بار دیگر درخشش کارشناسی داشتند که من از این بابت متشکرم. ملکی در جمع مدیران و کارشناسان سازمان افزود: حقیقتاً در اینجا می‌توان از واژه "انقلابی" به معنای درست کلمه استفاده کرد. شما کار انقلابی انجام دادید. به این معنا که توانستید یک مدل و الگو را با رویکرد بومی و با رویکرد فطرت‌گرایی توحیدی در برنامه‌ریزی درسی طراحی کنید و این مدل و الگو به مقدار بسیار زیادی در راهنماهای برنامه درسی بروز و ظهور پیدا کرد. بنده از کار رضایت بالایی دارم و این را لازم است از باب شکر نعمت به شما اعلام کنم. معاون وزیر آموزش و پرورش اظهار داشت: بنده قلباً از کار شما مسرور شده‌ام. البته کار ممکن است ایراداتی هم داشته باشد ولی کار در ماهیت و موجودیت خودش کار عظیم و مهمی است و در راستای همان چیزی است که مقام معظم رهبری سالیان سال است از آموزش و پرورش مطالبه می‌کردند و به طور مشخص در سال ۹۸ از سازمان پژوهش به‌عنوان قلب آموزش و پرورش نام بردند و مطالبه خودشان را مجدداً مطرح فرمودند.

کرونا یک غصه ملی است که غمگین‌مان کرد

دکتر ملکی همچنین بیان کرد: در سالی که گذشت همه ما غم و اندوه فراوانی هم داشتیم. واقعاً شایسته نیست آن‌هایی که در تعلیم و تربیت کار می‌کنند غم و غصه ملی را از یاد ببرند. یک مربی نمی‌تواند به راحتی غم و غصه ملی را تحمل کند. ما هم غمگین بودیم و غمگین هستیم که این اوضاع کرونایی باعث شده تعداد قابل توجهی از هموطنان ما روزانه از دست می‌روند. این برای کسانی که در تعلیم و تربیت کار می‌کنند غصه‌دارتر است چرا که تعلیم و تربیت با جان و روح انسان کار دارد و هر انسانی که از دست می‌رود یک امکان تربیتی و یک امکان اعتلای بشری و انسانی از دست می‌رود.





تشکر رهبر انقلاب از سازمان برای مایک سرمایه است

رئیس سازمان پژوهش با اشاره به نامه مقام معظم رهبری به سازمان در ماه‌های پایانی سال ۱۳۹۹ گفت: ما در سالی که گذشت یک مسرت ریشه‌دار و اصیل پیدا کردیم و آن هم عنایت ویژه حضرت آقا به سازمان پژوهش بود. بعضی رویدادها ماندنی و پایا هستند. تشکر و عنایت مقام معظم رهبری از سازمان ولو در قالب یک واژه "تشکر" برای مایک سرمایه است. سرمایه‌ای است که با هیچ سرمایه دیگری قابل قیاس نیست. بنده شخصاً مباحث می‌کنم و مفتخرم که سازمان به یک نقطه‌ای رسیده بود که حضرت آقا از برنامه‌ریزی‌ها تشکر کردند. ملکی تأکید کرد: حضرت آقا در عین حال تذکر هم دادند. تشکر دل ما را آرام می‌کند و تذکر دل ما را برای گام‌های محکم‌تر و وسیع‌تر بعدی به حرکت درمی‌آورد.

چهره کریمه لیبرال دموکراسی افشا شد

حسن ملکی با اشاره به حمله حامیان دونالد ترامپ به ساختمان کنگره آمریکا اظهار داشت: در سالی که گذشت یک اتفاق بین‌المللی هم افتاد که برای ما و برای همه ملت‌های تحت ستم اتفاق مبارکی بود و آن هم افشای چهره کریمه لیبرال دموکراسی و مدعیان حقوق بشر در آمریکا بود. حادثه عجیبی بود. تاریخ فراموش نخواهد کرد. در یک کشوری که ادعای نماد بارز لیبرال دموکراسی دارد و مدعی است این ایدئولوژی یک ایدئولوژی کامل و نجات‌دهنده انسان‌هاست، در اثر تحریکات یک رئیس‌جمهور دیوانه، مردم به مرکز قانون‌گذاری همان کشور هجوم آوردند و در همان جا تعدادی هم تلف شدند و از بین رفتند و هنوز هم مسئله حل نشده است.

سند همکاری ایران و چین، مبارک است

دکتر ملکی امضای سند همکاری ۲۵ ساله ایران و چین را رویدادی مبارک خواند و گفت: بنده اعتقاد دارم که سازمان پژوهش باید سازمان بیدار باشد. کارشناسان این سازمان از مسائل کلان بین‌المللی و ملی ما هم نباید غافل باشند. خود شما کارشناس هستید و می‌توانید تحلیل کنید که علت اینکه استکبار جهانی با این سند مخالفت می‌کند و جوسازی می‌کند چیست. ما از طریق سند همکاری ایران و چین فرصتی را به دست می‌آوریم که بتوانیم تحریم‌ها را دور بزنیم و در برابر استکبار جهانی کم نیاوریم.

ملکی با اشاره به آغاز فعالیت‌های سازمان در سال جدید، به مطرح کردن نکات مهم پیش رو پرداخت و گفت: در سالی که پیش روی ماست به طور استثنایی، دو نیمه شعبان داریم. برکاتی که از این تولد در کل هستی اشاعه و ترویج یافته را باید در ذهن بیاوریم تا معنای دو نیمه شعبان در سال را دریابیم زیرا صرفاً آن روز مطرح نیست و زمینه‌ای که در هستی ایجاد می‌شود و سروری که در قلب یک مومن منتظر ایجاد می‌شود، مهم است.



آرزو می‌کنم دولتی تحولی شکل بگیرد

ملکی درباره انتخابات ریاست جمهوری که در خرداد سال جاری برگزار می‌شود نیز بیان کرد: مهمترین انتخابات کشور نیز در سال پیش رو رخ خواهد داد، بنابراین آرزو می‌کنیم که با انتخابات پرشور، رئیس‌جمهور صالح و یک شخصیت ارزشمند، کارآمد، مومن و شجاع انتخاب شود. این مسئله از این جهت مهم است که اگر خدایی ناکرده، دولتی غیر تحولی شکل بگیرد، در اهداف عالیه خلاء و مشکل ایجاد خواهد کرد. ما آرزو می‌کنیم ان‌شاءالله با انتخاب مردم دولتی شکل بگیرد که آرزوی دیرینه همه ما که تحول ریشه‌دار در تعلیم و تربیت و حرکت به سوی تمدن اسلامی است پا بگیرد.

معاون وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: سالی که پیش رو داریم سال هوشیاری اقشار مختلف تعلیم و تربیت است. یک سال از عمر تعلیم و تربیت کرونایی با وجود فراز و نشیب‌ها سپری شد و قطعاً والدین، معلمان، دانش‌آموزان و تمام افراد دخیل در آموزش با سال گذشته متفاوت هستند زیرا با یک بصیرت و هوشیاری فناورانه وارد میدان شده‌اند. لذا باید برای سال جدید چاره‌ای جدید بیاندیشیم.

ملکی ادامه داد: بگذارید اعتراف کنم که ما سال گذشته ناشی بودیم و چندان خبرگی فناوری در مواجهه با اوضاع کرونایی نداشتیم. در عین حال شما تلاش کردید و ۶ جلد محتوای آموزشی ارائه شد ولی مطمئناً آن دیگر امسال جوابگو نخواهد بود و ما چاره دیگری باید بیندیشیم. یکی از کارگروه‌هایی که ما تشکیل داده‌ایم مربوط به همین موضوع است و آن کارگروه باید مشخص کند که ما امسال برای آغاز سال تحصیلی چه مواجهه‌ای باید داشته باشیم.

همه مادر برابر شمال سال ۱۴۰۰ مسئول هستیم

حسن ملکی با اشاره به شعار سال ۱۴۰۰ گفت: رهبر معظم انقلاب، امسال را سال تولید، پیشستیابی‌ها و مانع‌زدایی‌ها نامگذاری کردند و این جمله امسال شعار ملی ماست. این بدان معناست که همه ملت ایران در برابر این شعار مسئول هستند بنابراین بخش تعلیم و تربیت نیز در برابر آن مسئول است لذا ما باید به طرح سوال بپردازیم که پشتیبانی و مانع‌زدایی تربیتی و نگرشی از تولید، چگونه است؟ آیا ما نمی‌توانیم از طریق تصمیم‌گیری‌های تربیتی و برنامه درسی، تولید را پشتیبانی کنیم و از آن مانع‌زدایی کنیم؟

رئیس سازمان تأکید کرد: به نظر من انتشارات مدرسه ما باید وارد این عرصه شود و کتاب‌هایی را از منظر تربیتی تولید کنند زیرا برخی موانع تولید، موانع نگرشی است. در واقع یک سری نگرش‌های غلط جلوی تولید را می‌گیرد، بنابراین ما باید درباره آن فکر کنیم. سالی که در آن قرار گرفته‌ایم، سالی مبارک، الهام بخش و جهت‌دهنده است لذا باید گام دیگر تحول را در آن شجاعانه برداریم.





ضرورت‌های تحول و بایسته‌های مدیریت

ملکی با طرح این پرسش که ضرورت‌های تحول و بایسته‌های مدیریت چیست، بیان کرد: ضرورت نخست این است که ما عرصه مدیریتی خودمان را حقیقتاً به یک عرصه عبادت و معناگرا تبدیل کنیم زیرا معناگرایی و روح عبودیت با تلاش خود انسان تقویت می‌شود. بدیهی است، معنویت از این بالاتر نیست که خود را برای کاری عبادی آماده کنیم. البته تاکنون نیز اینگونه بوده اما باید این بخش را تقویت کنیم.

ضرورت برنامه محوری

معاون وزیر آموزش و پرورش ضرورت دوم را برنامه محور دانست و گفت: برنامه محوری، راهبرد اجتناب‌ناپذیر ما است. ما باید با برنامه حرکت کنیم زیرا اگر برنامه نباشد، پیروزی نخواهد بود. ممکن است ما در یک مواردی بدرخشیم ولی درخشش پایا، ماندگار و ریشه‌دار برای برنامه‌ریزی است.

ضرورت تفکر جمعی و شورا محوری

ملکی افزود: سومین ضرورت تفکر جمعی و شورا محوری است زیرا با تفکر و کار فردی ما به جایی نمی‌توانیم برسیم. بنابراین همانگونه که در راهنماهای درسی به صورت جمعی پیش رفتیم، ادامه راه ما نیز اینگونه خواهد بود. تشکیل شوراهای برنامه ریزی درسی، نباید تعطیلی داشته باشد زیرا کار این عرصه هرگز به پایان نمی‌رسد. ما کارمان را باید با تفکر جمعی پیش ببریم. البته این تفکر جمعی و شورا محوری نباید به شوراهای رسمی و روزانه ما محدود شود و ما باید در فکر شوراهای موازی باشیم چون با این دیدگاه کارها زودتر پیش می‌رود.

ضرورت وفاداری به اهداف سازمانی

رئیس سازمان با اشاره به اینکه چهارمین ضرورت، وفاداری به اهداف سازمانی است، خاطر نشان کرد: بدیهی است که ما در سازمان پژوهش اهدافی را دنبال و برنامه‌هایی را پیگیری می‌کنیم بنابراین یکایک ما باید به این اهداف وفادار باشیم و نباید در پیکره سازمانی رخنه‌ای ایجاد شود، تا خدایی ناکرده از خارج سازمان به بخش‌هایی نفوذ پیدا کنند و برنامه‌هایی اجرا شود که ما از آن مطلع نباشیم.



ملکی افزود: البته حضور کارشناسان ما در بیرون از سازمان، نه تنها بدون اشکال است، بلکه ضروری هم هست اما باید متصل به پیکره سازمان باشد و نه جدا، پراکنده و بی خبر. این اصلاً مورد تأیید بنده نیست. ما باید به اهداف سازمانی خودمان و آنچه که سازمان اقتضا می‌کند، وفادار باشیم و جلوتر از سازمان نیفتیم. این معنایش مانع شدن از خلاقیت نیست بلکه به معنای نظم سازمانی است.

ضرورت پرهیز از پراکنده کاری

معاون وزیر بر لزوم انسجام در عرصه اجرایی تأکید کرد و گفت: پرهیز از پراکنده کاری بعد دیگری است که باید دنبال شود زیرا این نوع اقدامات چندان به سامان دست نمی‌یابد. در این راستا ما باید کار را تعریف و به صورت جدی دنبال کنیم زیرا پراکنده کار کردن، ما را به جایی نمی‌رساند. بنابراین ما کار را باید ساختارگرا، هدفمند و مشخص با محورهای مشخص پیش ببریم. وی افزود: مبنای ما برنامه‌ها است. ما سال گذشته برنامه محوری ناقص داشتیم زیرا شرایط به گونه‌ای نبود که برنامه‌ها را بررسی و تصویب کنیم. یک وضع خاص داشتیم و در عین حال کارهایی انجام شد. اما امسال وقتی برنامه‌ها به تصویب رسید دیگر شاقول ما آن است. البته ممکن است گاهی درخواست غیر مترقبه‌ای هم مطرح شود چون همه چیز را نمی‌شود در برنامه‌ها حبس کرد. برنامه ضروری است ولی قفل و در بسته نیست.

ضرورت جمع‌آوری ایده‌های کارشناسان سازمان

معاون وزیر آموزش و پرورش، خواستار ارائه راهکاری در راستای جمع‌آوری ایده‌های کارشناسان در سراسر سازمان شد و گفت: مسئله دیگر، ایده پردازی و ارائه راه‌های نو از سوی همکاران است زیرا من احساس می‌کنم که در این مسیر به یک الگو و فرایند نیاز داریم. باید برای کارشناسانی که کار را اجرا می‌کند و دارای ایده هستند اما امکانی برای بیان ایده ندارند، فضایی ایجاد کنیم. به همین خاطر ما به یک جریان نیاز داریم تا بتوانیم بر مبنای آن از ایده‌های نوین بخش‌های مختلف و کارشناسان بهره‌مند شویم زیرا معتقدم که کارشناسان خاموش گاهی فریاد بلندی دارند اما امکان بیان آن را ندارند لذا باید بر روی این بخش بیاندیشیم.

مدیریت جهادی و توجه به همه قلمروهای تربیتی

ملکی در ادامه گفت: مدیریت جهادی بخش دیگری است که من بر آن تأکید دارم زیرا مدیریت جهادی ضرورت شرایط کنونی کشور ماست. کارشناسی که می‌خواهد مدیریت جهادی نداشته باشد چگونه می‌خواهد بگوید من عضو مؤثر این جامعه هستم؟ مدیریت جهادی یعنی مدیریت را محبوس در زمان نکردن و مدیریت را صرفاً در قواعد قانونی تعریف نکردن. وی افزود: ضرورت دیگر توجه متوازن به همه قلمروهای تربیتی است چرا که ما امروز وارد گام دوم تحول می‌شویم و قصد داریم که برای بسته‌های تربیتی و یادگیری استانداردهای لازم را تولید کنیم، بنابراین باید برای این مسئله متوازن برنامه‌ریزی کنیم تا دچار افراط و تفریط در تصمیم‌گیری‌ها نشویم زیرا ساحت‌های تربیتی از ما توازن می‌خواهند.





رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تأکید کرد: تحول صراط تربیتی ما است و ما نباید آن را گم کنیم.

ضرورت مستندسازی

دکتر ملکی به ضرورت مستندسازی تأکید کرد و گفت: ما یک کاری را تحت عنوان "ندای تحول" با همت اداره روابط عمومی سازمان شروع کرده‌ایم که الآن به جلد بیستم رسیده است. این ندای تحول بهترین وسیله برای مستندسازی است و در سال ۱۴۰۰ باید به چاپ پنجاهم برسد و در نهایت باید تبدیل به دو سه جلد کتاب شود.

ملکی تأکید کرد: مستندسازی امکانی است که برای آیندگان، پایه‌های تفکری ما را مشخص می‌کند و امکان اصلاح یا حرکت در این مسیر را می‌دهد بنابراین مستندسازی در درون هر گروه، دفتر و سازمان ضروری است زیرا ما به وسیله مستندسازی می‌توانیم به میراث فرهنگی تبدیل شویم و در غیر اینصورت از یادها می‌رویم.

ضرورت تشکیل کارگروه‌های موازی

رئیس سازمان به تشکیل کارگروه‌های موازی تأکید کرد و گفت: تشکیل کارگروه‌های موازی یک ضرورت دیگر است زیرا ما صرفاً با چند نفر داخل گروه نمی‌توانیم تمام ابعاد کار را اجرا کنیم بنابراین کارگروه‌های موازی امکان گسترده شدن و پیش رفتن کارها به شکل بهتری، را فراهم می‌کند. افراد خوش فکر بسیاری در بین دانشگاهیان و معلمان وجود دارد که می‌توانیم در این کارگروه‌ها از پتانسیل آن‌ها بهره مند شویم.

ضرورت پرهیز از دخالت دادن گرایش‌های سیاسی

او افزود: پرهیز از دخالت دادن گرایش‌های سیاسی در امر مدیریت، نکته دیگری است که باید مد نظر قرار دهیم زیرا ما اساساً کاری با سلیقه سیاسی افراد نداریم و این مسئله که افراد دلسوز کشور هستند، مسئله اصلی است لذا ما با عملکرد حرفه‌ای افراد کار داریم. البته سلیقه سیاسی زمانی که بخواهد به شاقول مدیریتی تبدیل شود، خطرناک است.

ضرورت تجربه‌اندوزی پویا

مورد بعد تجربه‌اندوزی پویا است که باید مد نظر قرار گیرد، زیرا این بخش برخلاف تجربه‌اندوزی ایستا است. در تجربه‌اندوزی ایستا، افراد بارها و بارها از یک نقطه ضربه می‌خورند، بر همین مبنا ما باید تجربه‌اندوزی پویا داشته باشیم زیرا در این صورت هر تجربه یک مکتب، درس و نردبان ترقی است. ما در این مورد از امام صادق (ع) حدیث داریم که فرموده‌اند مومن از یک سوراخ دو بار گزیده نمی‌شود.

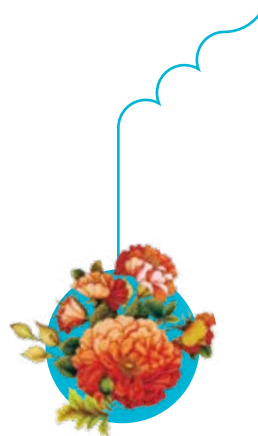


ارتباطات درون سازمانی و برون سازمانی

معاون وزیر آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و کارشناسان این عرصه را منحصر به فرد خواند و گفت: سازمان پژوهش در فرهیختگی کارشناسی منحصر به فرد است، بنابراین باید برای حفظ این ویژگی تلاش کنیم. خیلی از جاها حسرت این را می‌خورند که در اینجا کارشناس باشند. ارتباطات درون سازمانی و برون سازمانی مورد بعدی است که در این راستا باید به آن توجه کنیم. ضروری است که بخش‌های مختلف در هر دفتری در طول سال نشست و جلسات مختلف داشته و مدیران گروه‌ها با یکدیگر تعامل داشته باشند. در ارتباطات برون سازمانی نیز امسال باید بیشتر فعالیت داشته باشیم. منظور من ارتباط‌های ساختاری و جلسات مشترک با سازمان‌هایی است که در راستای اهداف سازمان موثر است.

ایفای نقش موثر در هر یک از واحدها و رده‌ها

دکتر ملکی در ادامه بیان کرد: ایفای نقش موثر در هر یک از واحدها و رده‌ها مبحث دیگری است که باید به آن توجه کنیم، زیرا سازمان زمانی به پیش می‌رود که هر یک از نقش‌ها به درستی ایفا شود لذا ما باید در هر رده مدیریتی و جزء نقش درست را داشته باشیم. امیدوارم که در سال پیش رو، بتوانیم به اهداف پیش رو با گام‌های استوار دست بیابیم.





ضرورت مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی و تربیتی

یکی از مهم ترین سیاست هایی که سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی بر اساس راهکارهای ۵-۵، ۸-۶، ۱۱-۶، ۲-۱۳ سند تحول بنیادین و ردیف های ۴-۲، ۱۲، ۱۳-۲-۲، ۱۴-۲، ۱۵-۷، سند برنامه درسی ملی دنبال می کند، مشارکت استان ها، مناطق و مدارس در فرایند برنامه ریزی درسی و تربیتی است. بی گمان تحقق این امر مهم مستلزم تغییرات عدیده ای در ارکان گوناگون نظام آموزش و پرورش است که از مهم ترین آنها بازنگری در نقش معلمان و توانمند سازی آنان برای تصدی مسئولیتها و وظایف جدید است. برنامه ریزی درسی با رویکرد فطرت گرایی توحیدی مستلزم مشارکت کلیه نیروهای اثرگذار، ذیربط، ذیصلاح و ذینفع در مراحل گوناگون تصمیم گیری است که در میان آنها، معلمان از اهمیت و جایگاهی ویژه برخوردارند. معلمان به سبب آشنایی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و تجربیات ارزشمندی که در سایه تعامل با یادگیرندگان به دست می آورند از مهم ترین ارکان فرایند تربیت و یادگیری در مدارس هستند (بهنام جام و شاه حسینی، ۱۳۹۰). معلمان با دانش آموزان بیشترین ارتباط و نزدیک ترین پیوند را دارند و از مهم ترین عوامل مؤثر در توسعه کیفی آموزش و پرورش و رشد همه جانبه ی کودکان به شمار می روند (آیرو ۲۰۰۹: ۴۷)، (شواب ۱۹۸۳)، (الوانی ۱۳۸۵: ۲۶)، (موکواه ۲۰۱۰) و (مالبی ۱۹۹۹: ۱۶۳) (مهرمحمدی، ۱۳۸۴). صاحب نظران معلمان را مبدا هر گونه تحول آموزشی و پرورشی دانسته و بر این باورند که آنان با معلومات، مهارت ها و آمادگی هایی که در دوران تربیت خود در دانشگاه ها و مراکز تربیت معلم کسب می کنند، قادرند چهره ی سازمان های آموزشی را به نحو چشمگیری دگرگون سازند و محیط های آموزشی را به فضاهای آکنده از محبت، صمیمیت، رشد و بالندگی مبدل ساخته و جو کلاس را فرح بخش و لذت آور سازند و با شیوه های مناسب انتقال عناصر و عوامل فرهنگی به دانش آموزان و با به کارگیری روش های مطلوب تربیتی، زمینه ی رشد شخصیت



دکتر سید امیر رون

مشاور رئیس و عضو هیئت
علمی سازمان پژوهش و
برنامه ریزی آموزشی



آنان را فراهم سازند (وکیلیان، ۱۳۷۵: ۶۶؛ اکرمی و حسینی، ۱۳۸۴ و سلسبیلی و حسینی، ۱۳۸۲). معلم دارای چنان نقش محوری در برنامه‌ریزی درسی است که موضوعات مفید برای دانش‌آموز را تشخیص می‌دهد و ارائه می‌کند (ایزدی، ۱۳۸۴؛ کبیا، بارچک و نیاجی‌پا، ۲۰۱۵)؛ زیرا معلم یکی از حلقه‌های زنجیره‌ی نظام آموزشی و مؤثرترین عنصر آن است و ضعف آن می‌تواند موجب از هم پاشیدن این زنجیره و شکست در دستیابی به اهداف باشد. (ملکی، ۱۳۸۰: ۳۴) مروری بر پژوهش‌ها نشان می‌دهد ارتقای نقش معلم در فرایند برنامه‌ریزی درسی یک ضرورت است و بدون حضور معلم، برنامه‌ها کارایی لازم را نخواهد داشت (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۳: ۶۱-۷۵)، (گویا و ایزدی، ۱۳۸۱)، (امین خندقی و گودرزی، ۱۳۹۰)، (مهرمحمدی، ۱۳۸۶)، (ادیب منش، علی عسگری و موسی پور، ۱۳۹۰)، (کانلی، ۱۹۸۸) (لیفبور و آل، ۲۰۱۴)، (اکرمی و حسینی، ۱۳۸۴)، (سرسبیلی، ۱۳۸۶)، (شاور، ۲۰۱۰)، (فولان، ۱۹۹۹). با توجه به ضرورت یاد شده، برای اختصار جدول پیشنهادی نحوی مشارکت معلمان در برنامه‌ریزی درسی و تربیتی از سطح ملی تا کلاس تقدیم می‌شود. در جدول مزبور فعالیت‌های مربوط به فرآیند برنامه‌ریزی درسی شامل طراحی، تدوین، تولید، اعتبارسنجی، اشاعه و آموزش، اجرا، ارزشیابی و بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری مطرح گردیده است. همین‌طور در جدول مورد نظر به نشانی قوانین مصرح در اسناد بالادستی و نیازها و الزامات مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تربیتی تأکید شده است. بطوریکه انتظار می‌رود مسئولین امر برای تامین آنها اقدامات لازم را فراهم نمایند.

جدول مشارکت معلمان در برنامه‌ریزی درسی و تربیتی از سطح ملی (استادی) تا مدرسه‌ای

سطح مشارکت	مشارکت معلمان در فعالیت‌های زیر	مستندات قانونی	نیازها و الزامات مشارکت
ملی (استادی)	<ul style="list-style-type: none"> طراحی کلان برنامه‌های درسی دوره‌های تحصیلی تدوین برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری یازده گانه تولید بسته‌های تربیت و یادگیری پایه‌های دوره‌های تحصیلی اعتبارسنجی برنامه‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری تولید شده حاصل از فعالیت‌های ۱ تا ۳ اشاعه و آموزش برنامه‌ها و بسته‌های اعتبارسنجی شده و نهایی حاصل از مراحل ۱ تا ۴ اجرای کامل برنامه‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری پایه‌ها و دوره‌های تحصیلی ارزشیابی کلان و بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری پایه‌ها و دوره‌های تحصیلی 	<ul style="list-style-type: none"> راهکارهای ۶-۸ و ۶-۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بندهای ۲-۴ و ۲-۱۴ و ۷-۱۵ برنامه درسی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> تشکیل شورای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی مشارکت معلمان در برنامه‌ریزی درسی از سطح ملی تا مدرسه‌ای تدوین و تصویب نظامنامه مشارکت معلمان در برنامه‌ریزی درسی از سطح ملی تا مدرسه‌ای تدوین و تصویب استانداردهای بسته‌های تربیت و یادگیری پایه‌های دوره‌های تحصیلی برگزاری دوره‌های اشاعه و آموزش معلمان برای مشارکت در برنامه‌ریزی درسی از سطح ملی تا مدرسه‌ای برگزاری جلسات طراحی، تدوین، تولید، اعتبارسنجی، اشاعه، اجرا و ارزشیابی کلان برنامه‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری راه‌اندازی سامانه الکترونیکی ارزشیابی و تبادل تجربیات موفق معلمان نسبت به برنامه‌های درسی و بسته‌های تربیت و یادگیری



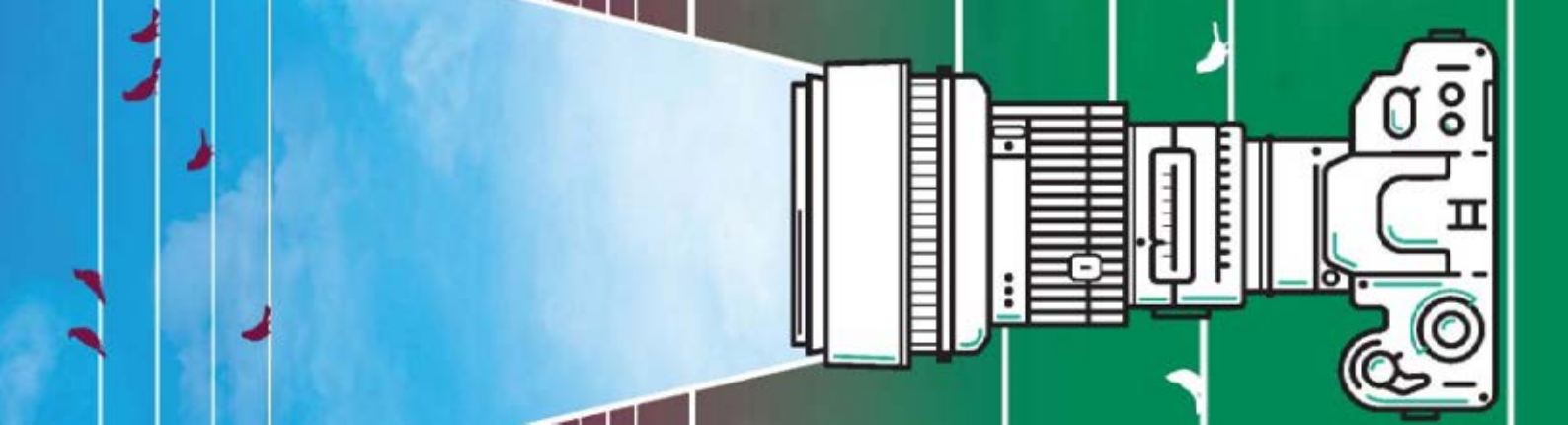
سطح مشارکت	مشارکت معلمان در فعالیت‌های زیر	مستندات قانونی	نیازها و الزامات مشارکت
استانی و منطقه‌ای	<ul style="list-style-type: none">طراحی و تولید برنامه درسی ۱۰ تا ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی به معرفی حرفه‌ها، هنرها، جغرافیا، آیین و رسوم، نیازها و شرایط اقلیمی و جغرافیای استان‌ها و ۱۰۰ ساعت در اختیار استان، مناطق و مدارس و همینطور برنامه ویژه مدرسه (بوم)تولید بسته‌های تربیت و یادگیری پایه‌های دوره‌های تحصیلی چهارگانه و همینطور دوره پیش از دبستاناعتبارسنجی، اشاعه و اجرای دوره‌های آموزشی و جشنواره‌های تدریس برتر و تبادل تجربیات آموزشی موفق مربوط به بسته‌های تربیت و یادگیری پایه‌های تحصیلیاجرا، ارزشیابی، بازنگری و اصلاح بسته‌های تربیت و یادگیری	<ul style="list-style-type: none">راهکار ۵-۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورشبند ۲-۲-۱۳ برنامه درسی ملیبند ۱-۲-۱۳ برنامه درسی ملیردیف ۱۲ برنامه درسی ملیردیف ۲-۱۴ برنامه درسی ملی	<ul style="list-style-type: none">تشکیل شورای برنامه ریزی درسی استان براساس نظام نامه ابلاغی به منظور پاسخگویی به نیازهای استانی و منطقه ایتدوین چارچوب راهنمای برنامه درسی استانی مبنی بر راهکار ۵-۵ سند تحول و بند ۲-۱۳ برنامه درسی ملیتدوین استانداردهای بسته‌های تربیت و یادگیری استانی و منطقه ایشناسایی معلمان مجرب و مؤلف و برنامه ریز درسی (استانی تا مدرسه)برگزاری دوره‌های ضمن خدمت برای معلمان مشارکت کننده در برنامه ریزی درسی در سطح استانبرنامه ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری استانی و منطقه ایآموزش مدیران و معلمان در ارتباط با اجرای برنامه درسی استانی و منطقه ایارزیابی از نتایج اجرای برنامه درسی استانی و منطقه ای و راه اندازی سامانه تبادل تجربیات استانی
مدرسه و کلاس	<ul style="list-style-type: none">طراحی و تولید برنامه درسی ۱۰ تا ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی استانی و ۱۰۰ ساعت در اختیار استان، مناطق و مدارس و همینطور برنامه ویژه مدرسه (بوم)تولید اجزاء بسته‌های تربیت و یادگیری متناسب با اقتضائات بومی و نیاز دانش آموزان مدرسهاعتبارسنجی، اشاعه برای خانواده‌های دانش آموزان و دوره‌های آموزشی و جشنواره‌های تدریس برتر و تبادل تجربیات آموزشی موفق مربوط به اجرای بسته‌های تربیت و یادگیریاجرای فعال و مشارکت در ارزشیابی، بازنگری و اصلاح بسته‌های تربیت و یادگیری متناسب با تفاوت‌های محیطی و نیازهای دانش آموزانانجام تحقیق عملی (اقدام پژوهی) و اعمال نتایج آن در اجرای بسته‌های تربیت و یادگیری	<ul style="list-style-type: none">راهکارهای ۶-۱۱ و ۲-۱۳ سند تحول بنیادین آموزش و پرورشبند ۵-۲-۱۴ برنامه درسی ملیردیف ۱۲ برنامه درسی ملی	<ul style="list-style-type: none">تشکیل شورای برنامه ریزی درسی مدرسه براساس آیین نامه ابلاغیبرگزاری کارگاه آموزشی برای توانمند سازی معلمان در طراحی و تدوین راهنمای برنامه درسی مدرسه و تولید اجزاء بسته‌های تربیت و یادگیری مدرسه و اقدام پژوهیطراحی و تدوین راهنمای برنامه درسی مدرسه برابر چارچوب ابلاغیتدوین استانداردهای بسته‌های تربیت و یادگیری مدرسه ایبرگزاری دوره‌های آموزشی برای خانواده‌های دانش آموزانراه اندازی سامانه الکترونیکی ارزشیابی و تبادل تجربیات موفق معلمان و خانواده دانش آموزان برای بهبود برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح مدرسه و کلاس



منابع

- ادیب منش، مرزبان؛ علی عسگری، مجید و موسی پور، نعمت الله. (۱۳۹۰). امکان‌سنجی اجرای برنامه‌ریزی درسی مدرسه محور در دبیرستان‌های شهر کرمانشاه. پژوهش‌های برنامه‌درسی. ۲(۱)، ۸۱-۱۰۴.
- اکرمی، سیدکاظم و حسینی، سیدمحمدحسن (۱۳۸۴)، مقایسه نقش معلمان در نظام‌های برنامه‌ریزی درسی متمرکز و غیرمتمرکز، همایش تمرکز و عدم تمرکز در فرایند برنامه‌ریزی درسی، کرمان، انجمن مطالعات برنامه‌درسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- الوانی، مهدی. (۱۳۸۵). مدیریت عمومی. تهران: نی.
- امین خندقی، مقصود و گودرزی، محمدعلی. (۱۳۹۰). طراحی نظام برنامه‌ریزی درسی منطقه‌ای برای آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران. فصل‌نامه مطالعات برنامه‌درسی ایران. پیاپی ۷۶-۱۰۹، ۲۳.
- ایزدی، صمد. (۱۳۸۴). تحلیل گرایش به نظام‌های برنامه‌ریزی درسی متمرکز و غیرمتمرکز در برخی کشورها. همایش تمرکز و عدم تمرکز در فرایند برنامه‌ریزی درسی. کرمان، دانشگاه شهید باهنر.
- بهنام جام، ویدا، و شاه حسینی، نجیبه. (۱۳۹۰) ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان؛ پیش‌بایست مشارکت در برنامه ریزی درسی مدرسه محور، اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه‌درسی ایران.
- سلسبیلی، نادر و حسینی، محمدحسین. (۱۳۸۲). برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر مدرسه. ویژگی‌ها، نوآوری و چالش‌ها، تک‌نگاشت. شماره ۳۸ تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- سلسبیلی، نادر. (۱۳۸۶). گذار نظام برنامه ریزی درسی ایران به سمت عدم تمرکز در طراحی و تدوین برنامه‌درسی با تأکید بر برنامه ریزی درسی مبتنی بر مدرسه. فصل‌نامه مطالعات برنامه‌درسی، ۴۹-۶۸، (۴).
- فتحی واجارگاه، کورش. (۱۳۸۳). امکان‌سنجی مشارکت معلمان در فرایند برنامه‌ریزی درسی در نظام آموزش و پرورش ایران. مجله نوآوری‌های آموزشی. ۵۹-۷۸، (۳)، ۸.
- گویا، زهرا و ایزدی، صمد. (۱۳۸۱). جایگاه معلمان در سطوح تصمیم‌گیری برنامه‌ریزی درسی. فصل‌نامه علمی-پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهراء(س)، پیاپی ۴۲.
- مرزوقی، رحمت الله؛ محمدی، مهدی؛ علی عسگری، مجید؛ رضایی، محمد مهدی. (۱۳۹۷). چارچوب مشارکت معلمان در نظام برنامه‌ریزی درسی جمهوری اسلامی ایران؛ مطالعه کیفی. رویکردهای نوین آموزشی. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان.
- ملکی، حسن. (۱۳۸۰). صلاحیت‌های حرفه‌ی معلمی. چاپ دوم، تهران: مدرسه.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۴). قلمرو برنامه‌درسی ایران، فصل‌نامه انجمن مطالعات برنامه‌درسی، شماره ۳.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۶). مدیریت همزمان مدار تمرکززدایی در نظام برنامه ریزی درسی. فصل‌نامه مطالعات برنامه‌درسی، ۱(۴)، ۱-۱۶.
- وکیلیان، منوچهر. (۱۳۷۵). نظارت و راهنمایی، تهران: پیام نور.
- Abiero, M. O. (2009). Curriculum development. Nairobi: Longhorn Publishers.
- Connelly, F. M. & Clandinin, G. (1988). Teacher, Research and Curriculum. New York: Falmer press.
- Fullan, M. (1999). Change Forces. Toronto: OISE. Canada.
- Kobiah, L. K., Barchok, H. K. & Wanja Njagi, M. (2015). Teacher's participation in curriculum conceptualization and effective implementation of secondary school curriculum in Kenya. International Journal of Education and Research, 3(7), 283-294.
- LeFebvre, L., & Alle, M. (2014). Teacher immediacy and student learning: An examination of lecture/laboratory and self-contained course sections. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 14(2), 29-45.
- Malebye, L. M. (1999). Teachers' role in curriculum development. MEd Thesis: Rand African University.
- Mokuva, B. (2010). An evaluation of the curriculum development role of teachers as key agents in curriculum change. M. Ed Thesis. South Africa., North-West University.
- Schwab, J. J. (1983). The practical 4: Something for curriculum professors to do. Curriculum Inquiry, 13 (3), 239-265.
- Shawer, S. F. (2010). Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum developers, curriculum-makers and curriculum transmitters. Teaching and Teacher Education, 26(2), 173-184.





یازدهمین جشنواره عکس رشد در پله نهایی

به گزارش دبیرخانه یازدهمین جشنواره عکس رشد؛ ۲۳۲۱ عکاس در دو گروه سنی دانش‌آموزی و بزرگسال، با مجموع ۱۳۵۲۶ عکس در این جشنواره شرکت کرده‌اند. از این تعداد ۱۰۶۹ عکاس بزرگسال و ۱۲۵۲ دانش‌آموز شرکت کرده‌اند. در گروه سنی بزرگسال، ۵۹۱ عکاس آزاد و ۴۷۸ عکاس فرهنگی شرکت کرده‌اند. شرکت کنندگان در یازدهمین دوره از جشنواره عکس رشد در دو گروه سنی بزرگسال و دانش‌آموزی هستند. در گروه سنی بزرگسال عکاسان آزاد و فرهنگیان و در گروه دانش‌آموزی افراد ۱۳ تا ۱۸ ساله شرکت کرده‌اند.



پرویز قراکوزلی

دبیر یازدهمین جشنواره
عکس رشد

عکس‌های رسیده به دبیرخانه جشنواره عکس رشد در هر موضوع و گرایش به ترتیب عبارت‌اند از:

- مدرسه خانه دوم: ۲۰۴۸ عکس
- ایران سرزمین پرگهر: ۳۷۲۵ عکس
- گام دوم انقلاب اسلامی: ۱۲۸۴ عکس
- سبک زندگی فرهنگیان شاغل و بازنشسته: ۳۰۰ عکس
- مهدویت: ۷۷۳ عکس
- هنر جو، مهارت و حرفه: ۱۳۷۵ عکس
- گروه سنی دانش‌آموزی: ۴۱۴۹ عکس

در این دوره از جشنواره، بنیاد مهدویت با موضوع «مهدویت»، دفتر فنی و حرفه‌ای و کار دانش معاونت متوسطه وزارت آموزش و پرورش با موضوع «هنر جو، مهارت و حرفه» و مؤسسه صندوق ذخیره فرهنگیان با موضوع «سبک زندگی فرهنگیان شاغل و بازنشسته» مشارکت دارند. مشارکت کنندگان در جشنواره عکس رشد جوایز جداگانه‌ای به نفرات برتر هر موضوع اهدا خواهند کرد.



جشنواره‌ی عکس رشد، در حالی یازدهمین دوره فعالیت خود را پشت سر می‌گذارد که در طی سال‌ها فعالیت خود، تغییرات بنیادین در عکاسی، تصویرسازی و فرهنگ کشورمان را به خود دیده و خود را با تغییرات فرهنگی و فناورانه همراه ساخته و از این قافله نه تنها عقب نمانده، بلکه پا به پای هنر و فن‌آوری حرکت کرده و امروزه به نقطه شکوفایی و بالندگی خود رسیده است. امروزه عکاسان زیادی از سراسر کشور با دبیرخانه جشنواره ارتباط دارند و سفارش خرید عکس، عکاسی و موارد موضوعی دیگر به سفارش دبیرخانه توسط عکاسان در شهرهای مختلف انجام می‌شود.

نتایج عکس‌های راه‌یافته به نمایشگاه جشنواره عکس رشد

طبق روال دوره‌های گذشته ۳۰۰ عکس برای نمایشگاه و کتاب جشنواره مشخص و به داوران اعلام می‌شد. نتایج حاصل از داوری، بر طبق موضوعات در جشنواره دهم ۲۹۶ عکس، در جشنواره نهم ۲۸۴ عکس و در جشنواره هشتم ۳۰۴ عکس بود. در این دوره با توجه به وجود سه مشارکت‌کننده و لزوم افزایش تعداد عکس‌ها، پیش‌بینی ورود ۴۰۰ عکس به نمایشگاه و نیز درج در کتاب جشنواره عکس رشد شده است. پس از پایان مراحل داوری و تایید عکس‌های راه‌یافته، تعداد ۳۷۵ عکس پس از اعتبار سنجی به مرحله نمایشگاه راه یافت.

مراسم پایانی

مراسم پایانی یازدهمین جشنواره عکس رشد در روز یکشنبه ۲۲ فروردین ماه ۱۴۰۰ از ساعت ۱۰ الی ۱۱/۳۰ در محل سالن جلسات شهید سلیمی جهرمی و با حضور ریاست محترم سازمان، مدیر کل و معاونان دفتر و نیز مدیران کل استان‌ها به صورت وبیناری برگزار شد.





این مراسم با سخنرانی ریاست محترم سازمان، و اهدای جوایز شرکت کنندگان دیگر شهرها به صورت وبینار با مشارکت آموزش و پرورش استان‌ها در اهدای جوایز نفرات برتر فرهنگیان و دانش آموزان هر استان با حضور مدیر آموزش و پرورش آن استان انجام شد.

نمایشگاه مجازی جشنواره

نمایشگاه مجازی جشنواره عکس رشد شامل ۳۷۵ قطعه عکس از آثار راه یافته به نمایشگاه جشنواره است. تصویرهای این مجموعه، از بین ۱۳۵۲۱ عکس رسیده به دبیرخانه یازدهمین جشنواره عکس رشد انتخاب شده‌اند.

آثار راه یافته به نمایشگاه، در جلسات هیات انتخاب و داوری بررسی و تعدادی از آن‌ها به مرحله نهایی رسیدند. سپس در هر موضوع، با مشخص شدن عکس‌های نمایشگاهی، عکس‌های برتر، برگزیده و تقدیری متمایز شدند.

این روزها، با توجه به همه گیری شیوع کرونا و به منظور رعایت شیوه نامه های بهداشتی، بازدید از نمایشگاه های مجازی مورد توجه علاقه مندان قرار گرفته است. مقایسه آمار بازدید کنندگان این دوره با دوره های حضوری، دلگرم کننده و راهگشاست. بازدید حدود ۳ هزار نفری نشان از اقبال عمومی به نمایشگاه های مجازی است.

علاقه مندان بازدید از این نمایشگاه می توانند به صفحه وبسایت یازدهمین جشنواره عکس رشد، به این نشانی مراجعه کنند:

<http://ax11.roshd.ir/ص>





پنج نکته در مورد پیاده سازی پسدادگیری الکترونیک که می تواند در مقابله با تاثیر شیوع بیماری کرونا بر حوزه آموزش و تحصیل موثر باشد

یکی از مهمترین تاثیرات شیوع بیماری کووید ۱۹ و بحران ناشی از آن، بسته شدن و تعطیلی مدارس و دانشگاه ها در سرتاسر جهان است. تا تاریخ ۲۴ آوریل سال ۲۰۲۰ میلادی مدارس و نهادهای آموزشی در بیش از ۱۸۰ کشور جهان تعطیل شدند، که نتیجه آن این واقعیت بود که بیش از ۸۵ درصد جمعیت دانش آموزی جهان یعنی چیزی در حدود یک و نیم میلیارد نفر نتوانستند در کلاس های درس حضور پیدا کنند. در سطوح عالی آموزشی یعنی کالج ها و دانشگاه ها نیز، بیش از ۲۲۰ میلیون نفر یعنی چیزی حدود ۹۹ درصد جمعیت دانشجویان جهان از تحصیل حضوری محروم شدند که موجب وقفه عظیمی در فرایند آموزش عالی و تحقیقات علمی در سطح جهان شد. در ادامه سال تحصیلی نیز بسیاری از کشورها مجبور شدند که میان پیاده کردن آموزش های آنلاین و مجازی و یا باز کردن مجدد مدارس و کلاس های درس و پذیرفتن خطر انتقال این بیماری و آلوده شدن دانش آموزان به این ویروس یکی را انتخاب کنند. فارغ از اینکه نهادهای ملی آموزشی چه تصمیماتی اتخاذ کرده و یا می کنند، تصمیم نهایی آن ها تاثیر عمیقی بر دانش آموزان، خانواده ها، مدارس و انجمن های علمی می گذارد و آن ها را با محدودیت ها و مشکلات بسیاری مواجه می کند. آنچه که مسلم است انتقال این ویروس در شرایط برگزاری کلاس های حضوری تسهیل می شود و خطر ایجاد پیک های جدید این بیماری افزایش می یابد. از سوی دیگر وقتی مدارس و کلاس های حضوری تعطیل هستند، دانش آموزان به امکانات آموزشی کمتری دسترسی دارند. امکاناتی نظیر کتابخانه ها، لابراتوارهای کامپیوتر و مشاوران تحصیلی و بهداشتی. تجارب قبلی بشر در مورد شیوع بیماری های همه گیر

سعید حسن زاده

www.unu.edu

برگرفته از سایت دانشگاه ملل
متحد :

دانشگاه ملل متحد

انستیتو امنیت محیط زیست و
انسان

United nations university

Institute for environment and
human security

ترجمه شده در واحد امور بین الملل

سازمان پژوهش و برنامه ریزی
آموزشی

فروردین ۱۴۰۰



رسانه الکترونیک اسال دوم | شماره ۷ و ۸ |
اداره روابط عمومی و امور بین الملل



یا جنگ‌ها و حوادث غیرمترقبه طبیعی هم نشان داده است که در تعطیلی مدارس و اختلال آموزشی ناشی از این بحران‌ها، سطح آموزشی دانش آموزان به شدت پایین می‌آید. در این حال باید به این نکته هم اشاره کرد که شیوع بیماری کرونا موجب شده است که رسیدن به هدف ارتقای کیفیت آموزش در سطح جهان که در سند شماره ۴ "اهداف توسعه پایدار سازمان ملل متحد (SDG۴)" بر آن تاکید شده است نیز ناممکن شود.

در این میان برخی از سازمان‌ها و مراکز آموزشی و تحصیلی به سرعت خود را با شرایط جدید وفق داده‌اند و از استراتژی‌ها و شیوه‌های مجازی و آنلاین برای تداوم فرایند آموزش استفاده کرده‌اند. به طور اخص مراکز آموزشی ای که استراتژی‌های مناسبی در جهت ایجاد منابع آنلاین و دیجیتال سازی فرایند آموزش را در دستور کار خود قرار داده بودند، توانستند راهکارهای عملی بسیار مناسبی را برای مقابله با اختلال آموزشی ناشی از بیماری کرونا پیاده کرده و اجرا کنند. با این حال بسیاری از کشورها و مراکز آموزشی و مدارس نتوانستند که از این راهکارها و استراتژی‌های آموزشی استفاده کنند. متأسفانه تقریباً تنها ۳۵ درصد جمعیت دانش‌آموزی در کشورهای در حال توسعه به اینترنت مناسب و زیرساخت‌های دیجیتال برای شرکت در کلاس‌های آنلاین دسترسی دارند، در حالی که این رقم در کشورهای توسعه یافته و اقتصادهای پیشرفته به بیش از ۸۰ درصد می‌رسد. این میزان از اختلاف سطح و شکاف دیجیتالی را به طور مثال می‌توان در قاره آفریقا و در قالب مقایسه آن با آمریکای شمالی بوضوح دید. اگر چه کارهای زیادی برای پایین آوردن این شکاف دیجیتالی انجام شده است اما هنوز راه زیادی در پیش است. به همین دلیل می‌توان گفت که کشورهای در حال توسعه و کمتر توسعه یافته یکی از ضروری‌ترین مناطقی هستند که باید پیاده سازی و توسعه تکنولوژی‌های یادگیری الکترونیک و مجازی در آن صورت گیرد.

برای کاهش این شکاف دیجیتالی و استفاده حداکثری از امکانات آموزشی و یادگیری آنلاین برای مواجهه با تأثیرات شیوع بیماری کرونا در حوزه آموزش و مدیریت نتایج حاصل از اختلالات آموزشی ناشی از آن، مخصوصاً در کشورهای در حال توسعه می‌توان اقداماتی را برای پیاده سازی و توسعه تکنولوژی‌های آموزشی الکترونیک و آنلاین پیشنهاد داد که در ادامه و در قالب ۵ نکته ارائه می‌شود.

۱. ابزارهای یادگیری الکترونیک و راه‌حل‌های مبتنی بر مدل‌های متفاوت را با هم ترکیب کنید.

از زمانی که بحران شیوع بیماری کرونا آغاز شده است، رویکردهای مختلف و زیادی در استفاده از ابزارهای یادگیری الکترونیک شامل ابزارها و روش‌هایی نظیر استفاده از ویدئو کنفرانس‌ها، تدریس مجازی، استفاده از کتابخانه‌های دیجیتالی و گسترش نرم‌افزارهای یادگیری آنلاین در دستور کار کشورها و نهادهای آموزشی ملی قرار گرفته است، که موجب افزایش تقاضا در حوزه اتصال به اینترنت برای مصارف آموزش آنلاین شده است. ترکیب و همسان سازی این ابزارها و روش‌ها با طیف مختلفی از روش‌های ارائه مطالب درسی، نظیر برگزاری کلاس‌های دو سویه و تعاملی در بستر یادگیری آنلاین، ارائه درس‌گفتارهای آموزشی و علمی به صورت زنده و یا ضبط شده و ایجاد منابع آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی در بستر آموزش‌های آنلاین و یادگیری الکترونیک می‌تواند به خوبی زمینه ساز ارائه یک تجربه یادگیری جامع و موثر باشد.



۲. تمرکز بر سیستم‌های مدیریت یادگیری و فراهم کردن امکان دسترسی به مطالب درسی الکترونیک، بر روی طیف وسیعی از ابزارهای هوشمند بالاخص تلفن‌های همراه، برای به حداقل رساندن تأثیر موانع موجود برای یادگیری و افزایش دسترسی دانش آموزان به مطالب درسی در فضای دیجیتال و افزایش مشارکت آن‌ها.

بر اساس گزارش‌های مربوط به پوشش اینترنت در سال ۲۰۱۸ میلادی، در برخی از نقاط زمین از جمله کشورهای کمتر توسعه یافته، ضریب نفوذ اینترنت از جمله اینترنت ۳G و ۴G برای موبایل تنها ۲۵ درصد است. اگرچه این رقم تا سال ۲۰۲۰ میلادی به نحو مطلوبی بهبود یافته است اما هنوز هم مشکلاتی برای دسترسی کامل به اینترنت تلفن همراه در همه نقاط جهان (که در برنامه جامع سازمان ملل متحد برای سال ۲۰۳۰ میلادی پیش بینی شده است) وجود دارد و این امر یعنی هنوز هم ما باید برای دسترسی کامل همه دانش‌آموزان و معلمان به پوشش اینترنت و پهنای باند مناسب مخصوصاً در حوزه تلفن‌های هوشمند جهت اطمینان کسب کردن از تداوم فرایند آموزش در نقاط صعب‌العبور و یا در هنگام شیوع بیماری‌های همه‌گیر، بحران‌های طبیعی غیرمترقبه و یا حتی بروز جنگ‌ها و مخاصمات مسلحانه صبر کنیم. در نتیجه باید هم از طریق توسعه فناوری‌های ارتباطی، مخصوصاً تلفن‌های همراه هوشمند و هم مشارکت دولت‌ها در توسعه زیرساخت‌های موردنیاز بر این مشکل غلبه کنیم که خود نیازمند مشارکت و برنامه ریزی بیشتر دولت‌ها در این زمینه است.

۳. دوره‌های درسی و آموزشی در آینده باید علاوه بر حالت حضوری و کلاس محور، همزمان برای ارائه به صورت آنلاین و از راه دور نیز طراحی شده و معلمان برای آن آموزش ببینند.

باید به این مسئله توجه کرد که بر روی دوره‌های درسی آنلاین و از راه دور و کیفیت و موثر بودن آن از سال‌ها پیش تحقیقات و بررسی‌های بسیاری به عمل آمده است و مخصوصاً در حوزه آموزش عالی در بسیاری از کشورهای جهان، این شیوه به طور موثر و موفقیت آمیزی پیاده شده است. ذکر این نکته هم ضروری است که تجربه یادگیری از راه دور و آنلاین موفق بستگی به توانایی و قدرت تعامل مناسب معلمان و مربیان در کار با نرم افزارهای یادگیری دیجیتال و همین طور آشنایی با روش‌ها و مدل‌های متفاوت تدریس از راه دور دارد. لازم به ذکر است که در برنامه‌ای که اخیراً با مشارکت سازمان ملل متحد با عنوان (Learn4Dev Network) طراحی و برگزار شده است به این امر پرداخته شده است. در طی این برنامه، متخصصان در حوزه یادگیری الکترونیک، طراحی‌ها و مدل‌هایی برای ارائه یک دوره درسی با کیفیت و آنلاین را معرفی کرده‌اند که می‌تواند در قالب یک سال تحصیلی پیاده‌سازی شود. با این حال با توجه به شیوع بیماری کرونا و تعطیلی مدارس، معلمان و مربیان مدارس مجبورند که بدون آموزش‌های لازم و یا در بهترین شرایط با حداقل آموزش‌های لازم کلاس‌های درسی خود را به صورت آنلاین برگزار کنند. برخی از مراکز و انستیتوهای آموزشی با علم بر این مشکل و برای حل آن برخی دوره‌های آموزشی کم حجم و سریع را برای استفاده معلمان در خانه طراحی کرده‌اند.

از سوی دیگر، سازمان‌ها و مراکزی نظیر بانک جهانی و یونسکو فهرستی از چندین منبع مفید و جامع در مورد یادگیری از راه دور و برنامه‌های آموزشی برای بهبود و ارتقای کیفی ظرفیت





معلمان، دانش آموزان و مدارس را برای رسیدن به اهداف فرایند یادگیری و آموزش از راه دور تهیه کرده‌اند. این منابع طیف وسیعی از مسائل، شامل مدیریت یادگیری و سیستم‌های مبتنی بر آن، ابزارهای موجود و در دسترس برای معلمان جهت ایجاد منابع یادگیری دیجیتال و به اشتراک گذاشتن آن‌ها با سایرین، دوره‌های درسی جامع آنلاین یا (MOOC)، انواع بسترها و پلتفرم‌های آموزشی و حتی راهکارهایی جهت حمایت از سلامت ذهنی و روانی دانش آموزان و معلمان را شامل می‌شوند که راهنمای مناسبی برای مقابله با تبعات آموزشی ناشی از شیوع بیماری کووید ۱۹ یا کرونا هستند.

۴. دسترسی به اتصال اینترنت مناسب و قابل اطمینان هنوز هم یک چالش و مشکل اساسی برای دانش آموزان در بسیاری از کشورهای در حال توسعه است.

براساس گزارش بانک جهانی تقریباً دو سوم جمعیت کشورهای در حال توسعه از نبود اتصال اینترنت قوی و با پهنای باند مناسب رنج می‌برند. در این زمینه ما با یک شکاف عمیق دیجیتال میان کشورهای کمتر توسعه یافته و یا در حال توسعه با کشورهای پیشرفته مواجه هستیم. در سال ۲۰۱۹ و براساس گزارش سازمان ملل متحد و مرکز آنکتاد (UNCTAD) تخمین زده می‌شود که در کشورهای کمتر توسعه یافته (LDCs) تنها یک نفر از هر ۵ نفر جمعیت کشوری می‌تواند از اتصال اینترنت مناسب استفاده کند. در حالی که این رقم در کشورهای توسعه یافته و اقتصادهای پیشرفته شامل چهار نفر از هر ۵ نفر جمعیت کشوری می‌باشد. در بعضی از نقاط جهان این وضعیت بسیار بدتر است. مثلاً در منطقه صحرا در قاره آفریقا چالش‌های بسیار عمیق تری وجود دارد. براساس گزارش سال ۲۰۱۹ برنامه ملل متحد برای بررسی میزان پیشرفت برنامه اهداف توسعه پایدار (SDG progress report ۲۰۱۹)، تنها نیمی از مدارس این منطقه به نیروی الکتریسیته و برق دسترسی دارند، چه برسد به اتصال اینترنت و ابزارهای کامپیوتری و هوشمند جهت اتصال به اینترنت.



برای مقابله با این مشکل و کاهش شکاف دیجیتالی، استفاده ترکیبی از مجموعه‌ای از مدل‌ها و راهکارها، نظیر استفاده از ابزارهای کامپیوتری و هوشمند قابل حمل مثل تلفن‌های همراه، استفاده از انواع حافظه‌های قابل حمل، لوح‌های فشرده و پروتکل‌های استاندارد ارتباطی نظیر (USSD) توصیه می‌شود، که می‌توانند نقش حیاتی را برای ارتقاء فرآیند یادگیری و آموزش آنلاین داشته باشند.

۵. یادگیری آنلاین تنها برای مقابله با بحران شیوع بیماری کرونا نیست و پس از پایان این بیماری نیز به عنوان یک استاندارد جدید ادامه پیدا خواهد کرد.

صرف نظر از مشکلات و پیچیدگی‌هایی که مدارس و نهادهای آموزشی برای وفق دادن خود با شرایط ناشی از بحران بیماری کرونا و شیوع آن دست به گریبان هستند، روند استفاده از شیوه‌های آنلاین برای آموزش در آینده و پس از پایان این بیماری نیز ادامه خواهد داشت و شیوه یادگیری و آموزش الکترونیک و آنلاین، چه با وجود این بیماری و چه بدون بیماری کووید ۱۹ نیز ادامه پیدا خواهد کرد. لذا بسیار ضروری است که بحث شکاف دیجیتالی و واقعیت توسعه نیافتگی مرتبط با آن، همین حالا در دستور کار کشورها و سازمان‌های بین‌المللی قرار گیرد و فارغ از بحث بیماری کرونا، نهادهای ملی آموزشی و سازمان‌های کشوری و بین‌المللی باید بر روی این مسئله متمرکز شوند که چگونه می‌توان از پتانسیل‌ها و ظرفیت‌های آموزش و یادگیری آنلاین، برای حمایت از فرآیند آموزش و تداوم آن در هر نقطه از کره زمین و در هر شرایطی در آینده، خواه در شرایط عادی و خواه در شرایط اضطراری و غیر مترقبه استفاده کرد.





«همه چیز از رویا شروع می‌شود» در بازار نشر

کتاب «همه چیز از رویا شروع می‌شود» مبنی بر چگونگی فرایند برنامه‌ریزی برای کسب موفقیت در زندگی از طرف انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شد.

انسان بی‌رویا انسان بی‌سرنوشتی است: رویا به فرد معنا، انگیزه، اراده و انرژی می‌دهد. همه معنایی که در زندگی ما وجود دارد حاصل رویاهای ماست. ثروت، عدالت، علم، شهرت، موفقیت، قدرت، قرب الهی، اعتماد، احترام و بی‌شمار مفاهیم دیگر، یک واژه نیستند بلکه هر کدام یک رویا هستند که مردم در مراحل مختلف زندگی شخصی و کسب و کار در سر می‌پروراندند. اما برخی به دلیل عدم آشنایی به تحقق بخشی رویاها به بن بست می‌رسند و برخی هم با شناخت دقیق امکانات و توانمندی‌های خود، درک فرصت‌های محیط زندگی و دارا بودن یک برنامه‌ریزی دقیق و مدون برای دستیابی به رویایی که در سر پروراندند به زندگی‌شان معنا می‌دهند.

حسین بیدختی در کتاب «همه چیز از رویا شروع می‌شود» به روش کاملاً مهندسی شده در ۱۱ فصل راه‌های تحقق بخشی به رویاها را در مراحل مختلف زندگی مطرح کرده است.

کتاب «همه چیز از رویا شروع می‌شود» در فروشگاه‌های سراسر کشور و همچنین در فروشگاه‌های انتشارات مدرسه و فروشگاه اینترنتی در www.enmabazar.ir دسترس مخاطبان قرار دارد.





«زیست‌شناسی گیاهی» در کتاب‌فروشی‌ها

کتاب کمک‌درسی «زیست‌شناسی گیاهی» با طرح جدیدترین مسائل علمی روز در گیاه‌شناسی از طرف انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شد. کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» نوشته رست، باربر ثرنتن، ویر و استوکینگ حاصل تجربه تألیف و تدریس مداوم سه نسل از استادان یکی از معتبرترین گروه‌های گیاه‌شناسی جهان در دانشگاه دیویس کالیفرنیاست و در آن خلاصه‌ای از تمامی موضوعات گیاه‌شناسی به زبان ساده و به طور متوازن و با تصاویر و



نمودارهای کتاب به اندازه گویا تهیه شده‌اند که بسیاری از مسائل مشکل‌در گیاه‌شناسی با نگاه کردن به آنها آسان می‌شود؛ با وجود حجم کم و زبان ساده هیچ یک از مسایل علمی گیاه‌شناسی، فدای کاهش حجم و یا ساده نویسی نشده است.

لحن ساده و مهارت مولفان، کتاب را به صورت خودآموزی برای کسانی که هیچ‌گونه آگاهی از گیاه‌شناسی ندارند در می‌آورد و حجم معقول کتاب، موجب می‌شود که کتاب درسی بسیار مناسبی برای تدریس باشد.

«زیست‌شناسی گیاهی» یکی از شاخه‌های زیست‌شناسی است که صرفاً موارد مربوط به گیاه اعم از گیاهان اولیه تا گیاهان امروزی بررسی را می‌کند و دارای زمینه‌های مختلفی مانند: گیاه‌شناسی، فیزیولوژی گیاهی، ریخت‌زایی و اندام‌زایی در گیاهان، بیوشیمی و جلبک‌شناسی است.

کتاب «زیست‌شناسی گیاهی» با ترجمه مهرداد شفیعی‌ثابت و احمدرضا خسروی در ۴۵۰ صفحه رنگی و قطع رحلی در کتابفروشی‌های سراسر کشور و فروشگاه اینترنتی انتشارات مدرسه در دسترس علاقمندان قرار دارد.





کتاب «آشنایی با برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای ایران» منتشر شد

انتشارات مدرسه با هدف آشنایی برای دروس مرتبط با آموزش ریاضی، کتاب «آشنایی با برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای ایران» را منتشر و روانه بازار نشر کرد. اهمیت آشنایی با برنامه درسی ریاضی با هدف ارتباط میان ریاضی با دنیای واقعی از دغدغه‌های جهانی است.

بر همین اساس پژوهشگران، اساتید و گروهی از مؤلفین کتاب‌های نونگاشت ریاضی آموزش و پرورش و کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی بر آن شدند تا با چاپ کتاب «آشنایی با برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای ایران» منبعی برای دانشجویان آموزش ریاضی، علوم تربیتی، پژوهشگران و علاقمندان به این حوزه با مؤلفه‌های کلیدی برنامه درسی ریاضی متناسب با هنجارهای ایرانی توصیف و تشریح کنند.



این کتاب در قالب ۵ فصل علاوه بر مرور پیشینه برنامه درسی ریاضی در ایران و برخی کشورها و رعایت پیش نیازهای لازم برای ورود به بحث، عناصر هدف و محتوا و... صلاحیت لازم برای معلمان ریاضی به تفصیل شرح و بسط داده شده است.

در پشت جلد کتاب آمده است: «از این کتاب می‌توان به عنوان منبعی مناسب برای دروس مرتبط با آموزش ریاضی مانند «برنامه‌ریزی درسی در آموزش ریاضی»، «طراحی آموزشی در آموزش ریاضی»، «مبانی آموزش ریاضی» و... در دوره‌های کارشناسی و تحصیلات تکمیلی استفاده کرد.»





«کیان در سرزمین اعداد» منتشر شد

انتشارات مدرسه کتاب «کیان در سرزمین اعداد» را با هدف آموزش اعداد به زبان عربی منتشر کرد.

زبان عربی امروزه یکی از زبان‌های مهم و پرکاربرد در حوزه‌های مختلف از جمله علمی به شمار می‌آید. از طرفی آموزش اعداد در زبان عربی مانند هر زبان دیگری جزء اولین نکاتی است که در هنگام آموزش، به فراگیران این زبان ارائه می‌شود. مبحث اعداد به زبان عربی هم از کتاب هفتم شروع می‌شود و در کتب پایه‌های بعد

به تناسب سن دانش‌آموزان به شکل کامل‌تری بیان می‌گردد. بر همین اساس انتشارات مدرسه سعی کرده است اعداد اصلی ا تا ۱۰۰ و اعداد ترتیبی ۱ تا ۲۰ و همچنین آموزش ساعت و ساده‌ترین محاسبات ریاضی را در قالب کتاب «کیان در سرزمین اعداد» به چاپ



برساند تا دانش‌آموزان این مبحث را در کنار کتاب درسی داشته باشند. از مزایای این کتاب، سهولت یادگیری اعداد و ساعت‌ها است که در قالب مسئله ریاضی و معما با نام شخصیت اصلی (کیان) مطرح شده است. این کتاب در ۳۲ صفحه رنگی و با قلم‌آمنه آقایی‌نعمتی از انتشارات مدرسه منتشر و روانه بازار نشر شده است.





عکس: فاطمه گنجی فرد | برگزیده یازدهمین جشنواره عکس رشد



علاقمندان جهت انتشار مطالب خود اعم از چکیده، مقاله و یادداشت تخصصی مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت، الگوهای تدریس، برنامه‌ریزی آموزشی و... آثار خود را حداکثر در دو صفحه A_۴ به تحریریه نشریه به نشانی oepr@chmail.ir ارسال فرمائید. مطالب پس از بررسی منتشر می‌شود.

اداره روابط عمومی و امور بین‌الملل

تهران | خیابان کریمخان | خیابان ایرانشهر | ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ | تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ | نمابر: ۸۸۳۰۹۲۶۵ | سایت: www.oepr.ir